

INFLUENCIA DEL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

LINO IVÁN RODRÍGUEZ OCHOA

RESUMEN

La investigación analiza el uso de la inteligencia artificial (IA) en estudiantes de secundaria. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo. La muestra estuvo integrada por 163 alumnos del municipio de Chihuahua. Los resultados muestran que el principal propósito de uso de la inteligencia artificial entre los estudiantes es el apoyo en tareas (64.2%), lo que evidencia una orientación práctica hacia la resolución de actividades académicas. Se concluye que la IA representa una oportunidad significativa para la transformación educativa, su potencial solo podrá ser aprovechado si se implementa de manera estratégica, inclusiva y ética.

Palabras clave

inteligencia artificial, aprendizaje, educación secundaria, pensamiento crítico, tecnología educativa

INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una de las tecnologías emergentes más influyentes en el ámbito educativo del siglo XXI. Su integración en los sistemas escolares ha transformado los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo la personalización del aprendizaje, la automatización de evaluaciones y el acceso a entornos educativos más dinámicos. Diversos estudios han señalado que la IA facilita el aprendizaje adaptativo y el desarrollo de competencias académicas en estudiantes de secundaria. Asimismo, investigaciones recientes destacan que la IA no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve habilidades como el pensamiento crítico y creativo (Guaman et al. 2024).

No obstante, su implementación también genera desafíos relevantes, como la brecha digital, el uso inadecuado de herramientas tecnológicas y dilemas éticos asociados a la privacidad y la autonomía del estudiante. En el

contexto del municipio de Chihuahua, el acceso creciente a tecnologías digitales y plataformas basadas en IA hace pertinente analizar su impacto en estudiantes de secundaria básica, particularmente en su desarrollo académico y cognitivo (Tenesaca & Gaibor, 2025). Las competencias que fomenta la inteligencia artificial en el ámbito educativo incluyen la alfabetización informacional, siempre que su uso dependa de una decisión consciente por parte del usuario. En este sentido, posibilita el desarrollo de habilidades orientadas a la búsqueda, localización, análisis y evaluación de la información, así como su posterior comunicación (De Obesso, 2025).

En tal sentido el estudio plantea como objetivo general: Analizar la influencia del uso de la inteligencia artificial en estudiantes de secundaria básica del municipio de Chihuahua. Para darle solución al objetivo general se plantean los siguientes objetivos específicos: 1) Identificar la frecuencia y tipos de uso de herramientas de inteligencia artificial en estudiantes de secundaria básica del municipio de Chihuahua, 2) Evaluar el impacto del uso de la inteligencia artificial en el rendimiento académico de los estudiantes en asignaturas clave, 3) Analizar la relación entre el uso de la inteligencia artificial y el desarrollo de habilidades cognitivas, tales como comprensión lectora, resolución de problemas y pensamiento crítico, 4) Determinar el nivel de dependencia tecnológica asociado al uso de herramientas de inteligencia artificial en actividades escolares, 5) Explorar la percepción de los estudiantes sobre los beneficios y riesgos del uso de la inteligencia artificial en su proceso de aprendizaje. Como hipótesis del Estudio se plantea: El uso de la inteligencia artificial influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria básica del municipio de Chihuahua.

El marco teórico se fundamenta en autores como Ocaña (2025), Orduz, (2025) y Muñoz (2026) quienes sustentan la relevancia del uso de la IA como herramienta educativa activa dentro de los contextos actuales. Además, se resalta las aportaciones de (Rodríguez, 2023). quien afirma que es necesario incorporar nuevos ambientes de aprendizaje con base en los intereses del nuevo estudiante quien señala que la utilización adecuada de la IA permite tanto al

estudiante como a la comunidad acceder al conocimiento de forma rápida, amena y sencilla.

En cuanto el enfoque metodológico la investigación adopta una perspectiva cuantitativa que permite analizar las percepciones de los actores involucrados alumnos y docentes, así como observar la influencia que ejerce la IA en el proceso docente educativo. Para la recolección de datos se emplearon formularios Google, encuesta directa por Whats App. El estudio ofrece aportaciones científicas al establecer el análisis de los estudiantes y desde una perspectiva analítico- reflexiva sobre el uso de la IA en el contexto educativo. Su diseño tiene el propósito de generar estrategias docentes contextualizadas que respondan a la demanda generacional y los criterios del uso de la IA dentro del proceso docente educativo. Como principal limitación del estudio es que no permiten establecer relaciones causales ¿Qué fue primero la causa o el efecto? Así como la alta probabilidad de sesgo (medición y selección).

