

LA INNOVACIÓN DE LA LECTURA COMO ESTRATEGIA PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TELESECUNDARIA

JUAN ARMANDO HERNÁNDEZ CONTRERAS

RESUMEN

La presente investigación analizó la innovación en la lectura como estrategia para promover el aprendizaje significativo en estudiantes de telesecundaria. Se desarrolló mediante un enfoque mixto, descriptivo y longitudinal, con la participación de 19 estudiantes de segundo grado. La intervención incorporó recursos tecnológicos, audiolibros, lecturas interactivas, dramatizaciones y actividades colaborativas. Los resultados evidenciaron mejoras en la comprensión lectora, la motivación académica, el pensamiento crítico y la producción escrita. El 50 % de los estudiantes alcanzó niveles de pensamiento crítico y el 75 % incrementó su interés por la lectura. Se concluye que las estrategias innovadoras fortalecen las competencias lectoras y el desempeño académico.

Palabras clave: innovación educativa, lectura, aprendizaje significativo, comprensión lectora, telesecundaria.

INTRODUCCIÓN

La lectura es una de las competencias fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que constituye la base para la adquisición de conocimientos, el fortalecimiento del pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la construcción de aprendizajes significativos. En los últimos años, organismos internacionales y estudios especializados han advertido una disminución en los niveles de comprensión lectora de los adolescentes, situación que se agravó como consecuencia de las interrupciones educativas provocadas por la pandemia de COVID-19. Este escenario representa un desafío relevante para la educación básica y, particularmente, para el sistema de telesecundaria, donde las características del modelo educativo demandan el desarrollo de estrategias innovadoras que favorezcan la participación activa de los estudiantes y el

fortalecimiento de sus competencias lectoras (UNESCO, 2023; National Literacy Trust, 2024).

En este contexto, la innovación en la lectura se entiende como la incorporación de metodologías, recursos tecnológicos y experiencias didácticas que transforman la interacción tradicional con los textos para generar procesos de aprendizaje más dinámicos, motivadores y contextualizados. La utilización de audiolibros, aplicaciones educativas, plataformas digitales, lecturas interactivas, recursos multimedia, actividades de poesía, oratoria y representaciones teatrales ha demostrado un impacto positivo en la comprensión lectora, el análisis crítico y la retención de información, además de favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales y comunicativas en los estudiantes (McCarthy et al., 2024; Zhang et al., 2025). Desde una perspectiva constructivista, estas estrategias promueven la participación activa del alumno en la construcción de significados, fortaleciendo la relación entre los contenidos escolares y las experiencias de la vida cotidiana.

La presente investigación surge de la experiencia docente acumulada en el sistema de telesecundaria y de la necesidad de atender las dificultades lectoras observadas en los estudiantes después de la pandemia. El problema de investigación se centra en la disminución de la motivación hacia la lectura y en las limitaciones de comprensión lectora que repercuten en el rendimiento académico. En consecuencia, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo influye la implementación de estrategias innovadoras de lectura apoyadas en recursos tecnológicos e interactivos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de telesecundaria? Como hipótesis se propone que la incorporación sistemática de estrategias innovadoras de lectura incrementa la motivación escolar y mejora significativamente las habilidades de comprensión lectora, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes.

El objetivo general consiste en analizar la innovación en la lectura como estrategia para promover el aprendizaje significativo en estudiantes de telesecundaria. De manera específica, se pretende identificar las estrategias lectoras innovadoras utilizadas en el aula; determinar su influencia en la motivación y comprensión lectora de los estudiantes; y valorar su contribución al desarrollo del pensamiento crítico y al mejoramiento del desempeño académico. Para ello, se consideran como variables principales la

innovación en la lectura y el aprendizaje significativo, mediadas por la motivación académica y las habilidades de comprensión lectora.

