

El Niño Indígena Migrante y su Educación

Autora: María Elizabeth Pérez Arámbula.

Resumen

Los niños indígenas que migran a la comunidad rural, han experimentado situaciones que les han afectado para recibir una educación digna, y al mismo tiempo, los docentes se enfrentan a diversos retos en su práctica educativa. Para ello, en este estudio se analiza e interpreta desde la metodología cualitativa con un enfoque fenomenológico, que permite conocer los sentires de los estudiantes que viven en circunstancias que no les ha permitido adquirir su educación como un derecho prioritario. Obstaculizado por numerosos factores como discriminación y la falta de consciencia cultural y social por parte de algunos miembros de la comunidad educativa.

Palabras clave: Niño indígena migrante, educación, discriminación, trabajo agrícola.

INTRODUCCIÓN

La vida de una persona que migra de su lugar de origen hacia un nuevo sitio de residencia en busca de mejores oportunidades de progreso, no es una vida fácil, ya que se enfrentan a diversas situaciones ajenas a su cultura y su tarea es adaptarse a éstas, para aprovechar las oportunidades que se les presentan y así mejorar su estilo y condiciones de vida. Incluso, se vuelve más complicada añadiéndole que son personas que pertenecen a un grupo étnico indígena. En México existe una gran multiculturalidad por la gran diversidad de estos grupos indígenas, en los cuales prevalecen su propia lengua, tradiciones, cultura y su forma de vivir, motivo por el cual se les dificulta hacer suya la cultura de su nuevo contexto de vida. Cada año y durante varios meses, las personas salen de sus lugares natales en la búsqueda de mejores condiciones de vida, lo que origina una gran movilidad por parte de los grupos indígenas que habitan en nuestro país. Los cuales, enfrentan una serie de desafíos, particularmente en la educación, donde muchos de los infantes se ven afectados en distintos ámbitos de su vida. Algunos de los que se pueden mencionar son, el acceso a la escuela, el idioma, adaptación a la diversidad cultural, la falta de preparación de los docentes para brindar una atención adecuada a este tipo de niños, los programas educativos, la participación de la comunidad y las familias, así como, la discriminación que sufren en muchas de las instituciones educativas regulares. La educación de los niños indígenas migrantes en México es un tema relevante, ya que, en comunidades rurales agrícolas, migran por temporadas, siguiendo al líder de la familia para conseguir una mejor calidad de vida. Sin embargo, una

de las problemáticas más sentidas para los infantes, es que, al ingresar a una institución educativa con el propósito de continuar con sus estudios, se les presentan diversas barreras que obstaculizan la adquisición de los aprendizajes, que les ayuden a desarrollar sus habilidades y competencias para desenvolverse de una mejor manera dentro de su nuevo lugar de residencia.

El presente trabajo da lugar en el Ejido Monte Verde, municipio de Janos, en el estado de Chihuahua. Una comunidad rural, la cual, se caracteriza por una gran demanda de trabajo en el área agrícola, debido a los amplios campos menonitas que radican en sus alrededores, en donde trabajan la mayoría de los habitantes de esta comunidad. Así como, una buena cantidad de diferentes grupos étnicos y personas que inmigran principalmente de los estados de la parte sur del país y que vienen en busca de mejores oportunidades para mejorar su economía familiar. Esto implica el traslado de familias enteras durante temporadas de trabajo, lo que ocasiona que algunos infantes dejen su educación académica como segundo plano, ya que, muchos de ellos acompañan a sus padres a desarrollar actividades agrícolas que en esa temporada se convierte en un asunto prioritario para satisfacer sus necesidades básicas como son la alimentación, vivienda y salud, o deben cuidar, también, a sus hermanos menores durante largas horas al día.

Debido a la problemática que se aborda, se plantearon preguntas que orientaron la investigación: ¿Cuáles son los factores que afectan a los niños indígenas migrantes para recibir una educación digna? Y ¿Cuáles son los retos que el docente enfrenta

para proporcionar una educación de calidad a estos niños? Estas preguntas son fundamentales para comprender las complejidades de la situación educativa en contextos de migración indígena. Para abordar estas inquietudes, es crucial definir el objetivo general de la investigación, que consiste en interpretar la situación educativa que viven los niños indígenas migrantes de la comunidad de Monte Verde, Janos. Este objetivo se inscribe en un marco más amplio de análisis que busca no solo diagnosticar problemas, sino también generar un entendimiento profundo de las realidades que enfrentan estos niños en su proceso educativo.