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se analizan los principales conceptos que se abordan en el tema, así como los principios, normas y leyes que lo rigen e investigaciones que guardan relación con el estudio. La inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una de las tecnologías de mayor impacto en los sistemas educativos contemporáneos, debido a su capacidad para procesar información, aprender de datos y generar respuestas mediante algoritmos que simulan procesos asociados con la inteligencia humana. De acuerdo con diversos enfoques tecnológicos, la IA comprende sistemas computacionales diseñados para realizar tareas que tradicionalmente requerían capacidades humanas como el razonamiento, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el reconocimiento de patrones y la generación de lenguaje. En el ámbito educativo, estas capacidades han permitido el desarrollo de herramientas digitales orientadas a la personalización del aprendizaje, la retroalimentación inmediata y el acceso a fuentes diversas de conocimiento (Ocaña, 2025).

En el nivel de educación secundaria, el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial representa una transformación significativa en las formas de

aprender y construir conocimiento. Plataformas educativas inteligentes, asistentes virtuales, generadores de contenido, sistemas de tutoría automatizada y aplicaciones de apoyo académico ofrecen nuevas posibilidades para que los estudiantes desarrollen procesos de aprendizaje más autónomos. Sin embargo, su incorporación también plantea interrogantes relacionados con la calidad del aprendizaje, la dependencia tecnológica, la ética del uso de la información y el desarrollo de competencias cognitivas (Medina-Romero & Figueroa 2025).

Uno de los conceptos centrales para esta investigación es el de competencia digital, entendida como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para utilizar las tecnologías de manera crítica, segura y responsable. El uso adecuado de la inteligencia artificial requiere que los estudiantes desarrollen capacidades para formular preguntas, evaluar la información generada por los sistemas inteligentes, reconocer posibles errores y utilizar estas herramientas con criterios éticos. Por ello, la presencia de IA en la educación secundaria implica no solo acceso tecnológico, sino también formación para un uso reflexivo (Torres 2023).

Asimismo, resulta fundamental analizar la relación entre inteligencia artificial y rendimiento académico, entendido como el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con los aprendizajes esperados establecidos en los programas educativos. Chávez (2026) plantea que el uso de la IA puede influir positivamente en este aspecto al proporcionar explicaciones personalizadas, ejercicios adaptativos y apoyo inmediato; sin embargo, su impacto depende de factores como la frecuencia de uso, la intención educativa, el acompañamiento docente y las condiciones de acceso.

Otro elemento conceptual relevante es el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, particularmente comprensión lectora, resolución de problemas y pensamiento crítico. Gallent-Torres et. al (2024) La interacción con herramientas de inteligencia artificial puede estimular la capacidad de analizar información, comparar perspectivas y generar soluciones; no obstante, también existe el riesgo de disminuir la participación activa del estudiante si se emplean estas herramientas como sustituto del razonamiento personal. Por esta razón,

resulta necesario estudiar no solamente cuánto utilizan los estudiantes la IA, sino cómo la integran dentro de sus procesos cognitivos.

Finalmente, el concepto de dependencia tecnológica adquiere importancia dentro del análisis educativo. Esta se refiere al nivel en que una persona requiere de herramientas digitales para realizar actividades que anteriormente podía desarrollar mediante sus propias capacidades cognitivas. En estudiantes de secundaria, un uso excesivo o poco regulado de sistemas de IA podría generar dificultades relacionadas con la autonomía, la creatividad y la capacidad de resolver problemas sin apoyo tecnológico (Vilcapaza 2024).

La incorporación de inteligencia artificial en la educación se relaciona con diversos marcos normativos nacionales e internacionales que promueven una educación basada en la innovación, la inclusión y el desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. Uno de los aportes más relevantes de la IA en la educación jurídica radica en la gestión y análisis de información. Mediante herramientas tecnológicas avanzadas, estudiantes, profesionales y operadores de justicia pueden procesar en cuestión de segundos grandes volúmenes de datos, tales como jurisprudencia, legislación y doctrina.

En el contexto internacional, la UNESCO ha señalado la importancia de promover un uso ético, seguro y responsable de la inteligencia artificial en los sistemas educativos. Sus orientaciones destacan que estas tecnologías deben contribuir a reducir desigualdades, fortalecer la labor docente y favorecer aprendizajes significativos, considerando aspectos como la protección de datos, la transparencia de los algoritmos y la formación digital de estudiantes y profesores.