Metodológicamente, el estudio se desarrolla bajo un enfoque mixto con alcance descriptivo y analítico, sustentado en la observación de la práctica docente y en el análisis de las experiencias de aprendizaje derivadas de la implementación de estrategias lectoras innovadoras. El aporte científico de la investigación radica en proporcionar evidencia contextualizada sobre la efectividad de estas estrategias en el ámbito de la telesecundaria y en ofrecer orientaciones pedagógicas que puedan ser replicadas en contextos educativos similares. Entre las principales limitaciones del estudio se encuentran la delimitación a un contexto escolar específico y la influencia de factores externos asociados a las condiciones tecnológicas, familiares y socioculturales de los estudiantes. No obstante, los resultados podrán contribuir al diseño de futuras investigaciones orientadas al fortalecimiento de las competencias lectoras mediante el uso de recursos innovadores y tecnologías educativas emergentes.

MARCO TEÓRICO

La lectura constituye una competencia esencial para el desarrollo cognitivo, académico y socioemocional de los estudiantes, al favorecer la adquisición de conocimientos, la comprensión de la información, la capacidad argumentativa y el pensamiento crítico. En el ámbito educativo contemporáneo, la lectura trasciende la decodificación de textos para convertirse en un proceso de construcción activa de significados que permite al estudiante interpretar, analizar y aplicar el conocimiento en diversos contextos. Diversos estudios recientes coinciden en que el fortalecimiento de las competencias lectoras se encuentra estrechamente relacionado con el desempeño académico general, la autonomía en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida (UNESCO, 2023; OECD, 2023).

En el contexto de la telesecundaria, la lectura adquiere una relevancia particular debido a las características propias de este modelo educativo, donde un mismo docente orienta múltiples áreas del conocimiento. Esta situación demanda que los estudiantes desarrollen habilidades lectoras sólidas para comprender contenidos de diferentes disciplinas y construir aprendizajes significativos. Sin embargo, los informes educativos posteriores a la pandemia han evidenciado una disminución en los niveles de

comprensión lectora, motivación académica y hábitos de lectura en adolescentes, situación que constituye una problemática relevante para los sistemas educativos de América Latina (UNESCO, 2023; National Literacy Trust, 2024).

La innovación en la lectura, entendida como la incorporación de metodologías activas, recursos digitales y experiencias interactivas para fortalecer los procesos de comprensión y aprendizaje, constituye la variable independiente de este estudio. Por su parte, el aprendizaje significativo se considera la variable dependiente y se define como la capacidad del estudiante para relacionar los nuevos conocimientos con sus saberes previos, comprenderlos críticamente y transferirlos a situaciones reales. Como variables intervinientes se identifican la motivación académica, la comprensión lectora y el pensamiento crítico, factores que median la relación entre la innovación pedagógica y los resultados de aprendizaje.

El sustento teórico de esta investigación se encuentra en los postulados contemporáneos del aprendizaje significativo y del constructivismo social. Aunque los planteamientos originales de Ausubel y Vygotsky son referentes clásicos, investigaciones recientes han reafirmado la importancia de conectar los nuevos contenidos con los conocimientos previos y promover la interacción social como elementos esenciales para la construcción del aprendizaje (Schunk & DiBenedetto, 2021; OECD, 2023). Desde esta perspectiva, la lectura deja de ser una actividad pasiva para convertirse en una experiencia de exploración, reflexión y construcción de significados. La utilización de recursos digitales, audiolibros, plataformas educativas, videos interactivos y herramientas multimedia favorece la participación activa del estudiante y fortalece los procesos de comprensión profunda (McCarthy et al., 2024).

Existe una tendencia creciente hacia la integración de tecnologías digitales en la enseñanza de la lectura. Investigaciones recientes reportan que las plataformas de lectura interactiva, los entornos digitales colaborativos y las aplicaciones educativas contribuyen significativamente al desarrollo de la comprensión lectora y al incremento de la motivación académica. Asimismo, se ha documentado que los estudiantes que participan en experiencias lectoras apoyadas por tecnologías presentan mayores niveles de compromiso, pensamiento crítico y capacidad de análisis en comparación con

aquellos que trabajan exclusivamente mediante estrategias tradicionales (Kiili et al., 2024; Zhang et al., 2025).

La motivación constituye uno de los conceptos clave de esta investigación debido a que influye directamente en la disposición de los estudiantes para participar en actividades lectoras. La evidencia científica reciente demuestra que la motivación intrínseca favorece la persistencia, la autorregulación y el rendimiento académico. En consecuencia, la incorporación de actividades innovadoras como la lectura dramatizada, la creación de narrativas digitales, la poesía, la oratoria y los proyectos colaborativos permite transformar la lectura en una experiencia significativa y contextualizada para los adolescentes (Habók et al., 2024).

