

# **LA CONECTIVIDAD DIGITAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

Manuela Lizeth Ramos González

## **RESUMEN**

Encontrar la relación entre el uso excesivo de dispositivos móviles y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria es el objetivo general de la presente investigación. Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño transversal y descriptivo correlacional. La población comprende adolescentes de segundo grado, la información del uso de dispositivos móviles se obtuvo mediante cuestionario y el rendimiento académico del promedio escolar. Los resultados evidenciaron una frecuencia de uso moderadamente alta y correlaciones significativas entre las dimensiones de frecuencia de uso y conductas asociadas al uso excesivo. Sin embargo, no se encontró una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico.

**PALABRAS CLAVE:** Dispositivos móviles, educación, exceso, rendimiento escolar, secundaria.

## **INTRODUCCIÓN**

Actualmente el uso constante de dispositivos móviles permite a las personas mantenerse en comunicación inmediata y permanente; asimismo, la amplia disponibilidad de conexión a internet en distintos lugares favorece el acceso a información y recursos digitales. Sin embargo, aunque esta tecnología ofrece beneficios diversos su utilización excesiva puede desencadenar conductas de dependencia y necesidad de permanecer conectado, situación que se observa con mayor frecuencia entre estudiantes.

Los adolescentes se encuentran en la búsqueda de aceptación y pertenencia social y el celular se convierte en una herramienta clave ya que les permite mantenerse en contacto desde cualquier lugar. Las redes sociales y los videojuegos en línea favorecen la interacción, pero la utilización frecuente de estas aplicaciones puede propiciar patrones de uso excesivo que interfieran con otras actividades.

Las consecuencias de estas prácticas se hacen visibles en el entorno escolar, donde algunos estudiantes muestran signos de agotamiento y falta de atención en clases. Aunque las redes sociales y los videojuegos representan espacios de entretenimiento, pueden llevar a desplazar el interés por la escuela y afectar el aprendizaje.

Ante esto se realizó una investigación que busca proporcionar evidencia que contribuya a la reflexión de familias, estudiantes y docentes acerca del uso de los dispositivos móviles y sus posibles implicaciones en la vida escolar de los estudiantes, por lo que surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre el uso excesivo de dispositivos móviles y el rendimiento escolar?

El objetivo general busca encontrar la relación entre el uso excesivo de dispositivos móviles y el rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria, sus objetivos específicos parten de identificar la frecuencia de uso de dispositivos móviles entre los estudiantes luego analizar el rendimiento escolar en alumnos con distintos niveles de uso de dispositivos móviles, para posteriormente correlacionar ambas variables.

Para guiar el proceso de investigación se plantean las siguientes preguntas: ¿Con qué frecuencia usan los dispositivos móviles los estudiantes de secundaria?, ¿Cuál es el nivel de desempeño académico en relación al uso de los dispositivos móviles? y ¿Cuál es la correlación del uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico?

Con la evolución de la tecnología de acuerdo a observaciones realizadas, así como preguntas directas, se identificó una tendencia hacia el uso constante de diferentes herramientas de los dispositivos móviles. Aunque estos recursos ofrecen oportunidades de comunicación, acceso a la información y entretenimiento, también hay situaciones relacionadas con el desvelo, la distracción en la escuela y una alta conexión en línea. Por ello resulta pertinente generar información y promover la reflexión de las implicaciones del uso no regulado de dispositivos móviles.

La investigación se lleva a cabo en la Escuela Secundaria Técnica No.45 mediante la aplicación de un instrumento a los alumnos en un solo momento; se hace mediante un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y descriptivo

correlacional que aportará evidencia sobre la relación de uso excesivo de dispositivos móviles con el rendimiento escolar de los estudiantes; La investigación busca identificar la frecuencia de uso de dispositivos móviles y niveles de desempeño académico.

## **MARCO TEÓRICO**

Un dispositivo móvil se define como un aparato tecnológico, pequeño, con capacidad de procesamiento, conexión a internet, permite la comunicación y la ejecución de varias aplicaciones a la vez (Gavidia, 2023). Hay varios dispositivos entre los que destacan los Smartphone, tabletas y relojes inteligentes, cuentan con pantallas táctiles o teclados y con una batería que permite su portabilidad.