De igual manera, la automatización de procesos a través de la IA contribuye a optimizar la formación académica. Nieto (2025) propone plataformas educativas basadas en esta tecnología son capaces de generar síntesis de contenidos jurídicos, examinar resoluciones judiciales y contratos, así como ofrecer apoyo en diversas áreas del derecho, lo que favorece experiencias de aprendizaje más dinámicas y eficientes. A ello se suma el uso de asistentes

virtuales que personalizan la enseñanza, ajustándose al ritmo de cada estudiante y apoyando la comprensión de conceptos complejos

En el ámbito educativo, México ha iniciado un proceso gradual de incorporación de la inteligencia artificial en distintos niveles de formación; sin embargo, persisten retos estructurales relacionados con el fortalecimiento de la alfabetización digital y el desarrollo de competencias especializadas en esta tecnología tanto en la población estudiantil como en la fuerza laboral. Desde una perspectiva normativa, resulta imprescindible impulsar políticas que favorezcan la inversión en infraestructura tecnológica incluyendo sistemas de cómputo de alto rendimiento y conectividad, considerando las brechas existentes en el acceso a recursos digitales avanzados (Hernández & Esquivel, 2024).

Asimismo, el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que la educación debe promover el desarrollo integral de las personas y responder a las necesidades sociales y científicas del contexto actual. Bajo este principio, la incorporación de inteligencia artificial en las escuelas secundarias debe orientarse hacia la mejora de los aprendizajes y no únicamente hacia la adopción tecnológica. La Ley General de Educación también reconoce la importancia de impulsar el desarrollo científico, tecnológico y digital dentro de los procesos educativos, promoviendo que los estudiantes adquieran herramientas necesarias para participar en una sociedad en constante transformación. Desde esta perspectiva normativa, investigar la influencia de la inteligencia artificial en estudiantes de secundaria permite identificar oportunidades y desafíos para una integración educativa pertinente.

Para consolidar el desarrollo de la inteligencia artificial en la educación superior, se requiere la formulación de políticas públicas integrales y marcos regulatorios consistentes que promuevan un ecosistema formativo adecuado, orientado al fortalecimiento del capital humano y tecnológico. En este sentido, el diseño normativo debe contemplar no solo la innovación educativa, sino también las condiciones socioeconómicas del país, particularmente problemáticas estructurales como la pobreza, que inciden de manera directa en el acceso equitativo a las oportunidades educativas y tecnológicas (Villamizar, 2025).

En el contexto jurídico nacional, México aún carece de una regulación específica en materia de inteligencia artificial. No obstante, se han impulsado diversas iniciativas legislativas orientadas a su regulación. Entre ellas, destaca la propuesta denominada “Ley para la Regulación Ética de la Inteligencia Artificial y la Robótica”, presentada en 2023, la cual planteaba establecer principios éticos para el desarrollo y uso de estas tecnologías; sin embargo, dicha iniciativa no prosperó en el proceso legislativo (Lara, 2024). Actualmente, se encuentra en análisis una propuesta normativa orientada a regular el uso de la inteligencia artificial a nivel nacional, la cual continúa en proceso dentro del ámbito legislativo. Este escenario evidencia la necesidad de consolidar un marco jurídico sólido que garantice el uso ético, responsable y equitativo de la IA, particularmente en el sector educativo, donde su impacto resulta estratégico para el desarrollo social y científico del país.

Estudios recientes han analizado la influencia de la inteligencia artificial en los procesos educativos identificando beneficios relacionados con la personalización del aprendizaje, la motivación estudiantil y la mejora en el acceso al conocimiento (Castillo, 2023; Paguay-Simbaña, 2024; Salinas & Andrade-Vargas, 2024). Investigaciones sobre sistemas inteligentes de apoyo educativo señalan que estas herramientas pueden favorecer el aprendizaje individualizado al adaptarse al ritmo y necesidades de cada estudiante. En relación con el rendimiento académico, algunos estudios han encontrado que el uso orientado de herramientas de IA puede mejorar la comprensión de contenidos, especialmente cuando los estudiantes reciben retroalimentación inmediata y explicaciones complementarias. Sin embargo, los resultados muestran que la tecnología por sí misma no garantiza mejores aprendizajes, ya que su impacto depende de la estrategia pedagógica utilizada y del nivel de alfabetización digital de los usuarios.