Además, se establecen objetivos específicos que complementan el enfoque general. Primero, se busca analizar los factores que influyen en la educación que se ofrece a los niños indígenas migrantes. Este análisis permitirá identificar las condiciones que facilitan o dificultan el acceso a una educación de calidad. En segundo lugar, es fundamental conocer los retos que enfrentan los docentes para proporcionar una educación digna. Los educadores en estas comunidades a menudo se encuentran con desafíos significativos, como la falta de formación en interculturalidad, recursos limitados y, en muchos casos, la resistencia cultural hacia el sistema educativo. El artículo tiene un enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico, apoyado por la técnica de la entrevista a profundidad. Este enfoque permite explorar las experiencias y percepciones de los participantes, brindando una comprensión más rica y matizada de las realidades educativas y culturales que enfrentan. A través de estas entrevistas, se busca captar las voces de quienes viven

estas situaciones, lo que enriquece el análisis y aporta una perspectiva más humanizada al estudio.

MARCO TEÓRICO

Migración indígena en México.

La migración es un fenómeno que se refiere al movimiento o desplazamiento de personas, que ha existido desde los inicios de la humanidad, impulsado por la necesidad del ser humano de abandonar su lugar de origen. Con la intención de buscar mejores oportunidades que le puedan brindar una calidad de vida mucho mejor a la que tenían en sus tierras natales. Este fenómeno social actúa bajo fuerzas de expulsión y de atracción, asociado tanto al lugar de origen como al de destino que dinamiza todo el proceso demográfico (Gutierrez, 2020). Una de las principales características de la población mexicana es la amplia movilidad que existe hacia otros países, específicamente a los Estados Unidos de América. Sin embargo, también existe la migración interna o nacional. Muchos individuos que viven en comunidades marginadas, emigran hacia ciudades dentro de su mismo estado o en otro, para obtener mejores oportunidades de vida. Por lo general, las personas deciden irse a las capitales del centro del país o a estados fronterizos del norte, donde se considera que existe una mayor probabilidad de progresar económicamente, ya que es en estos lugares donde se encuentran diversas fuentes de trabajo industrializado que permitirá mejorar su estabilidad económica. Una de las minorías de la población mexicana que ha sido afectada por la modernización en la actualidad son los indígenas, La cual está relacionada con el mercado de trabajo

rural, mismo que tiene como características que es domestico-familiar, intensivo, de baja percepción salarial, sin prestaciones ni servicios (Vera Noriega J. , 2020). Estos, han tenido que cambiar de residencia de manera obligada, lo que ha generado un aumento en las distancias y destinos de migración, dirigiéndose hacia ciudades, fronteras internacionales y áreas de desarrollo agrícola tanto dentro como fuera del país. En estos lugares, recurren a trabajos domésticos, ventas ambulantes y ofrecen mano de obra muy barata en industrias o en el campo agrícola. La población ha trascendido de ser sedentaria a nómada. Para numerosos indígenas, la migración se ha convertido en una estrategia decisiva para su supervivencia, donde, el salir de su lugar de origen significa un sacrificio para obtener una mejor calidad de vida. Sin embargo, las probabilidades de que esto ocurra son muy pocas. Ya que, los migrantes que están de manera temporal o establecido en el nuevo lugar, parte de sus ganancias económicas son enviadas a sus familiares, quienes se quedaron en el lugar de origen. Así mismo, el recurso que adquieren solo alcanza para cubrir las necesidades básicas como alimentación, vestimenta, vivienda, salud. Agregando que el llegar a un lugar nuevo, implica intentar integrarse a las tradiciones y cultura que prevalecen en el sitio, en los cuales sufren discriminación por ser un grupo vulnerable. Muchas de las familias son migrantes de segunda o tercera generación; esto implica que madres y padres de familia tuvieron también una escolarización fragmentada (MEJOREDU, 2022), esto puede resultar en una transmisión de dificultades a las siguientes generaciones, afectando su capacidad para apoyar el proceso educativo de su hijo.

Educación al niño indígena migrante.

Es crucial que las reformas educativas consideren la diversidad cultural presente en el país para ofrecer una educación inclusiva a la niñez mexicana. Por esta razón, se desarrollan programas que incorporan contenidos culturales que faciliten el aprendizaje de los niños indígenas. Los Marcos Curriculares de los planes pedagógicos, consideran la diversidad de suma relevancia, donde los pueblos indígenas y migrantes, se desarrollan en el ámbito educativo a partir de sus propias perspectivas del mundo y las realidades materiales en las que viven. La escuela debe ser un pilar central para la integración de conocimientos ancestrales y contemporáneos, evitando así la exclusión de los niños indígenas y migrantes. La institución educativa debe estar abierta a toda la comunidad e incluir el conocimiento de los pueblos originarios indígenas. Para evitar la marginación y el rezago educativo en los niños en situación de migración en educación básica, se ha implementado el Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM). Este programa proporciona servicios educativos para niños de familias agrícolas migrantes o residentes, con edades de 3 a 16 años. Funciona en centros educativos localizados en las comunidades y campamentos agrícolas a donde llegan estas familias, ofreciendo las condiciones necesarias para que, con la participación de docentes, asesores escolares y técnico-pedagógicos, se garantice una educación de calidad. El programa puede operar en diversas escuelas regulares, campamentos y escuelas indígenas. Está presente en varios estados del país, beneficiando a miles de familias migrantes, especialmente a los niños,

garantizando su derecho a la educación a pesar de las adversidades y desafíos de la sociedad moderna.