El Smartphone o teléfono celular inteligente es un dispositivo electrónico de telefonía móvil con características de una computadora que permite la instalación de diversas aplicaciones, así como la conectividad entre usuarios (Dzib Moo, 2022), se puede usar para comunicar, entretener y ser productivo en determinadas áreas de trabajo.

En cuanto al rendimiento escolar, este se define como el esfuerzo y compromiso del estudiante en el proceso de aprendizaje durante su formación integral (Nevárez y Barcia, 2022), se le conoce también como rendimiento académico, le permite al alumno mostrar sus capacidades adquiridas tanto cognitivas como conceptuales y actitudinales.

El Smartphone, impide que el estudiante tenga un desempeño óptimo o satisfactorio en sus estudios (Morales, 2023) por lo que representa un gran distractor en cualquiera de sus usos ya sea para comunicar, entretener o como herramienta pedagógica, puesto que ante cualquier notificación, inmediatamente la atención va hacia el teléfono celular.

Actualmente el uso de la tecnología en cuanto al manejo de dispositivos móviles, aporta ciertas ventajas, pero también muestra consecuencias negativas en menores de edad por la disminución del tiempo que se dedica a los estudios (Gutiérrez et al., 2022) por tanto se observa una relación del uso problemático de la tecnología respecto a la motivación con el aprendizaje.

En el informe que se presenta el Foro Económico Mundial, se menciona que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), recomienda la prohibición de teléfonos celulares en las escuelas ya que estos repercuten de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes por ser un gran distractor, así mismo se da a conocer que en varios países que se retiraron estos dispositivos, los alumnos mejoraron sus resultados de aprendizaje.

De acuerdo con Expansión Digital (2025), la prohibición del uso de teléfonos celulares en las escuelas de los Países Bajos, vigente desde el 1 de enero de 2024, favoreció una mayor concentración de los estudiantes y contribuyó a mejorar el rendimiento académico.

En noviembre de 2025, el Congreso de la Ciudad de México, exhortó a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y a las autoridades educativas de la Cd. de México a elaborar propuestas para regular el uso consciente de dispositivos móviles, aunado a su impacto negativo en el rendimiento académico; También la Secretaría de Educación del Estado de Guerrero durante octubre de 2025 emite un protocolo para regular el uso de celulares en escuelas públicas y privadas, con la finalidad entre otras cosas de evitar las distracciones en clases.

Entre las problemáticas detectadas en las diferentes investigaciones revisadas se observan la pérdida de horas sueño por el uso de redes sociales, lo cual se genera a partir del abuso en la utilización de los dispositivos móviles (Infobae, 2022); la generación de dependencia al aparato tecnológico y la utilización excesiva de redes sociales hace perder el interés académico (Robles, 2023); se muestra latente la necesidad de encontrar un equilibrio entre el uso del Smartphone por el impacto que genera en el rendimiento escolar.

En las investigaciones se da a conocer información relevante sobre el uso de los dispositivos móviles y las consecuencias que trae consigo la utilización excesiva de estos por parte de niños entre los 10 y 14 años, se pueden ver las diversas problemáticas que conlleva el uso de las redes sociales (Martínez, 2022), así como la correlación de la dependencia al uso excesivo del celular con el rendimiento académico.

De los documentos analizados se observan los métodos de investigación mixto y cuantitativo, a partir de encuestas de los alumnos y/o entrevistas a los docentes, con enfoque descriptivo no experimental y también el enfoque descriptivo documental no experimental. Entre los resultados de las investigaciones se rescata que los excesos en el uso de dispositivos móviles aunado con la adicción a las redes sociales afectan la calidad de sueño, por tanto, el descanso de un adolescente lo que genera graves problemas como dificultad para levantarse, hiperactividad, depresión entre otros y confirma que no dormir lo suficiente puede afectar el proceso de aprendizaje.