Respecto al desarrollo cognitivo, investigaciones sobre el uso de asistentes inteligentes y plataformas digitales han identificado que la IA puede fortalecer habilidades como búsqueda de información, análisis y resolución de problemas. No obstante, algunos autores advierten que un uso excesivo puede

disminuir procesos como la memoria, la creatividad y la reflexión profunda, especialmente cuando los estudiantes delegan completamente sus actividades académicas a sistemas automatizados.

En cuanto a la percepción estudiantil, diferentes investigaciones muestran que los jóvenes suelen valorar la inteligencia artificial como una herramienta útil por su rapidez, facilidad de acceso y capacidad para apoyar tareas escolares. Sin embargo, también reconocen riesgos relacionados con información incorrecta, dependencia tecnológica y disminución del esfuerzo personal. Estos hallazgos evidencian la necesidad de promover una cultura digital basada en el uso crítico y responsable. En el contexto mexicano, los estudios sobre inteligencia artificial en educación secundaria aún representan un campo en crecimiento, especialmente en regiones como Chihuahua, donde resulta necesario analizar las condiciones específicas de acceso, frecuencia de uso y experiencias de los estudiantes. Por ello, la presente investigación busca aportar evidencia sobre la manera en que la inteligencia artificial influye en estudiantes de secundaria básica del municipio de Chihuahua, considerando tanto sus beneficios potenciales como los desafíos asociados a su incorporación en los procesos de aprendizaje.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo, cuyo propósito principal consiste en analizar la incidencia de una o más variables dentro de una población específica (Larico, 2025). El enfoque de investigación cuantitativo se fundamenta en un proceso sistemático orientado a la recolección, medición y análisis de datos, con la finalidad de responder preguntas de investigación y comprobar las hipótesis formuladas previamente. Este paradigma se caracteriza por emplear mediciones numéricas, procedimientos de conteo y herramientas estadísticas que permiten identificar patrones de comportamiento y establecer relaciones entre variables dentro de una población determinada. Su estructura metodológica responde a un razonamiento deductivo y lógico, mediante el cual se parte de una idea inicial que se transforma en preguntas de investigación, de

las cuales se derivan hipótesis que posteriormente son sometidas a comprobación mediante diseños investigativos pertinentes (Hernández-Florez & Klimenko, 2025).

En este enfoque, el investigador define y operacionaliza las variables dentro de un contexto específico, recolecta información mediante instrumentos estandarizados y analiza los resultados obtenidos a través de métodos estadísticos, con el propósito de generar conclusiones sustentadas respecto a las hipótesis planteadas (Faneite, 2023). La investigación cuantitativa busca explicar fenómenos a partir de datos objetivos y verificables, procurando la generalización de los hallazgos mediante el empleo de muestras representativas. Por su naturaleza, se relaciona con estudios experimentales, encuestas estructuradas y diseños observacionales como los estudios de prevalencia, casos y controles y cohortes, siendo ampliamente utilizado en áreas como las ciencias exactas, las ciencias de la salud y otros campos donde se requiere precisión en la medición y análisis de fenómenos.

Los estudios de corte transversal se caracterizan por analizar, en un periodo específico, grupos de individuos que pueden presentar o no una determinada condición, mediante la obtención de datos en un único momento temporal. En este tipo de diseño, el investigador no modifica ni interviene sobre las variables estudiadas, sino que únicamente realiza la medición de una o varias características en cada participante. No obstante, cuando se efectúan mediciones repetidas de las variables de interés en los mismos sujetos durante diferentes momentos, la estructura metodológica y el enfoque del análisis estadístico se modifican, dando lugar a un diseño longitudinal. Es importante considerar que, independientemente del tipo de diseño empleado, la unidad fundamental de análisis permanece centrada en el individuo (Manterola et., al 2023).

Para la selección de los participantes se recurrió a un muestreo no probabilístico, también denominado muestreo intencional, conformado por estudiantes inscritos en programas de nivel secundaria del municipio de Chihuahua. La elección de esta población responde a su papel estratégico como

futuros agentes de cambio en el ámbito educativo, quienes deberán afrontar tanto los retos como las oportunidades derivadas de la incorporación de herramientas de inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, analizar su interacción con dichas tecnologías permite generar insumos relevantes para el diseño de estrategias pedagógicas eficaces, así como para fomentar un uso ético y responsable (Vasco et, al. 2025).