Estrategias Nacionales Vigentes.

Farrell sostiene que para garantizar el derecho a la educación, se requiere lograr una oferta educativa equitativa que permita la supervivencia escolar y la equidad en el logro educativo (Verdugo Núñez, 2024), es por ello que, actualmente, la Nueva Escuela Mexicana ha desempeñado un papel esencial en el sistema educativo. Su valor central es la dignidad humana. Además, se propone que la niñez y la juventud puedan ejercer plenamente su derecho a la educación, el cual constituye el principio fundamental de la política educativa nacional establecido en el artículo 3° Constitucional (SEP, 2022). Por consiguiente, los centros escolares se consideran espacios que reflejan un sistema social, plural y diverso. El plan de estudios de la educación básica 2022, que se ha implementado en el ciclo escolar 2023-2024, tiene como núcleo integrador a la comunidad como parte de los procesos de enseñanza aprendizaje. De acuerdo al plan, se han desarrollado nuevas estrategias nacionales. Una de ellas es, Lenguas, culturas indígenas y afroamericanas, está dirigida a los docentes que trabajan con poblaciones indígenas al mismo tiempo y en un espacio en común. La cual, se centra en el aula como un espacio diverso, donde estudiantes con diferentes lenguas maternas, muchos de ellos bilingües, interactúan con distintos niveles de competencia en los idiomas que hablan o dominan. Donde, se le propone al docente, diversas actividades que permitan vincular la cultura y lengua indígena con los diversos contenidos. Otra de las

estrategias, es Para la atención a niñas, niños y adolescentes en situación de migración, interna y externa. La cual, propone acciones coordinadas y articuladas para la protección de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad en el contexto actual (SEP, 2020). Donde, se enfoca la seguridad humana y gobernabilidad. Hacen hincapié, en la protección e integración de los infantes, realizando acciones diferenciadas y flexibles para el acceso al servicio educativo. Por otro lado, la tercera estrategia es referente a la educación inclusiva. La cual, busca la justicia social, disminuyendo las BAP, reconociendo las diversas necesidades que tienen los infantes y contextos. El principal objetivo es convertirse en un sistema inclusivo, flexible y pertinente que favorezca el acceso, avance, pertinencia, aprendizaje, participación y conclusión de las niñas, niños y adolescentes y jóvenes en todo el país, en su amplia diversidad, en igualdad de condiciones y oportunidades (SEP, 2022). Donde se tomen en cuenta las necesidades reales y de esta manera, diseñar acciones que permitan implementar el verdadero valor de la inclusión en la educación.

Al revisar diversos estudios, se encuentran algunas similitudes con esta investigación, solo que, en un contexto totalmente diferente, con diverso enfoque y objetivos. Algunos trabajos analizan las acciones que se han tomado en la educación para ofrecer una interculturalidad dirigida a la población infantil migrante que trabaja en campos agrícolas, de acuerdo a las reformas que se han venido suscitando. Así mismo, hay autores que examinan la situación educativa de los indígenas desde 3 perspectivas, los que estudian en su mismo contexto rural, los que migran a otros lados del país

y quienes se establecen en los centros urbanos. Donde destacan las múltiples dificultades que enfrentan al incorporarse a un sistema educativo. Por otro lado, se han documentado investigaciones sobre las escuelas creadas para ofrecer educación a los indígenas. Aunque estas instituciones son bilingües e interculturales, no implementan los proyectos educativos necesarios para atender adecuadamente a los niños. La interculturalidad en estos centros educativos sigue siendo una aspiración lejana, lo que repercute negativamente en la educación, al igual que el alto nivel de exclusión que experimentan los niños indígenas en las escuelas de su país.