Se indica que los Smartphone son una potencial herramienta de aprendizaje pues al formar parte de la vida cotidiana permite mantener interacción entre los individuos por tanto motivación y satisfacción, sin embargo, en el ámbito educativo, existe preocupación acerca de las posibles repercusiones que el uso frecuente de dispositivos móviles pudiera tener en el desempeño académico de los estudiantes, motivo por el cual resulta pertinente su análisis. Encontrar un equilibrio entre el uso productivo de los dispositivos móviles, llevará a la mejora de rendimiento académico (Carpio, 2024) puesto que el uso excesivo del internet y de las redes sociales lleva a perder el interés académico. Otro resultado muy importante de mencionar es que existen efectos mixtos en el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico todo depende de las limitaciones que se establezcan.

Entre los hallazgos en la revisión documental destaca la importancia de clasificar cuáles son los mayores usos que se le da al Smartphone ya sea en videojuegos, plataformas de reproducción de video, comunicación, investigación y poder ingresar por alguno de estos medios hacia la parte académica. Se debe también investigar de qué manera puede ayudar el apagar el teléfono celular antes de dormir con la mejora del descanso o cuál es el impacto de la luz azul que producen los dispositivos móviles en las alteraciones del sueño.

Es imprescindible tener en cuenta a López et al. (2025) cuando menciona que la competencia digital implica el uso seguro, saludable y responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para participar en la sociedad, interactuar, trabajar y aprender, por lo que se requiere crear acciones de prevención y concientización, así como mediación parental.

## **METODOLOGÍA**

Un paradigma es un conjunto de ideas, creencias, valores y técnicas para explicar la realidad, se encuentra en relación directa con el área de conocimiento de acuerdo Andrade y Carreño (2022) es la concepción del objeto de estudio con sus teorías las cuales definen el problema, metodología a emplear y la forma de explicar el resultado. El paradigma es una guía que indica la forma de abordar la investigación, orienta las preguntas que se requieren analizar, fija la relación entre el investigador y la investigación, posteriormente establece claves para interpretar los datos e información obtenida y luego las orientaciones pertinentes para presentar los resultados.

De acuerdo con Macías y Piedra (2023), el paradigma postpositivista, asume que la realidad existe de manera independiente del investigador; sin embargo, su conocimiento se considera aproximado y sujeto a revisión. En este sentido, la presente investigación busca generar evidencia empírica objetiva a partir de la observación, medición y análisis de los datos relacionados con el uso de dispositivos móviles y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Los enfoques que se manejan en una investigación científica son tres, comprende el cualitativo que se fundamenta en el fenomenologismo donde su busca la comprensión del ser humano desde su propio actuar (Walker, 2022), también se encuentra el cuantitativo que busca los hechos y causas de manera objetiva, es decir va al resultado mientras que el cualitativo se basa en el proceso, por último el enfoque mixto el cual permite recopilar, analizar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos dentro de un mismo estudio.

La presente investigación aborda la problemática relacionada con el uso de los dispositivos móviles y su influencia en el rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria, se observan estas dos variables las cuales deben ser medidas de forma independiente mediante instrumentos determinados y posteriormente sometidas a un análisis que permita determinar su relación y obtener resultados objetivos y verificables.

Para lo anterior, se selecciona el enfoque cuantitativo, debido a que este se basa en la recolección de datos numéricos y el análisis estadístico de estos, se toman los

datos de cada una de las variables involucradas y luego se busca si existe o no relación entre estas, en este caso entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico para luego determinar tendencias y posteriormente, encontrar la relación que una variable puede ejercer sobre la otra.

Se empleó un diseño no experimental, descriptivo correlacional y transversal, este permite medir las dos variables sin manipularlas y obtener los datos en un único momento del tiempo. Este tipo de diseño facilita analizar el grado de asociación entre las variables y observar la incidencia que una puede tener sobre la otra, ya sea positiva o negativa. Es importante señalar que, al tratarse de un diseño no experimental, no se establece una relación causal, ya que pueden existir otros factores o variables que también influyan en la problemática estudiada en un momento dado.

En cuanto a la técnica, se refiere a la forma de recolectar los datos que lleva precisamente a obtener la información necesaria sobre el estudio que se lleva a cabo, en este caso la técnica que parece obedecer al objetivo general establecido, conlleva a la aplicación de encuestas para obtener la información de manera más eficiente en cuanto al uso de dispositivos móviles por parte de los alumnos; en la medición del rendimiento escolar se analizará la calificación que presentan los jóvenes al momento de realizar el cuestionario.