El instrumento de recolección de datos consistió en un cuestionario estructurado elaborado mediante la plataforma *Google Forms*, el cual fue distribuido a través de correo electrónico y la aplicación WhatsApp a docentes de diversas instituciones de educación secundaria básica y ellos a su vez lo aplicaran a los estudiantes con el fin de conocer sus experiencias con el uso de la IA en las clases. La aplicación del instrumento se llevó a cabo durante los meses de febrero y marzo de 2026. Como resultado, se obtuvo una muestra final de 163 participantes provenientes de 12 secundarias del municipio de chihuahua. El cuestionario estuvo compuesto por 20 ítems, divididos de la siguiente manera: (1) Impacto del uso de la IA (4 ítems). (2) Usos académicos. Nivel de conocimientos y frecuencia de uso (4 ítems). (3) Desarrollo de habilidades. Impacto en las habilidades de tipo académicas (4 ítems). (4) 4. Usos no académicos. Nivel de conocimientos y frecuencia de uso (4 ítems). (5) Propósitos de uso. Actividades o tareas específicas (4 ítems).

En relación con la validez de constructo, el instrumento fue estructurado considerando dimensiones previamente definidas desde la literatura científica relacionada con la integración de la inteligencia artificial en contextos educativos. La distribución de los ítems permitió establecer una relación lógica entre los indicadores observables y las categorías de análisis propuestas, favoreciendo la interpretación estadística de los resultados y la correspondencia entre el modelo teórico y la medición empírica. Respecto a la confiabilidad del instrumento, se consideró la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach como procedimiento estadístico para determinar la consistencia interna del cuestionario. Este análisis permite identificar el grado de correlación existente entre los ítems que integran cada dimensión, estableciendo si los reactivos presentan homogeneidad

suficiente para medir el fenómeno estudiado. De acuerdo con los criterios metodológicos aceptados, valores del coeficiente superiores a 0.70 indican niveles adecuados de confiabilidad para investigaciones en ciencias sociales y educativas. Previo a la aplicación definitiva, se recomienda realizar una prueba piloto con un grupo de estudiantes con características similares a la población objetivo, con la finalidad de evaluar la comprensión de los reactivos, el tiempo de respuesta y el comportamiento estadístico inicial del instrumento. Los resultados obtenidos en esta fase permitirán realizar ajustes técnicos orientados a mejorar la precisión de la medición. Finalmente, considerando que el estudio empleó un diseño no experimental, transversal y descriptivo, la validez externa de los resultados se fundamenta en la descripción clara del contexto de aplicación, las características de la muestra participante y los criterios de selección establecidos. Aunque el muestreo fue de tipo no probabilístico intencional, la participación de 163 estudiantes pertenecientes a 12 instituciones de educación secundaria del municipio de Chihuahua permitió obtener información relevante sobre las tendencias de uso de la inteligencia artificial dentro del contexto educativo analizado.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para realizar el análisis de los resultados alcanzados se realizaron tablas con cada una de los aspectos del uso de la IA en estudiantes de secundaria básica federales del municipio de Chihuahua.

Tabla 1. Percepción del impacto del uso de la IA en el aprendizaje

Nivel de impacto	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Alto	84	51.9
Medio	56	34.6
Bajo	23	13.5
Total	163	100

Fuente: elaboración propia

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes percibe un impacto positivo del uso de la inteligencia artificial en su aprendizaje, ya que más de la mitad (51.9%) lo valora como alto. Este hallazgo sugiere que las

herramientas de IA están siendo reconocidas como un recurso relevante para facilitar la comprensión y el desarrollo académico. Asimismo, un 34.6% manifiesta una percepción media, lo que indica que, aunque reconocen beneficios, estos no son plenamente consistentes. En contraste, un porcentaje reducido (13.5%) percibe un bajo impacto, lo que podría estar asociado a limitaciones en el acceso, uso o apropiación tecnológica.

Tabla 2. Frecuencia de uso académico de la IA

Frecuencia de uso	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Alta	101	61.7
Media	42	25.9
Baja	20	12.3
Total	163	100

Fuente: elaboración propia

Los datos de la tabla muestran que la mayoría de los estudiantes utiliza la inteligencia artificial con alta frecuencia en actividades académicas, representando un 61.7% de la muestra. Este resultado evidencia una integración significativa de estas herramientas en la dinámica escolar, posicionándolas como un recurso habitual de apoyo al aprendizaje. Por otro lado, un 25.9% reporta un uso moderado, lo que sugiere una adopción parcial o condicionada a ciertas tareas. En contraste, un 12.3% presenta baja frecuencia de uso, lo que podría relacionarse con limitaciones en el acceso, desconocimiento o menor interés en el uso de estas tecnologías en el ámbito educativo.