METODOLOGÍA

Para comenzar a realizar una investigación, el primer punto de partida es el interés del investigador, ya que con ello puede llegar a formar un trabajo realmente interesante, debido a la pasión que el sujeto transmite durante el proceso. Por ende, la investigación es un proceso donde se recaba información de diversas fuentes fundamentadas en hechos concretos, los cuales nos ayudan a adquirir un nuevo conocimiento de una determinada situación real. Como investigadores se debe de partir de un diagnóstico completo y minucioso que contemple todas y cada una de las variables que nos puedan ayudar a obtener la información objetiva y confiable que coadyuven a la obtención y el logro de las metas y objetivos planteados originalmente. Así mismo, del investigador depende en gran medida la realización de una buena investigación, ya que lo principal que debe tener en mente es lo que quiere lograr con este trabajo y, para ello, tiene la facultad de decidir qué métodos, técnicas e instrumentos

utilizará durante el proceso. De esta manera, el enfoque de investigación seleccionado será acorde a los obstáculos y fortalezas encontrados en la primera indagación ya que este es el que va a establecer la manera en que el investigador obtiene, sistematiza, jerarquiza y analiza los datos adquiridos durante todo el proceso.

En la investigación es importante definir el paradigma que se tomará en cuenta para llevar a cabo dicho trabajo. Existe una gran gama de paradigmas que ayudan al investigador con una serie de procesos de acuerdo a los objetivos planteados que desea llevar a cabo. De acuerdo a Dávila (2022), el paradigma también debe centrarse en la búsqueda de la verdad con veracidad y ética profesional sin el perjuicio de los involucrados en el proceso de investigación o el perjurio de los investigadores. El paradigma interpretativo en la investigación es una forma de entender el conocimiento científico y la realidad social de los individuos. Este modelo se centra en el entendimiento profundo de la realidad y las razones que la han formado, buscando comprender un tema de manera exhaustiva e integral. Su principal objetivo es descubrir los detalles más pequeños sobre las diversas culturas, sus formas de pensar, y analizar sus costumbres, actitudes y comportamientos culturales y sociales. Una característica esencial de este paradigma es que el investigador trabaja desde dentro del objeto de estudio, permitiendo recolectar datos más precisos y verificables basados en la percepción de los individuos. Ya que, el conocimiento se concibe como una construcción subjetiva y constante que otorga significado a la realidad investigada, entendida como un todo, en el que las partes adquieren sentido tanto

entre sí como en relación con el conjunto. Por lo tanto, el paradigma interpretativo es el más adecuado para esta investigación. En la cual, será necesario analizar e interpretar el comportamiento, las actitudes y las percepciones de los alumnos, docentes y padres de familia sobre la educación en las condiciones presentadas para los niños indígenas migrantes de la comunidad.

En la metodología se aprende a identificar, articular y planificar procedimientos que involucran incorporar modalidades de realización de actividades, gestionar destrezas y diseñar acciones (Castillo Sanguino, 2021), es decir, es la forma que permite acercarse al objeto de estudio, que accede a responder una serie de cuestionamientos sobre un tema que se desea investigar a profundidad, para conocer la razón del porqué suceden ciertas situaciones que logran impactar de forma negativa o positiva en la sociedad en la que se vive. La investigación cualitativa es el estudio de personas que en base a su experiencia tengan la posibilidad de ayudar a la investigación, aportando sus conocimientos y sentires de la vida social que están llevando, y dentro del contexto en el que se desenvuelven. Es decir, que este tipo de investigación está centrada en los sujetos que viven al interior del fenómeno a estudiar de manera sistémica e integral. Así mismo, el investigador debe sustentar sus profundos conocimientos del tema investigado en sólidos principios y valores éticos que lo conduzcan por la senda del rigor científico (Espinoza Freire, 2020). Por lo tanto, este estudio, empleará la metodología cualitativa para obtener opiniones personales y experiencias vivenciales que reflejen un grado de autenticidad por parte de los participantes activos en la investigación.

Esta metodología es flexible, permitiendo considerar aspectos que inicialmente no fueron contemplados, lo cual posibilita recabar información útil para llevar a cabo una investigación fundamentada y asegurar que los resultados se basen en observaciones y datos reales del contexto en el que viven los sujetos de estudio, especialmente los niños migrantes de esta comunidad.

Esta metodología también ofrece la oportunidad de pasar el tiempo suficiente en el campo y convivir estrechamente con los sujetos de investigación, lo que facilita comprender y describir de manera integral su razón de ser y su esencia. Por lo tanto, el investigador busca mostrar los datos de sentido, es decir, del significado que tienen los fenómenos investigados en la mente de la gente a la cual se le quiere enseñar o formar (Molano de la Roche, 2021, pág. 21). Analizan la realidad en su entorno natural, tal como se presenta, buscando comprender o interpretar los fenómenos que ocurren con las personas involucradas. El método es el proceso sistemático que se utilizará para guiar el trabajo de investigación, basándose en principios predefinidos. Es uno de los pasos fundamentales que el investigador debe determinar para asegurar la coherencia y dirección de la investigación. El investigador comienza observando un fenómeno que despierta su interés, explorando luego diversas opciones y recopilando información relevante para responder sus preguntas. Mediante el análisis de estas situaciones, busca obtener respuestas sobre el fenómeno inicialmente observado. No obstante, no hay un único método a través del cual podamos alcanzar y dominar el desarrollo y la experiencia, como consecuencia, los investigadores despliegan una multitud