Un cuestionario, es un instrumento que tiene la finalidad de recolectar datos, por lo que será idóneo para obtener la información necesaria sobre el uso de los dispositivos móviles para conocer la magnitud de un fenómeno social, su relación con otro fenómeno y porque ocurre, en este caso el rendimiento escolar de los jóvenes estudiantes. Tiene diferentes fases para su elaboración tales como la descripción de la información que se necesita, la redacción de las preguntas, así como su tipo ya sean abiertas o cerradas y por último la formalidad del cuestionario.

La recolección de la información se llevó a cabo mediante un cuestionario digital estructurado con escala Likert, aplicado a través de un formulario en línea de Google Forms en un espacio determinado en la propia institución educativa. La selección de esta herramienta permitió agilizar el proceso de recopilación de datos, debido a que el registro de las respuestas se realizó de manera automática.

Asimismo, el uso de la plataforma facilitó la organización, la clasificación y la sistematización de la información obtenida, para posteriormente hacer la extracción de la base de datos a un archivo de Microsoft Office Excel para su procesamiento, integración de la variable rendimiento académico mediante el promedio y luego el análisis en la aplicación seleccionada.

Cabe mencionar que este tipo de formularios generan las bases de datos para el tratamiento cuantitativo; el cuestionario se integró por reactivos con opciones múltiples de respuestas graduadas en la escala Likert de cinco niveles, en este caso el más bajo determinado por “nunca” y el más alto como “siempre”, lo que facilita la medición de actitudes, percepciones y hábitos del uso del dispositivo móvil para su posterior análisis estadístico.

Se denomina población al conjunto de elementos probables a ser estudiados de acuerdo a sus características comunes, según Tafur e Izaguirre (2022); en esta investigación la población se encuentra determinada por los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica No. 45 que se encuentra en el municipio de Rosales, en el estado de Chihuahua, de aquí se toma una muestra de 63 alumnos correspondientes a los grupos de segundo grado, por ser los alumnos que ya llevan más de un ciclo escolar en la escuela y continuarán el próximo periodo.

Mediante esta metodología, se obtiene información confiable y pertinente tanto sobre el uso de dispositivos móviles como el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que permitió realizar un análisis cuantitativo sólido y sustentado. Con ello, se asegura que los datos recabados reflejen de manera adecuada las características de la población seleccionada y contribuyan al cumplimiento de los objetivos del estudio.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Los datos fueron procesados en el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) a partir de una base de datos generada en Microsoft Excel. Las respuestas de la escala Likert se codificaron numéricamente y se incorporó el promedio escolar real de los estudiantes como indicador del rendimiento académico. La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de  $\alpha = .845$  para 19 reactivos, lo que indica una consistencia

interna muy buena. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo de las respuestas obtenidas, cuyos resultados de frecuencia y porcentaje se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1. Frecuencias y porcentajes de las respuestas por dimensión

| <b>Dimensión</b>          | <b>Indicador</b>                                                      | <b>Frecuencia (n)</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Frecuencia de uso         | Utiliza el celular varias veces al día                                | 35                    | 55.6                  |
|                           | Revisa el celular antes de dormir                                     | 34                    | 54.0                  |
|                           | Utiliza el celular durante actividades escolares (algunas veces)      | 27                    | 42.9                  |
| Conductas de uso excesivo | Dedica más tiempo del planeado al celular                             | 32                    | 50.8                  |
|                           | Revisa redes sociales con frecuencia                                  | 34                    | 54.0                  |
|                           | No siente incomodidad cuando no tiene el celular                      | 35                    | 55.6                  |
|                           | No presenta dificultad para dejar de usarlo                           | 38                    | 60.3                  |
| Percepción escolar        | Se distrae por el uso del celular                                     | 29                    | 46.0                  |
|                           | Considera que el celular afecta sus calificaciones                    | 18                    | 28.6                  |
|                           | Considera que mejoraría su rendimiento si redujera el uso del celular | 19                    | 30.2                  |

Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante el instrumento de recolección de información (N=63).