Tabla 3. Desarrollo de habilidades académicas

Nivel de desarrollo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
----------------------------	-----------------------	-----------------------

Alto	78	48.1
Medio	61	37.0
Bajo	24	14.8
Total	163	100

Fuente: elaboración propia

Se observa que una proporción importante de estudiantes (48.1%) percibe un alto desarrollo de habilidades académicas asociado al uso de la inteligencia artificial, lo que sugiere un impacto favorable en procesos como la comprensión, el análisis y la resolución de tareas. Asimismo, un 37.0% reporta un nivel medio, evidenciando beneficios moderados que podrían depender del tipo de uso y la orientación pedagógica recibida. En contraste, un 14.8% manifiesta un bajo desarrollo, lo que podría estar vinculado a un uso limitado o poco estratégico de estas herramientas, así como a diferencias en competencias digitales o acompañamiento docente.

Tabla 4. Uso no académico de la IA

Frecuencia de uso	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Alta	93	56.8
Media	46	28.4
Baja	24	14.8
Total	163	100

Fuente: elaboración propia

Los resultados evidencian que más de la mitad de los estudiantes (56.8%) utiliza la inteligencia artificial con alta frecuencia en contextos no académicos, lo que refleja una fuerte presencia de estas herramientas en su vida cotidiana, principalmente con fines recreativos, informativos o de interacción digital. Asimismo, un 28.4% reporta un uso moderado, lo que sugiere una integración parcial en actividades no escolares. En contraste, un 14.8% presenta una baja frecuencia de uso, lo que podría asociarse a menor acceso, interés o familiaridad tecnológica. Estos hallazgos indican que la experiencia informal con la IA podría influir en su posterior uso en el ámbito educativo.

Tabla 5. Principales propósitos de uso de la IA

Actividad	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Apoyo en tareas	104	64.2
Búsqueda de información	90	55.6
Generación de textos	78	48.1
Resolución de ejercicios	70	43.2

Fuente: elaboración propia

Los resultados muestran que el principal propósito de uso de la inteligencia artificial entre los estudiantes es el apoyo en tareas escolares (64.2%), lo que evidencia una orientación práctica e inmediata hacia la resolución de actividades académicas. Asimismo, la búsqueda de información (55.6%) y la generación de textos (48.1%) reflejan un uso frecuente vinculado a la obtención y producción de contenidos. Por su parte, la resolución de ejercicios (43.2%) también ocupa un lugar relevante, aunque en menor proporción. En conjunto, estos hallazgos indican un uso predominantemente instrumental de la IA, centrado en la eficiencia más que en procesos profundos de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten afirmar que la inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como un recurso tecnológico de amplia penetración en el contexto educativo de nivel secundaria en el municipio de Chihuahua, configurando nuevas dinámicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. A partir del análisis de las cinco dimensiones evaluadas, se evidencia una tendencia general hacia la valoración positiva del uso de estas herramientas, así como su incorporación frecuente en actividades tanto académicas como no académicas.

En primer lugar, la percepción del impacto de la IA en el aprendizaje muestra que más de la mitad de los estudiantes (51.9%) considera que su influencia es alta, lo que sugiere que estas tecnologías están siendo reconocidas como facilitadoras del aprendizaje. Este hallazgo resulta relevante, ya que indica que los estudiantes no solo utilizan la IA, sino que también perciben beneficios concretos en su desempeño académico, particularmente en la comprensión de contenidos y la resolución de tareas. No obstante, la existencia de un porcentaje

significativo con percepción media (34.6%) y baja (13.5%) evidencia que el impacto no es homogéneo, lo cual podría estar condicionado por factores como el acceso a dispositivos, la calidad de la conectividad, el nivel de alfabetización digital y la orientación pedagógica recibida. En relación con la frecuencia de uso académico, los datos reflejan una integración significativa de la IA en la vida escolar de los estudiantes, ya que el 61.7% reporta un uso alto. Este resultado confirma que la IA ha dejado de ser una herramienta emergente para convertirse en un recurso habitual en la realización de tareas, búsqueda de información y apoyo en actividades escolares. Sin embargo, la presencia de estudiantes con uso medio (25.9%) y bajo (12.3%) pone de manifiesto la persistencia de brechas digitales que limitan el acceso equitativo a estas tecnologías, lo que podría incidir en desigualdades en el aprendizaje.