de métodos capaces de llegar al objeto de estudio (Sánchez Molina, 2021). Sin embargo, dada la naturaleza de este trabajo, el método más adecuado es el método fenomenológico, el cual se centra que se enfoca en analizar las experiencias de vida desde la perspectiva de los propios sujetos, identificando los elementos comunes en dichas vivencias. La fenomenología de la educación pretende ahondar en la realidad educativa y poder develar su articulación y la racionalidad intrínsecas (Castillo López, 2022, pág. 243). Este enfoque permite comprender y describir las prácticas de las personas observadas, en este caso, de los niños indígenas migrantes. Para ello, es necesario aplicar técnicas e instrumento que consienten en recoger la información necesaria para llevar a cabo un análisis profundo. Por lo tanto, se emplea la técnica de la entrevista en profundidad debido a su estrecha vinculación con el paradigma interpretativo y su objetivo de comprender e interpretar directamente las actitudes, gestos y palabras de los entrevistados. La participación de las personas involucradas en la problemática es crucial desde la perspectiva empírica, ya que, a través de entrevistas, revelarán las experiencias, sentires y señas que los niños indígenas migrantes han enfrentado en relación con el ámbito educativo en la comunidad donde actualmente radican. Mostrando las barreras existentes que deben enfrentar constantemente para formar parte de la comunidad escolar y recibir un servicio pedagógico de calidad. Perimiendo así, un documento con situaciones verídicas que fortalecen los resultados obtenidos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el territorio mexicano, ha existido un gran porcentaje de personas que migran hacia otro país en busca de mejores oportunidades de vida. Esto, debido a diversas causas como la baja productividad de la tierra, ventas forzosas de propiedades, caída de los precios de productos agrícolas, la baja demanda del consumo de productos artesanales, así como los problemas climáticos que se presentan en los últimos años. Sin embargo, la economía familiar es uno de los principales motivos que impulsan a muchos padres y madres iberoamericanos a tomar la decisión de migrar (Valencia Correa, 2024). Estas circunstancias han llevado a muchos pobladores indígenas a abandonar sus hogares con la esperanza de ofrecer a sus hijos y comunidades un mejor estilo de vida. Sin embargo, estos movimientos migratorios han impactado negativamente el ámbito educativo, especialmente en los niños, estos pueden enfrentar barreras de acceso a la educación, cuyas consecuencias es posible que deriven en el abandono escolar o que tengan trayectorias educativas discontinuas (Noriega Gonzalez, 2022). Según el INEGI, dos de cada tres niños de entre 6 y 14 años que no asisten a la escuela son indígenas, lo que ha contribuido al rezago educativo en el país. P Muchos de estos infantes alcanzan la adultez sin saber leer ni escribir, lo que los expone a situaciones de abuso laboral. A raíz de lo anterior, es fundamental abordar las preguntas de investigación, manteniendo en mente el objetivo general.

Estas cuestiones son clave para conocer, analizar e interpretar la realidad educativa de los infantes. Los alumnos indígenas que migran a la comunidad están conscientes

de las deficiencias económicas que viven en su lugar de origen, lo que provoca el cambio, temporal o permanente, de residencia. Donde, tienen una nueva oportunidad de tener un techo y comida. Esta situación, ha provocado un gran rezago educativo en los estudiantes indígenas de la comunidad, ya que no han adquirido la lectoescritura ni el razonamiento matemático, como herramientas fundamentales para entender y comprender de una mejor manera las diversas situaciones que se les presentan en su vida cotidiana. Algo importante de resaltar, es que, la mayoría de los infantes no tienen como lengua materna el español, sino el mixteco, convirtiéndose esta situación en un obstáculo más para una buena adquisición y comprensión de los aprendizajes esperados en cada una de las asignaturas. Por otro lado, algunos padres de familia solo dominan su primera lengua, lo que no les permite apoyar a sus hijos en sus actividades escolares. Así mismo, el ser de otro lugar, tener una cultura, tradiciones y lengua diferente, ha dado apertura a la discriminación proveniente de la minoría de la comunidad educativa, lo que ha originado que los niños migrantes expresen que han sentido el rechazo por parte de algunos compañeros, incentivando comentarios de desprecio y poca aceptación, afectando a la salud emocional del alumno y siendo un motivo para no asistir a la escuela regularmente.