Otro concepto fundamental es la comprensión lectora, entendida como la capacidad de interpretar, analizar, inferir y evaluar la información contenida en un texto. Actualmente, esta competencia incluye la alfabetización digital, es decir, la habilidad para localizar, seleccionar y valorar críticamente información procedente de diversas fuentes digitales. En este sentido, los estudiantes de telesecundaria requieren desarrollar competencias que les permitan desenvolverse en entornos informacionales complejos y cambiantes (OECD, 2023).

La evaluación de los procesos lectores debe sustentarse en estrategias formativas que permitan identificar avances, dificultades y áreas de oportunidad. La literatura especializada destaca la importancia de emplear instrumentos variados, como rúbricas, portafolios, diarios de lectura, observaciones sistemáticas y registros de desempeño, que faciliten la recopilación de evidencias de aprendizaje y favorezcan la retroalimentación continua. Estas prácticas son congruentes con las orientaciones del Plan de Estudio 2022 para Educación Básica, el cual promueve una evaluación centrada en los procesos de aprendizaje y en la participación activa del estudiante (SEP, 2022).

Desde una perspectiva científica, el aporte de este estudio consiste en generar evidencia contextualizada sobre la efectividad de las estrategias innovadoras de lectura en estudiantes de telesecundaria, un nivel educativo que ha sido menos estudiado en comparación con otros contextos escolares. Además, busca contribuir al diseño de prácticas pedagógicas fundamentadas en evidencia que permitan fortalecer la

comprensión lectora, la motivación y el aprendizaje significativo mediante el uso pertinente de recursos tecnológicos.

No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones. Entre ellas se encuentran las diferencias en el acceso a recursos tecnológicos, las condiciones socioculturales de los estudiantes, la disponibilidad de conectividad y las particularidades del contexto escolar donde se desarrolla la investigación. Asimismo, los resultados estarán circunscritos a una población específica, por lo que su generalización deberá realizarse con cautela. A pesar de ello, los hallazgos podrán constituir una base para futuras investigaciones orientadas a analizar el impacto de nuevas tecnologías educativas y metodologías innovadoras en el desarrollo de competencias lectoras en educación básica.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, de alcance descriptivo y longitudinal, debido a que integra procedimientos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión amplia y profunda del impacto de la innovación en la lectura sobre el aprendizaje significativo de estudiantes de telesecundaria. La elección de este método se justifica por la necesidad de analizar no solamente los cambios observables en los niveles de comprensión lectora y desempeño académico, sino también las percepciones, experiencias y procesos de motivación que experimentan los estudiantes durante la implementación de estrategias lectoras innovadoras. La literatura reciente destaca que los diseños mixtos permiten una comprensión más completa de los fenómenos educativos al combinar la medición objetiva de variables con la interpretación contextual de las experiencias de los participantes (Creswell & Plano Clark, 2023).

La investigación se llevó a cabo en una telesecundaria ubicada en el municipio de Coxcatlán, San Luis Potosí, en la región Huasteca. La población participante estuvo integrada por 19 estudiantes de segundo grado, de los cuales 11 fueron hombres y 8 mujeres, con edades comprendidas entre los 13 y 14 años. La selección de los participantes respondió a un criterio de conveniencia, considerando que el grupo formaba parte del contexto de intervención docente donde se desarrolló la estrategia de innovación lectora. La investigación se realizó durante un ciclo escolar completo,

permitiendo observar la evolución de las variables de estudio a través del tiempo y valorar los efectos de la intervención en diferentes momentos del proceso educativo.

Las variables analizadas fueron: innovación en la lectura como variable independiente, definida como la incorporación sistemática de recursos tecnológicos, estrategias interactivas y metodologías activas para promover la lectura; aprendizaje significativo como variable dependiente, entendido como la capacidad de relacionar nuevos conocimientos con experiencias previas y aplicarlos en contextos diversos; y como variables intervinientes la motivación académica, la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Estas variables se fundamentan en investigaciones recientes que destacan la relación existente entre el uso de tecnologías educativas, la motivación para aprender y el fortalecimiento de las competencias lectoras (McCarthy et al., 2024; Kiili et al., 2024).