En cuanto al desarrollo de habilidades académicas, los resultados muestran que un 48.1% de los estudiantes percibe un nivel alto, lo que sugiere que el uso de la IA contribuye al fortalecimiento de competencias cognitivas como la comprensión, el análisis y la resolución de problemas. No obstante, el hecho de que un 37.0% reporte un nivel medio y un 14.8% un nivel bajo indica que el impacto en el desarrollo de habilidades no es uniforme. Esto sugiere que el beneficio de la IA depende en gran medida del tipo de uso que se haga de ella, siendo más significativo cuando se emplea de manera reflexiva y estratégica, y menos efectivo cuando se utiliza únicamente como herramienta de respuesta inmediata. Por otra parte, el análisis del uso no académico revela que la IA forma parte de la vida cotidiana de los estudiantes, ya que el 56.8% reporta un uso alto en contextos no escolares. Este dato es especialmente relevante, ya que evidencia que los estudiantes desarrollan una familiaridad tecnológica fuera del aula, lo cual puede influir positivamente en su adopción en el ámbito educativo. Sin embargo, también plantea desafíos, ya que el uso recreativo o informal de la IA no siempre garantiza el desarrollo de competencias críticas o académicas, pudiendo fomentar prácticas superficiales o poco reflexivas.

En lo que respecta a los propósitos de uso, se observa que la principal finalidad de la IA es el apoyo en tareas escolares (64.2%), seguido de la

búsqueda de información (55.6%), la generación de textos (48.1%) y la resolución de ejercicios (43.2%). Estos resultados evidencian un uso predominantemente instrumental, orientado a la eficiencia y a la optimización del tiempo. Si bien este tipo de uso puede ser beneficioso en términos de productividad, también plantea el riesgo de limitar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, creatividad y autonomía, especialmente si no existe una mediación pedagógica adecuada. De manera integral, los resultados obtenidos permiten establecer que la inteligencia artificial representa un recurso con potencial significativo para favorecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria, al facilitar el acceso a fuentes de información, apoyar la resolución de actividades académicas y contribuir al fortalecimiento de determinadas competencias cognitivas. No obstante, su impacto educativo no se manifiesta de forma automática ni homogénea, debido a que está condicionado por diversos factores contextuales, entre los que destacan la disponibilidad de infraestructura tecnológica, el nivel de desarrollo de competencias digitales y la orientación pedagógica proporcionada por los docentes.

En este sentido, se reconoce la importancia de promover una incorporación de la inteligencia artificial desde una perspectiva educativa crítica, ética y reflexiva, superando una visión limitada basada únicamente en su utilización como herramienta operativa. La integración efectiva de estas tecnologías requiere de estrategias didácticas que favorezcan la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad y la construcción significativa del conocimiento. Bajo esta perspectiva, el docente adquiere un papel esencial como mediador del aprendizaje, al guiar a los estudiantes en el uso responsable, pertinente y consciente de la inteligencia artificial, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas superiores necesarias para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos (Cachiguango & Galán (2025)). Por otro lado, los resultados ponen de manifiesto la existencia de desigualdades en el acceso y uso de la IA, lo que implica la necesidad de diseñar políticas educativas que garanticen la equidad digital. Esto incluye no solo la provisión de infraestructura tecnológica, sino también la formación de docentes y estudiantes en el uso ético

y pedagógico de la IA. Finalmente, se concluye que la inteligencia artificial representa una oportunidad significativa para la transformación educativa, pero su potencial solo podrá ser plenamente aprovechado si se implementa de manera estratégica, inclusiva y ética. Esto implica no solo integrar la tecnología en el aula, sino también replantear los modelos pedagógicos tradicionales, promoviendo un aprendizaje más autónomo, crítico y significativo. Por lo que se puede planear que la IA no debe ser entendida únicamente como una herramienta tecnológica, sino como un elemento que redefine las formas de aprender y enseñar, lo que exige una adaptación del sistema educativo a las demandas del siglo XXI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cachiguango Molina, D. M., & Galan Changoluisa, M. T. (2025). El rol del docente como tutor y mediador para el aprendizaje (Doctoral dissertation, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)). <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/123456789/14324>
- Castillo, D. E. M. (2023). La influencia de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje: Perspectivas y desafíos en la educación. *Revista Ingenio Global*, 2(2), 28-39.
- Chavez Aquice, G. R. (2026). Uso de la inteligencia artificial y motivación académica en estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa–UNDAC–Pasco–2024.
- De Obesso, Arias., de las mercedes, Maria, Pérez Rivero, C. A., & Nuñez-canal, Margarita (2025). Competencia digital y competencia algorítmica en la era de la inteligencia artificial." *alcomedu*": un enfoque integral para gestionar la estrategia y el marketing de las instituciones de educación superior. *Zona próxima*, (42), 128-149. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n42/2145-9444-zop-42-128.pdf>
- Faneite, S. F. A. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95.
- Gallent-Torres, C., Romero, B. A., Adillón, M. V., & Foltýnek, T. (2024). Inteligencia Artificial en educación: entre riesgos y potencialidades. *Praxis educativa*, 19.