Como se observa en la Tabla 1, los resultados descriptivos evidencian una tendencia moderada hacia el uso frecuente de dispositivos móviles en contextos cotidianos y escolares entre los estudiantes de secundaria. La mayoría manifestó utilizar el teléfono celular varias veces al día y revisarlo antes de dormir, lo que confirma que este dispositivo forma parte de su rutina diaria. Asimismo, una proporción importante señaló utilizarlo durante actividades escolares y dedicarle más tiempo del previsto, mientras que la mayoría afirmó revisar redes sociales con frecuencia.

Respecto a las conductas asociadas al uso excesivo, predominó la percepción de que el uso del celular no genera incomodidad cuando no está disponible ni dificultades importantes para dejar de utilizarlo. Estos resultados sugieren que las conductas relacionadas con el uso excesivo no se presentan con la misma intensidad en todos los participantes.

En cuanto a la percepción de su influencia en el ámbito escolar, aunque algunos estudiantes reconocieron que el uso del dispositivo puede ocasionar distracciones y afectar su desempeño académico, esta apreciación no fue compartida por la mayoría de los participantes. En conjunto, se muestra que una parte de los estudiantes reconoce posibles implicaciones académicas asociadas al uso intensivo de los dispositivos móviles, aunque esta percepción no es generalizada.

En cuanto al promedio general de los participantes, los resultados se distribuyen entre 5.8 y 9.7, lo que muestra una amplitud de 3.9 puntos. La mayor concentración de frecuencias se ubicó en los promedios altos, particularmente entre 8.0 y 9.5, lo que sugiere un desempeño académico predominante favorable.

Así mismo, más del 50% de los participantes obtuvo promedios iguales o inferiores a 8.1, estos resultados son consistentes con la media general de 7.9 y la desviación estándar de 1.15, las cuales indican un buen nivel de promedio y dispersión moderada de los datos alrededor de la media.

En complemento al análisis descriptivo de las respuestas del cuestionario, se calcularon los estadísticos descriptivos de las dimensiones que integran el instrumento. Como se muestra en la Tabla 2, la frecuencia de uso, las conductas asociadas al uso excesivo y la percepción escolar presentan medias que permiten caracterizar el comportamiento general de los participantes respecto al uso de dispositivos móviles.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de las dimensiones del estudio

| <b>Dimensión</b>                    | <b>Media</b> | <b>Desviación estándar</b> |
|-------------------------------------|--------------|----------------------------|
| Frecuencia de uso                   | 3.37         | 0.6971                     |
| Conductas asociadas al uso excesivo | 2.66         | 0.8698                     |
| Percepción escolar                  | 3.17         | 0.7791                     |

Fuente: Elaboración propia con base en el instrumento de recolección de datos

Como se observa en la Tabla 2 la dimensión frecuencia de uso del teléfono celular presenta la media más alta ( $M=3.37$ ), lo que indica que los estudiantes de secundaria utilizan los dispositivos móviles con una frecuencia moderadamente alta y consistente entre la mayoría de los participantes.

Por su parte, la dimensión relacionada con las conductas asociadas al uso excesivo, mostró una media moderada de 2.66, lo que sugiere presencia parcial de

hábitos asociados al uso prolongado o dependencia tecnológica. Finalmente, la dimensión percepción escolar, obtuvo una media de 3.17, lo que refleja un nivel moderado de reconocimiento sobre la posible influencia del uso del teléfono celular en el desempeño académico.

Mediante la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov se identificó que no todas las dimensiones presentaron distribución normal, particularmente la relacionada con las conductas asociadas al uso excesivo, por lo que se optó por emplear el coeficiente Rho de Spearman para el análisis correlacional, tal como se presenta en la Tabla 3.

Tabla3. Correlación entre dimensiones

| <b>Variables</b>                       | <b>1. Promedio académico</b> | <b>2. Frecuencia de uso</b> | <b>3. Conductas asociadas al uso excesivo</b> | <b>4. Percepción escolar</b> |
|----------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|
| 1. Promedio académico                  | —                            |                             |                                               |                              |
| 2. Frecuencia de uso                   | -.059                        | —                           |                                               |                              |
| 3. Conductas asociadas al uso excesivo | -.134                        | .560**                      | —                                             |                              |
| 4. Percepción escolar                  | -.033                        | .250*                       | .430**                                        | —                            |

Fuente: Elaboración propia con base en el instrumento de recolección de datos

Se encontró una correlación negativa muy débil entre el rendimiento académico y el uso del celular ( $\rho = -0.059$ ;  $p = .648$ ), esto indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, en consecuencia, la frecuencia de uso del celular no parece influir directamente en el promedio académico de los estudiantes participantes.