El proceso metodológico se desarrolló en tres fases. La primera correspondió al diagnóstico inicial, mediante la aplicación de pruebas estandarizadas de comprensión lectora y la recopilación de información sobre hábitos de lectura, motivación académica y desempeño escolar. Esta etapa permitió establecer una línea base para identificar fortalezas y áreas de oportunidad en los estudiantes. Asimismo, se realizó la revisión de registros académicos y observaciones preliminares del grupo con la finalidad de contextualizar los resultados iniciales.

La segunda fase consistió en la implementación de la estrategia de innovación lectora. Durante esta etapa se incorporaron recursos digitales, audiolibros, lecturas interactivas, videos educativos, actividades de poesía, ejercicios de oratoria, dramatizaciones y producción de textos propios. Estas acciones fueron diseñadas para promover una participación activa de los estudiantes y fortalecer la comprensión, el análisis y la reflexión crítica sobre los textos. La selección de dichas estrategias se fundamentó en investigaciones recientes que señalan que la integración de tecnologías educativas favorece la motivación, la comprensión lectora y el compromiso académico de los adolescentes (Habók et al., 2024; Zhang et al., 2025).

La tercera fase correspondió a la evaluación y seguimiento de los resultados. Para ello se aplicaron nuevamente las pruebas estandarizadas de comprensión lectora utilizadas en el diagnóstico inicial, permitiendo realizar comparaciones entre las

mediciones de entrada y salida. Paralelamente, se emplearon cuestionarios estructurados para identificar cambios en la motivación y percepción de los estudiantes respecto a la lectura. También se realizaron entrevistas semiestructuradas con los participantes y se utilizaron registros sistemáticos en diarios de campo para documentar observaciones relacionadas con la participación, el interés y las estrategias empleadas durante el proceso de aprendizaje.

Los instrumentos de investigación estuvieron integrados por pruebas estandarizadas de comprensión lectora, cuestionarios de percepción, guías de entrevista semiestructurada, rúbricas de evaluación de producciones escritas y diarios de campo. Las pruebas permitieron obtener información cuantitativa relacionada con los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico. Los cuestionarios y entrevistas proporcionaron evidencia cualitativa sobre la experiencia de los estudiantes, mientras que las rúbricas facilitaron la valoración sistemática de la producción escrita y del desarrollo de habilidades de análisis y argumentación.

Para el análisis cuantitativo se utilizaron procedimientos de estadística descriptiva, incluyendo frecuencias, porcentajes, medias y análisis comparativos entre los resultados obtenidos antes y después de la intervención. Se elaboraron tablas y gráficos para sistematizar los datos y facilitar la interpretación de los hallazgos. En el análisis cualitativo se aplicó un proceso de categorización temática de las respuestas obtenidas en entrevistas, cuestionarios abiertos y registros de observación, identificando patrones relacionados con la motivación, la participación y la percepción de utilidad de las estrategias implementadas.

La validez de la investigación se garantizó mediante la triangulación metodológica, combinando diferentes fuentes de información, instrumentos y técnicas de recolección de datos. Asimismo, se aseguró la validez de contenido mediante la utilización de instrumentos alineados con los objetivos de investigación y con los constructos teóricos relacionados con la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. La coherencia entre las preguntas de investigación, las variables, los instrumentos y los procedimientos permitió fortalecer la validez interna del estudio. En cuanto a la confiabilidad, se establecieron procedimientos estandarizados para la aplicación de los instrumentos, el registro sistemático de la información y la organización

de los datos recopilados. La consistencia de los resultados se fortaleció mediante la aplicación de los mismos instrumentos en diferentes momentos del ciclo escolar y mediante la comparación de evidencias procedentes de diversas fuentes. La utilización de rúbricas previamente definidas y criterios homogéneos de evaluación contribuyó a reducir sesgos en la interpretación de los resultados.