Al sentirse incomprendidos por la sociedad que les rodea, muchos de los infantes se han forzado a aprender el idioma del español y las costumbres del nuevo lugar en el que viven, dejando olvidadas sus raíces que los vieron nacer. Logrando adaptarse y encajar a los nuevos estándares establecidos en la comunidad en la que ahora radican. Por

otro lado, al formar parte de una familia numerosa, el niño es consciente, a su corta edad, de que debe contribuir con su trabajo para generar ingresos y cubrir los gastos familiares. Así que, después de las clases, toma el camión junto a sus padres para dirigirse a los campos agrícolas menonitas de la región, donde participan en la siembra de cultivos como cebolla, chile, maíz, algodón y cebada, además de limpiar los surcos quitando hierbas. Esto implica cumplir con una jornada laboral de 8 horas diarias, expuestos a altas temperaturas bajo el sol. Mencionando que el salario diario es de 45 pesos por hora, que al final del día se entrega al cabeza de familia. Al ser considerados un grupo vulnerable, y debido a las carencias que viven normalmente, muchos infantes han dejado sus estudios de lado. Optando por trabajar a tempranas horas del día y cumplir doce horas de jornada.

Los niños indígenas migrantes expresan que se sienten marginados por algunos miembros de las instituciones educativas. Destacan que no son tomados en cuenta y que los docentes no se interesan en conocer su historia, lo que podría ayudar a entender las dificultades que enfrentan fuera de la escuela. Como resultado, no logran el rendimiento necesario para avanzar de manera significativa en su educación y cumplir con el currículo vigente. Estos niños anhelan ser comprendidos y aceptados, y desean formar parte de la comunidad escolar como cualquier otro niño, con las mismas aspiraciones y sin ser estigmatizados por su color de piel, grupo étnico o lugar de origen. En la comunidad existe una escuela destinada a brindar la educación que como derecho tienen los niños migrantes, sin embargo, no hay el funcionamiento correcto

de dicha institución. Por lo cual, los tutores de los infantes, optan por inscribirlos en las escuelas públicas regulares de la comunidad, como preescolar, primaria, telesecundaria y telebachillerato. Instituciones en donde se observa que los docentes carecen de la práctica y el conocimiento de otra lengua diferente a la suya, lo que se ha convertido en un reto para lograr que los niños indígenas migrantes adquieran los aprendizajes correspondientes y, de esta manera, evitar su rezago educativo.

Otro factor que influye es que los alumnos están en continuo movimiento, viajando de un extremo del país a otro según la temporada de cosechas. Por lo tanto, el tiempo que permanecen en la región suele ser de aproximadamente tres meses. Al regresar a sus comunidades pueden o no retomar los estudios, de tal suerte que sus trayectorias escolares quedan fragmentadas (Méndez Puga, 2022). Esto representa un gran desafío para los docentes, ya que deben asegurarse de que estos estudiantes logren adquirir aprendizajes en el corto periodo que asisten a la escuela, centrándose en las necesidades básicas que deben desarrollar. Esta situación ha generado frustración entre los maestros, ya que el progreso de los niños en estas circunstancias no es el esperado. Sin embargo, es importante que los docentes sean conscientes del estilo de vida que llevan estos estudiantes, aunque no se ajuste a los requisitos del perfil de egreso establecido en los planes y programas de estudio.

Así mismo, los maestros que laboran en las escuelas indígenas no cuentan con una preparación eficiente, que les permita contar con actividades y estrategias apropiadas y pertinentes para brindar una educación

integral y de calidad a los niños. Esto, a pesar de los programas que se realizan para proporcionar una adecuada atención educativa a la comunidad indígena, los cuales, tienen como propósito cubrir las necesidades educativas para formar ciudadanos libres y propositivos dentro de su contexto escolar, familiar y comunitario. Sin embargo, para muchos infantes, la educación pasa a segundo término, a pesar de que, están obligados los gobiernos y autoridades educativas a impulsar la coordinación entre estados expulsores y receptores de esta mano de obra, para que las y los estudiantes continuaran con sus trayectorias escolares (Castro López, 2022). Es aquí, donde entra la cuestión ¿Qué es más importante en su vida, ir a la escuela a cumplir con un currículo poco favorecedor para los alumnos que se encuentran en esta situación, o, alimentarse, obtener vestimenta, un techo, entre otras cosas básicas, estando consciente de la necesidad de ganar dinero que debe contribuir con trabajo agrícola arduo en largas jornadas del día?