Se identificó una correlación positiva moderada entre las conductas asociadas al uso excesivo y la percepción escolar ( $\rho = .430$ ;  $p = .000$ ), este hallazgo indica que los estudiantes que presentan mayores conductas de uso excesivo del celular también perciben en mayor medida que dicho uso puede afectar su desempeño académico. La relación encontrada permite inferir que existe conciencia por parte de los estudiantes respecto a las posibles consecuencias académicas derivadas del uso intensivo del dispositivo móvil.

Existe una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la frecuencia de uso del celular y las conductas asociadas al uso excesivo, presenta la correlación más fuerte del estudio ( $\rho = .560^{**}$ ;  $p = .000$ ), lo que se traduce que a mayor frecuencia de uso mayor tendencia a desarrollar conductas problemáticas relacionadas con el dispositivo móvil.

En conjunto, los resultados obtenidos muestran que las dimensiones relacionadas con el uso del celular presentan correlaciones significativas entre sí, particularmente entre la frecuencia de uso, las conductas de uso excesivo y la percepción de afectación académica. No obstante, dichas variables no evidenciaron una relación estadísticamente significativa con el promedio académico real de los estudiantes.

Lo anterior demuestra que, aunque los participantes reconocen conductas frecuentes y, en algunos casos, problemáticas en el uso de los dispositivos móviles, estas no se reflejan de manera directa en su rendimiento académico medido a través del promedio escolar.

Asimismo, los hallazgos permiten inferir que el impacto del celular sobre el desempeño académico podría estar mediado por múltiples factores adicionales, tales como los hábitos de estudio, la capacidad de autorregulación, el contexto familiar, las estrategias docentes, así como las formas y finalidades de uso del dispositivo móvil. Por lo anterior, el uso del celular no constituye por sí mismo un predictor directo del rendimiento académico, sino un fenómeno complejo influido por variables personales, escolares y sociales.

## **CONCLUSIONES**

La presente investigación permitió analizar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, se considera la frecuencia de uso, las conductas asociadas al uso excesivo y la percepción de afectación académica. A partir de los resultados obtenidos, se concluye que no se encontró evidencia estadísticamente significativa que permita

afirmar una relación directa o incidencia entre el uso de dispositivos móviles y el promedio académico real de los sujetos participantes.

En relación con los objetivos específicos, se identificó que los estudiantes presentan una frecuencia de uso moderadamente alta de los dispositivos móviles, lo que evidencia que el celular forma parte de su dinámica cotidiana tanto en contextos personales como escolares. Asimismo, se observó que los participantes reconocen prácticas frecuentes asociadas al uso constante del dispositivo, particularmente en actividades relacionadas con redes sociales y comunicación.

Respecto al rendimiento académico, los resultados mostraron un desempeño escolar ubicado en un nivel medio–alto; sin embargo, los alumnos manifestaron una percepción moderada de afectación académica derivada del uso del celular. Entre las principales situaciones identificadas destacan la distracción durante el estudio, la disminución del tiempo destinado a actividades académicas y la percepción de que una reducción del uso del dispositivo móvil, podría favorecer el rendimiento escolar.

Por otra parte, el análisis correlacional evidenció relaciones significativas entre las dimensiones asociadas al uso del celular, especialmente entre la frecuencia de uso, las conductas asociadas al uso excesivo y la percepción escolar. Estos hallazgos sugieren que el incremento en el uso del dispositivo se relaciona con mayores conductas asociadas al uso excesivo y, con una mayor percepción de afectación en las actividades escolares.

No obstante, dichas relaciones no se reflejaron de manera significativa en el promedio académico real de los estudiantes. En este sentido, los resultados permiten inferir que el rendimiento escolar constituye un fenómeno complejo y multifactorial, influido no solamente por el uso de dispositivos móviles, sino también por otros elementos como los hábitos de estudio, la autorregulación, el contexto familiar, las estrategias pedagógicas y las formas específicas de utilización del dispositivo en el ámbito educativo.