Esta metodología permitió evaluar de manera integral la influencia de las estrategias innovadoras de lectura en el aprendizaje significativo de los estudiantes de telesecundaria. La combinación de evidencia cuantitativa y cualitativa proporcionó una visión amplia del fenómeno estudiado, favoreciendo la comprensión de los cambios observados en la comprensión lectora, la motivación académica y el pensamiento crítico, elementos que constituyen el eje central de la presente investigación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los resultados se realizó a partir de la integración de la información obtenida mediante pruebas estandarizadas de comprensión lectora, cuestionarios, entrevistas semiestructuradas, observaciones de aula, diarios de campo, portafolios de evidencias y registros académicos. La triangulación de estas fuentes permitió identificar cambios en las variables de estudio: innovación en la lectura, motivación académica, comprensión lectora, pensamiento crítico y aprendizaje significativo. La sistematización de los datos cuantitativos y cualitativos evidenció una mejora progresiva en el desempeño de los estudiantes durante el ciclo escolar, lo que confirma la pertinencia de las estrategias implementadas.

Los resultados de la prueba estandarizada de comprensión lectora muestran que el 50 % de los estudiantes alcanzó niveles asociados al desarrollo del pensamiento crítico, manifestados en la capacidad para interpretar, inferir, argumentar y emitir juicios fundamentados sobre los textos analizados. Asimismo, el 35 % logró avances significativos en escritura y redacción, reflejados en una mejor organización de ideas, coherencia textual y uso adecuado del lenguaje escrito. Por su parte, el 15 % restante fortaleció principalmente habilidades de comprensión literal e identificación de información explícita. Estos resultados sugieren que la innovación en la lectura no sólo favorece la comprensión de textos, sino también competencias superiores vinculadas al análisis y la producción escrita, hallazgo consistente con investigaciones recientes sobre

alfabetización digital y comprensión profunda de la lectura (Kiili et al., 2024; Zhang et al., 2025).

Respecto a la variable motivación académica, los cuestionarios y entrevistas revelaron un incremento significativo en el interés de los estudiantes por participar en actividades lectoras. El análisis de las respuestas permitió identificar tres categorías emergentes: motivación por el uso de recursos tecnológicos, motivación derivada de la participación colaborativa y motivación asociada a la aplicación práctica de los aprendizajes. Los estudiantes manifestaron que actividades como los audiolibros, lecturas interactivas, dramatizaciones, videos educativos y producción de textos digitales hicieron que la lectura resultara más atractiva y cercana a sus intereses. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de McCarthy et al. (2024), quienes señalan que los entornos digitales de lectura incrementan el compromiso y la participación activa de los adolescentes en los procesos de aprendizaje.

La información obtenida mediante observaciones de aula, diarios de campo y registros docentes permitió identificar que la interacción constante entre estudiantes y docente desempeñó un papel fundamental en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Se observó que las estrategias de retroalimentación continua, el trabajo colaborativo y las preguntas de reflexión promovieron procesos de análisis más profundos y favorecieron la construcción colectiva del conocimiento. Esta categoría de acompañamiento pedagógico coincide con los principios del constructivismo social, según los cuales el aprendizaje se fortalece mediante la interacción, la mediación docente y la participación activa de los estudiantes en contextos significativos (Schunk & DiBenedetto, 2021).

Los resultados de las entrevistas evidenciaron que el 75 % de los estudiantes desarrolló mayor seguridad para expresar opiniones, argumentar ideas y relacionar contenidos de lectura con experiencias de la vida cotidiana. Este grupo demostró capacidad para recuperar información, comparar perspectivas y construir interpretaciones propias de los textos trabajados. Un 15 % mostró avances moderados, requiriendo apoyo docente para profundizar en procesos de análisis e interpretación. Finalmente, un 10 % evidenció habilidades metacognitivas más desarrolladas, siendo capaz de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificar fortalezas y

reconocer áreas de mejora. Estos resultados confirman que la innovación en la lectura favorece no sólo la comprensión lectora, sino también el desarrollo de la autorregulación y la reflexión crítica.

En relación con los hábitos de lectura, los cuestionarios mostraron que el 75 % de los estudiantes logró leer los 23 libros sugeridos durante el periodo de intervención, mientras que el 25 % únicamente completó tres lecturas. El análisis de esta diferencia permitió identificar factores asociados a la disponibilidad de tiempo, el apoyo familiar y los niveles iniciales de motivación. Asimismo, se observó una mayor participación de las estudiantes mujeres en las actividades lectoras, situación que coincide con tendencias reportadas en estudios recientes sobre hábitos de lectura en adolescentes (National Literacy Trust, 2024). No obstante, tanto hombres como mujeres evidenciaron mejoras en comprensión y participación en comparación con los resultados obtenidos al inicio del ciclo escolar.