CONCLUSIONES

La investigación sobre la situación educativa de los niños indígenas migrantes en la comunidad de Monte Verde, Janos, ha puesto de relieve una serie de factores críticos que influyen en su acceso a una educación digna. A través de las preguntas formuladas se ha podido identificar y analizar las complejidades inherentes a la educación en contextos de migración indígena. La realidad educativa de los niños indígenas migrantes es compleja y presenta una variedad de desafíos que se extienden más allá del aula. En primer lugar, los currículos educativos implementados no han logrado generar

un impacto significativo que garantice una educación digna para estos alumnos. Las estrategias educativas actuales no están alineadas con las necesidades reales del contexto en el que se encuentran los estudiantes, y además, no toman en cuenta la infraestructura y los recursos didácticos y tecnológicos disponibles en las escuelas. Como resultado, estos programas se han convertido en iniciativas poco efectivas que no logran ofrecer la calidad educativa que se requiere. Esta situación también limita la capacidad de los docentes para aplicar métodos de enseñanza atractivos y eficaces.

En segundo lugar, el análisis de los factores socioculturales revela que la identidad indígena y las experiencias migratorias tienen un profundo impacto en cómo los niños perciben la educación y su motivación para asistir a la escuela. Muchos de estos niños enfrentan situaciones de discriminación y estigmatización, lo que puede perjudicar su autoestima y disminuir su deseo de aprender. La falta de reconocimiento y valoración de sus lenguas y culturas en el currículo escolar contribuye a una desconexión con el sistema educativo, haciendo que la escuela se sienta como un entorno extraño y hostil para ellos. El sentido de pertenencia es un elemento fundamental para el desarrollo de la motivación educativa. Cuando los niños no ven reflejadas sus raíces culturales en el material educativo, es más probable que se sientan excluidos y desinteresados. Esta separación puede traducirse en un rendimiento académico inferior y una actitud negativa hacia la educación, lo que a su vez perpetúa la deserción escolar.

Finalmente, la situación económica también tiene un impacto directo en estos niños. Muchos padres luchan por obtener lo

suficiente para cubrir las necesidades básicas de sus familias, lo que a menudo obliga a los niños a contribuir económicamente, especialmente en las áreas agrícolas de la región. En consecuencia, muchos de ellos no asisten a la escuela regularmente o, después de las horas de clase, se ven obligados a trabajar durante largas jornadas. Esta situación no solo conlleva un agotamiento extremo, sino que también disminuye su capacidad de atención y su interés en los estudios. Para estos niños, la educación se convierte en una preocupación secundaria frente a la urgencia de satisfacer necesidades básicas. La interrelación de estos factores crea un panorama desafiante que requiere un enfoque integral para abordar las necesidades educativas de los niños indígenas migrantes. Es esencial adaptar los programas educativos a su contexto específico, valorar su identidad cultural y proporcionar las condiciones necesarias para que puedan asistir a la escuela sin las cargas económicas que actualmente enfrentan. Esto no solo beneficiará a los infantes, sino que también contribuirá al desarrollo de comunidades más equitativas y justas. Por otro lado, los retos que enfrentan los docentes en el contexto de la educación multicultural son igualmente significativos y multifacéticos. La falta de formación en interculturalidad y la escasa preparación para trabajar en entornos diversos se presentan como obstáculos fundamentales que impiden a los maestros ofrecer una educación de calidad y adaptada a las realidades de los alumnos. Muchos docentes no están equipados para manejar la diversidad lingüística y cultural que caracteriza a sus aulas, lo que puede dar lugar a enfoques pedagógicos que no consideran las necesidades específicas y los contextos

de los alumnos. Esta desconexión no solo impacta negativamente el aprendizaje de los niños, sino que también genera frustración en los docentes, quienes se sienten impotentes ante la falta de recursos, formación adecuada y apoyo institucional.

Adicionalmente, la resistencia cultural hacia el sistema educativo por parte de algunas comunidades indígenas desempeña un papel crucial en este panorama. Muchos padres pueden dudar en enviar a sus hijos a la escuela debido a experiencias previas negativas, que pueden incluir la discriminación, la falta de atención a su cultura y lengua, y una historia de exclusión. Esta desconfianza se ve alimentada por la percepción de que la escuela no es relevante para la vida cotidiana de sus familias. Cuando los padres consideran que la escuela no ofrece beneficios tangibles para sus hijos, se produce una división entre el hogar y el plantel que resulta perjudicial para el proceso educativo. El hecho de que muchos padres hablen un dialecto indígena, en este caso, el mixteco, y no dominen el español, crea una desventaja adicional. La dificultad para comunicarse en la lengua de instrucción hace que los padres se sientan incapaces de apoyar a sus hijos en la realización de tareas o actividades escolares. Este escenario contribuye a la falta de participación familiar en el proceso educativo, un factor que es crucial para el éxito académico. La ausencia de apoyo familiar se traduce en un menor rendimiento escolar. Los infantes que no reciben el respaldo necesario tienden a tener un desempeño inferior, lo que perpetúa la idea de que la educación no es una vía viable para mejorar sus condiciones de vida.