En consecuencia, el uso del celular no se considera, por sí solo, un factor determinante del rendimiento académico. Sin embargo, sí representa un elemento asociado a dinámicas de distracción y conductas de uso excesivo que podrían influir

indirectamente en los procesos de aprendizaje y en la organización académica de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Andrade Girón, D. C., y Carreño Cisneros, E. O. (2022). Reflexiones sobre los paradigmas de la investigación científica. La geometría fractal un enfoque sistémico para la investigación interdisciplinar. *Éndoxa*, (50).  
<https://revistas.uned.es/index.php/endoxa/article/view/24660>
- Carpio Saltos, A. F. (2024). *Análisis del uso de dispositivos electrónicos en relación al rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa "6 de Octubre de Ventanas"* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2024).  
<https://dspace.utb.edu.ec/items/e9df463b-5c27-4fd1-8f72-7569b03fd2aa>
- Dzib Moo, D. L. B. (2022). La influencia del smartphone en el rendimiento académico de universitarios en la nueva normalidad: caso Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. *Ride. Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24).  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672022000100034](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672022000100034)
- Expansión Digital. (2025, 4 de julio). Prohibir celulares en escuelas provocó dos claros beneficios en los estudiantes de Países Bajos. *Expansión*.  
<https://expansion.mx/ciencia-y-salud/2025/07/04/prohibir-celulares-escuelas-beneficios>
- Gavidia Rosero, D. A. (2023). Uso de los dispositivos móviles y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Rafael Vásconez Gómez. del cantón la Maná Provincia de Cotopaxi, año 2022-2023 (Master's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).  
<https://dspace.utb.edu.ec/items/e652e69d-f097-4c73-b1bc-c24a3eac2703>
- Gutiérrez, T. L., Sotelo, M. A. y Ramos, D. Y. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *Revista Propulsión*, 4(1), 92-106. <https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.78>
- Infobae. (2022, 22 de septiembre). Los niños pierden casi una noche de sueño a la semana por culpa de las redes sociales.  
<https://www.infobae.com/america/tendencias-america/2022/09/22/los-ninos-pierden-casi-una-noche-de-sueno-a-la-semana-por-culpa-de-las-redes-sociales/>
- López, A. D., Sánchez, J. J. M., Ruiz, A. B. M., Hernández, F. J. R. (2025). Perfiles de uso de las TIC en adolescentes: diferencias y similitudes en cuanto al rendimiento académico, el estrés y la mediación parental. *Revista de Investigación Educativa*, 43. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.614811>

- Macías, E. A. G., y Piedra, J. A. M. (2023). El paradigma pospositivista como reflejo objetivo de la realidad educativa. *Investigación Educativa Duranguense*, 14(22), 63-68. <https://editorialupd.mx/revistas/index.php/ined/article/view/158>
- Martínez, A. F. (2022). Relación entre uso prolongado de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria: Cacahoatán, Chiapas, 2020. <https://bit.ly/4vFliW6>
- Morales, V. H., Orozco, C. E. M., Moreno, A. B., García, G. P., Arce, E. D. T., y Del Ángel, D. A. V. (2023). Influencia del uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza–aprendizaje: Influence of the use of mobile devices in the teaching–learning process. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9586722>
- Nevárez, C. M., y Barcia, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 7(5), 735-749. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023, julio 26). La UNESCO hace un llamamiento urgente para un uso adecuado de la tecnología en la educación. UNESCO. <https://www.unesco.org/gem-report/es/articles/la-unesco-hace-un-llamamiento-urgente-para-un-uso-adecuado-de-la-tecnologia-en-la-educacion>
- Robles, D. (2023, 21 de marzo). Abusar del uso de dispositivos móviles afecta la calidad del sueño. *Gaceta UNAM*. <https://www.gaceta.unam.mx/abusar-del-uso-de-dispositivos-moviles-afecta-la-calidad-del-sueno/>
- Tafur, R., e Izaguirre, M. (2022). Cómo hacer un proyecto de investigación. Alpha Editorial. <https://acortar.link/jSKgLh>