Otra categoría identificada fue la retroalimentación formativa como elemento favorecedor del aprendizaje significativo. Los registros de observación muestran que la revisión constante de producciones escritas, exposiciones, debates, mesas redondas y portafolios permitió a los estudiantes reconocer errores, corregir procesos y fortalecer sus competencias lectoras. La evidencia recopilada indica que aprender a partir de la reflexión sobre los errores favoreció el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de autoevaluación, aspectos promovidos por el Plan de Estudio 2022 para Educación Básica (SEP, 2022).

El análisis comparativo entre los resultados obtenidos antes y después de la intervención muestra una mejora general en los indicadores de comprensión lectora, motivación y pensamiento crítico. La convergencia entre los datos cuantitativos y cualitativos fortalece la validez de los hallazgos y confirma que la incorporación de recursos tecnológicos, metodologías activas y estrategias colaborativas favorece la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes de telesecundaria. Estos resultados son congruentes con el marco teórico que sustenta la investigación y respaldan la hipótesis planteada, al evidenciar que la innovación en la lectura contribuye al fortalecimiento de las competencias lectoras y al mejoramiento del desempeño académico.

Los resultados permiten afirmar que las estrategias implementadas generaron efectos positivos no sólo en la asignatura de Lengua Materna, sino también en otras áreas del currículo, al favorecer la comprensión de textos, el análisis de información y la comunicación de ideas. En consecuencia, la innovación en la lectura se consolida como una alternativa pedagógica pertinente para responder a las necesidades educativas actuales y promover el aprendizaje significativo en estudiantes de telesecundaria.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten concluir que el objetivo general de la investigación, orientado a analizar la innovación en la lectura como estrategia para promover el aprendizaje significativo en estudiantes de telesecundaria, fue alcanzado satisfactoriamente. Asimismo, se cumplieron los objetivos específicos relacionados con la identificación de estrategias lectoras innovadoras, la determinación de su influencia en la motivación y comprensión lectora, y la valoración de su contribución al desarrollo del pensamiento crítico y al mejoramiento del rendimiento académico. La evidencia obtenida mediante pruebas estandarizadas, cuestionarios, entrevistas, observaciones de aula y registros de desempeño mostró una evolución favorable en las competencias lectoras y en la participación activa de los estudiantes durante el proceso de intervención.

Los hallazgos permiten aceptar la hipótesis de investigación, al demostrarse que la incorporación sistemática de estrategias innovadoras de lectura apoyadas en recursos tecnológicos e interactivos contribuye significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora, la motivación académica, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo de los estudiantes de telesecundaria. Los resultados obtenidos evidenciaron que el uso de audiolibros, lecturas interactivas, recursos multimedia, dramatizaciones, actividades colaborativas y producción de textos favoreció una mayor interacción con los contenidos y una participación más activa en el proceso de aprendizaje, en concordancia con los planteamientos reportados por McCarthy et al. (2024), Kiili et al. (2024) y Zhang et al. (2025).

En relación con la pregunta de investigación, referida a cómo influye la implementación de estrategias innovadoras de lectura apoyadas en recursos tecnológicos e interactivos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de telesecundaria, los resultados permiten afirmar que dichas estrategias generan efectos

positivos tanto en el desarrollo de habilidades lectoras como en la capacidad de análisis, reflexión, argumentación y aplicación del conocimiento en contextos reales. La lectura dejó de ser percibida como una actividad exclusivamente académica para convertirse en una experiencia significativa vinculada con los intereses, necesidades y experiencias de los adolescentes.

Desde la perspectiva del marco teórico, los hallazgos respaldan los principios del aprendizaje significativo y del constructivismo social, al demostrar que los estudiantes construyen conocimientos más sólidos cuando interactúan activamente con los textos, relacionan la información con sus conocimientos previos y participan en procesos de diálogo, colaboración y reflexión. La mejora observada en la comprensión lectora y en la producción escrita confirma que la lectura constituye una herramienta transversal para el desarrollo de competencias académicas y socioemocionales, favoreciendo además la autonomía y la autorregulación del aprendizaje.