- Guaman, Y. E. E., Martínez, Á. E. C., Saldarriaga, P. F. E., Montecinos, R. V. J., & del Rocío Maldonado, M. (2024). Innovación educativa mediante inteligencia artificial en la enseñanza del siglo XXI. Una revisión sistemática: Educational innovation through artificial intelligence in 21st century teaching. A systematic review.
- Hernández, P. A., & Esquivel, G. H. (2024). Desafíos Estratégicos del Tecnológico Nacional de México (TecNM) en el Uso de la Inteligencia Artificial en sus Procesos. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(1), 2350-2380.
- Hernández-Florez, N., & Klimenko, O. (2025). Metodología de la investigación, enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. *Nexus: Multidisciplinary Research Journal*, 2(3), 1-19.
- Manterola, C., Hernández-Leal, M. J., Otzen, T., Espinosa, M. E., & Grande, L. (2023). Estudios de corte transversal. Un diseño de investigación a considerar en ciencias morfológicas. *International Journal of Morphology*, 41(1), 146-155.
- Medina-Romero, M. Á., & Figueroa, R. O. (2025). *Inteligencia Artificial en Educación: Innovaciones y su Impacto Pedagógico*. Know Press.
- Muñoz Pérez, S. (2026). Diseño y evaluación de un programa de formación para el desarrollo de la competencia “Comunicación Oral Hablar en Público” en alumnos universitarios de primer curso.
- Nieto Casillas, Á. (2025). ¿Puede la inteligencia artificial romper las fronteras del Derecho internacional privado? Planteando nuevos retos.
- Ocaña, A. O. (2025). *Inteligencia artificial aplicada a la educación-1ra edición: Manual para docentes, estudiantes y directivos*. Ecoe Ediciones.
- Orduz, G. N. P. (2025). Las competencias digitales del docente y los desafíos que afrontan en el escenario educativo del siglo xxi. *TESIS DOCTORALES*.
- Paguay-Simbaña, M. Y., Jimenez-Abad, D., Quilliguango-Lanchimba, V. F., Maynaguez-Canacuan, M. P., de los Ángeles Coello-García, C., & Coello-Ortiz, S. M. (2024). La ética en el uso de la inteligencia artificial en los procesos educativos. *Revista científica retos de la ciencia*, 1(4), 145-158.
- Rodríguez, M. A. M. (2023). *Inteligencia Artificial en la educación digital y los resultados de la valoración del aprendizaje*.

- Salinas, G. C., & Andrade-Vargas, L. (2024). Los desafíos de la Inteligencia Artificial en la educación en un mundo tecnologizado. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-15.
- Larico Quispe, L. (2025). Métodos de enseñanza interactivas y logro de competencias básicas de estudiantes de la Institución Educativa Secundario Manuel Gonzales Prada 2023.
- Lara Noboa, C. S. (2024). El uso de la inteligencia artificial en la toma de decisiones legales en los procesos civiles: Implicaciones éticas y jurídicas (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Tenesaca, L. M. L., & Gaibor, S. B. B. (2025). Responsabilidad ética de las instituciones educativas en la implementación de la tecnología digital. *Simbiosis*, 5(11), 184-198.
- Torres Hernández, N. (2023). Evaluación de la competencia digital de futuros docentes para el uso seguro y responsable de Internet (Doctoral dissertation, Universidad de Granada).
- Vasco-Delgado, J. C., Lima-Quinde, M. A., Macas-Padilla, B. A., & Vasco-Delgado, L. A. (2025). Ética en la implementación de tecnologías emergentes en entornos educativos: Ethics in the implementation of emerging technologies in educational settings. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)*, 3(2), 130-156.
- Vilcapaza Ccuno, L. (2024). Dependencia tecnológica y salud mental, en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza-Juliaca, 2024.
- Villamizar Pérez, L. J. (2025). Propuesta de una guía para promover el uso ético en la implementación de herramientas de inteligencia artificial en el aula para los estudiantes del Programa de Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.