La movilidad de los estudiantes es un aspecto fundamental que afecta el proceso educativo y la labor de los docentes. El tiempo que permanecen en la región suele ser muy limitado, debido a las temporadas de trabajo, lo que es un gran desafío para el maestro, ya que, debe asegurarse de que los infantes, a pesar de su corta permanencia, logren adquirir aprendizajes fundamentales enfocándose en las habilidades básicas que necesitan desarrollar. Es aquí donde, la enseñanza se ve comprometida por la falta de continuidad, lo que dificulta la implementación de un currículo que requiere un compromiso prolongado y un aprendizaje secuencial. A menudo, los docentes se encuentran en la difícil posición de tener que adaptar sus estrategias pedagógicas para atender a alumnos que llegan con diversos niveles de conocimiento y habilidades, lo que complica aún más la tarea educativa. Por lo tanto, Los docentes deben ser flexibles y creativos en su enfoque, buscando maneras de conectar el contenido curricular con las experiencias y contextos de vida de los alumnos. Al hacerlo, pueden fomentar un aprendizaje más significativo y pertinente, incluso en el breve tiempo que los estudiantes pasan en las aulas. Al final, se espera que los hallazgos de esta investigación no solo contribuyan al conocimiento académico, sino que también sirvan como base para la formulación de políticas educativas más inclusivas y adaptadas a las necesidades de los niños indígenas migrantes, promoviendo así una educación digna y de calidad para todos. Así mismo, una concientización entre la comunidad escolar para conocer la realidad de la totalidad de los infantes. Donde se aprecie, respete y enriquezca la diversidad cultural y lingüística en la comunidad donde se encuentra el centro educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Castillo López, M. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 241-267.

Castillo Sanguino, N. (9 de abril de 2021). *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*. Obtenido de http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo

Castro López, F. (2022). Nueva migración, nuevos retos educativos. *Educación en movimiento*.

Dávila, A. (julio de 2022). El investigador y el paradigma de investigación. Obtenido de <https://revistasuba.com/index.php/INVESTIGACIONTRANSCOMPLEJIDADYCI/article/view/210>

Espnoza Freire, E. E. (2020). La investigación Cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Scielo*.

Gutierrez Sandoval, P. R. (2020). Derecho al juego, educación y cuidado infantil en familias indígenas migrantes del municipio de Ascensión, estado de Chihuahua. *Universidad de Panamá Instituto de Estudios Nacionales*, 54-71.

Gutierrez, S. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*, 14.

MEJOREDU, S. (2022). La educación al alcance de todas y todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes migrantes. *Desafíos*

y alternativas. México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

Méndez Puga, M. A. (2022). El derecho a la educación en los campamentos de jornaleros agrícolas migrantes. México: Educación en movimiento.

Molano de la Roche, M. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. *Semillas del Saber*.

Noriega Gonzalez , V. (2022). Avances, retos y oportunidades para garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes mexicanos en situación de retorno. *Movilidades. Analisis de la movilidad humana*.

Sánchez Molina, A. A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Scielo*.

SEP. (2020). Plan Estratégico de acciones para la atención de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad. CDMX: sep.

SEP. (2020). Secretaría de Educación 2020. Obtenido de http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/ebasica/metodos_jornal.php

SEP. (2022). Estrategia Nacional de la Educación Inclusiva. México: SEP.

SEP. (2022). Plan de Estudios de la Educación Básica 2022. Ciudad de México.

Valencia Correa, E. (2024). la migración y sus efectos multidimensionales en la familia transnacional. *Scielo*.

Vera Noriega , J. (2020). TraHs. Obtenido

de La experiencia de los niños indígenas jornaleros agrícolas migrantes en el noroeste de México: https://www.researchgate.net/profile/Jose-Vera-Noriega/publication/346680724_The_experience_of_child_indigenous_workers_agricultural_migrants_in_northwest_Mexico_Licence_CC_BY-NC-ND_40_International/links/5fce6c7f299bf188d4fff222/The-experience-of-child-i

Vera Noriega, J. (2020). Trayectorias Humanas Trascontinentales. Obtenido de La experiencia de los niños indígenas jornaleros agrícolas migrantes en el noroeste de México: <https://www.unilim.fr/trahs/index.php?id=2458&lang=es>

Verdugo Núñez, G. (2024). Asistencia escolar de niños, niñas y adolescentes migrantes internos en la frontera noroeste de México. Scielo.