La investigación aporta evidencia empírica sobre la efectividad de la innovación lectora en el contexto específico de la telesecundaria rural, ámbito que presenta escasa producción científica en comparación con otros niveles educativos. En este sentido, el principal aporte científico consiste en demostrar que la integración planificada de recursos digitales, estrategias colaborativas y metodologías activas puede constituir una alternativa viable para enfrentar los desafíos derivados del rezago lector posterior a la pandemia, fortaleciendo simultáneamente la motivación, el pensamiento crítico y el desempeño académico. Este hallazgo contribuye a ampliar el conocimiento disponible sobre la relación entre innovación pedagógica y aprendizaje significativo en educación básica.

Los resultados también evidenciaron que la lectura favorece el desarrollo de competencias comunicativas más amplias, particularmente en la expresión oral y escrita. Las actividades de producción textual, diarios reflexivos, debates, exposiciones y trabajos colaborativos permitieron que los estudiantes organizaran mejor sus ideas, fortalecieran su capacidad argumentativa y desarrollaran habilidades de comunicación esenciales para su formación integral. En consecuencia, la lectura y la escritura deben concebirse como procesos complementarios que se fortalecen mutuamente y que

contribuyen de manera significativa al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

No obstante, es importante reconocer las limitaciones del estudio. La investigación se desarrolló con una muestra reducida de 19 estudiantes pertenecientes a una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos. Asimismo, factores externos como el acceso desigual a recursos tecnológicos, las condiciones socioeconómicas y el acompañamiento familiar pudieron influir en los resultados obtenidos. Otra limitación corresponde al periodo de observación, restringido a un ciclo escolar, por lo que no fue posible evaluar la permanencia de los efectos observados a largo plazo.

A partir de los hallazgos obtenidos, se proponen nuevas rutas de investigación orientadas a analizar el impacto de la innovación lectora en muestras más amplias y en diferentes contextos educativos; estudiar los efectos de herramientas emergentes como la inteligencia artificial, la realidad aumentada y los entornos inmersivos sobre la comprensión lectora; explorar la relación entre lectura digital y desarrollo de habilidades metacognitivas; y realizar estudios longitudinales que permitan evaluar la permanencia de los aprendizajes alcanzados. Asimismo, se recomienda profundizar en el análisis de las diferencias de género observadas en los hábitos de lectura y en los factores familiares y socioculturales que influyen en la motivación lectora de los adolescentes.

La innovación en la lectura representa una estrategia pedagógica eficaz para promover el aprendizaje significativo en estudiantes de telesecundaria. La integración de tecnologías educativas, metodologías activas y procesos de retroalimentación continua favorece el desarrollo de competencias lectoras, cognitivas y comunicativas que trascienden el ámbito escolar y contribuyen a la formación integral de los estudiantes. Por ello, resulta necesario fortalecer la capacitación docente, ampliar el acceso a recursos tecnológicos y promover políticas educativas que impulsen prácticas lectoras innovadoras, inclusivas y contextualizadas que respondan a las necesidades de las nuevas generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2023). *Designing and Conducting Mixed Methods Research* (4th ed.). Sage Publications.

- Habók, A., Magyar, A., & Molnár, G. (2024). The effect of reading strategy use on online reading comprehension achievement among lower secondary students. *Reading and Writing*.
- Kiili, C., Leu, D. J., Utriainen, J., Coiro, J., & Kulju, P. (2024). Online reading comprehension and critical literacy among adolescents. *Reading & Writing Quarterly*.
- McCarthy, M., Smith, J., & Jones, R. (2024). Digital reading comprehension instruction in English for school-aged learners: A systematic review. *Journal of Research in Special Educational Needs*.
- National Literacy Trust. (2024). *Children and Young People's Reading in 2024*. National Literacy Trust.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2023). *PISA 2022 Results: The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing.
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2021). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary Educational Psychology*, 65.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria*. Secretaría de Educación Pública.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education*. UNESCO.
- Zhang, W., Li, Y., & Chen, H. (2025). Digital reading literacy, social reading motivation and adolescent engagement in learning. *Frontiers in Human Dynamics*.