



Revista **Académica**

Comité Editorial

Dr. Anselmo Torres Arismendi

Dra. Olga María Salinas Ávila

Dra. Hortencia Flores Sánchez

Dr. Luis Alberto Rodríguez Torres

Dra. Meslany Puentes Suárez

Dra. Ofmara Zúñiga Hernández.

Dra. María Alejandra Terrazas Meraz

Dr. Rafael Campos Hernández



Editorial

Estimados lectores, es con distinguido beneplácito que presentamos nuestra publicación, un foro dedicado a la reflexión exhaustiva y al análisis crítico de los desafíos y las oportunidades inherentes al dinámico ámbito de la educación. En esta entrega, hemos compilado una selecta colección de artículos que abordan temáticas de trascendental importancia, que comprenden desde los fundamentos de la lectoescritura en la educación primaria hasta las complejidades del estrés docente y las experiencias educativas en contextos particularmente exigentes. Cada uno de estos trabajos constituye una valiosa contribución al campo de estudio, ofreciendo perspectivas fundamentadas y hallazgos significativos que aspiramos a que inspiren el debate y la acción constructiva en nuestras comunidades educativas.

El primer artículo, expone una propuesta alternativa para la consolidación del proceso de lectura y escritura en la educación primaria, identificando las causas que menoscaban su apropiación cognitiva. Fundamentándose en las necesidades tanto individuales como colectivas del alumnado, el autor enfatiza la relevancia de estructurar metodologías de enseñanza que orienten el aprendizaje de estas competencias comunicativas que revisten carácter esencial para la trayectoria académica, profesional y personal. Se subraya la conexión intrínseca entre la lectura y la escritura, concebidas como un binomio didáctico fundamental para el desarrollo del proceso educativo.

A continuación, se explora la interrelación entre la educación socioemocional y la resiliencia en estudiantes del nivel de educación superior. Mediante la implementación de un enfoque cualitativo y la utilización de grupos focales, la investigación se orienta a la comprensión de cómo la educación socioemocional puede fomentar la capacidad de los jóvenes para hacer frente a las problemáticas de índole escolar, social y económica que se les presentan. Los hallazgos sugieren que, si bien se reconoce el papel de los progenitores en la educación socioemocional, sus propias dificultades pueden incidir en el desarrollo de la

Universidad Yaan. Año 2, Número especial marzo de 2025, es una revista electrónica semestral editada por SIGE-Soluciones de Innovación y Gestión Educativa SC., Calle Primera 319, Col. Lomas Oriente, C.P. 79084, universidadyaan.mx, Editor responsable: SIGE-Soluciones de Innovación y Gestión Educativa SC. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo: No. 04-2023-061614432800-102, por ser otorgado por el Instituto Nacional de Derechos de Autor, ISSN: 2992-7323. Las opiniones expresadas por quienes colaboran en los trabajos publicados no reflejan necesariamente la postura de la institución.

resiliencia en los estudiantes.

En el dominio de la educación básica, el artículo profundiza en los cambios educativos que generan estrés en el profesorado de educación secundaria. A través de una investigación cualitativa con metodología fenomenológica, se persigue comprender las experiencias de los docentes ante las transformaciones en el sistema educativo y la necesidad de implementar estrategias que permitan mitigar el estrés. El estudio revela que los cambios inesperados, la insuficiencia de materiales y la capacitación no oportuna, así como la demanda de una actualización profesional constante, constituyen factores significativos que contribuyen al estrés experimentado por los docentes.

La realidad educativa que concierne a los niños indígenas migrantes constituye el eje central del siguiente artículo. Empleando una metodología cualitativa, la investigación analiza los factores que influyen en la educación que se imparte a estos niños y los retos que afrontan los docentes en este contexto particular. Se enfatiza la importancia de comprender la realidad específica de estas comunidades y las barreras de índole lingüística y cultural que deben superar para acceder a una educación de calidad.

El siguiente proyecto nos introduce a los desafíos que confrontan los docentes de educación básica que se desempeñan en la modalidad multigrado. Mediante un enfoque cualitativo y una metodología biográfica narrativa, el estudio explora las experiencias y las percepciones de los docentes en relación con la capacitación y las limitaciones que enfrentan al no disponer de una formación adecuada para esta modalidad educativa. Los hallazgos evidencian la carencia de planes y programas específicos para el multigrado, dificultades en la planificación y una considerable carga administrativa, resaltando la necesidad de capacitación continua y de un apoyo específico para estos profesionales.

Finalmente, el artículo último artículo examina los factores asociados al abandono escolar en adolescentes, con un énfasis particular en una comunidad específica. A través de una metodología mixta que integra encuestas y entrevistas, y recurriendo a la teoría fundamentada y la fenomenología, la investigación identifica diversas categorías de factores que contribuyen a la deserción escolar, incluyendo aspectos de índole económica, geográfica, familiar y escolar. Los testimonios de los participantes enriquecen la comprensión de este complejo fenómeno.

En suma, la presente edición nos convoca a una reflexión profunda acerca de la pluridimensionalidad de la educación y la dedicación de quienes laboran con ahínco por edificar un porvenir más promisorio. Los desafíos son evidentes, pero igualmente lo son la pasión, la innovación y el compromiso que animan a la comunidad educativa. Continuemos avanzando con la convicción inquebrantable de que, a través del conocimiento compartido y la colaboración perseverante, podremos superar los obstáculos y seguir transformando positivamente la vida de los estudiantes.

Comité Editorial

Contenido

Educación Socioemocional para el Fomento de la Resiliencia en Estudiantes

6

Cambios Educativos que Generan Estrés en el Profesorado de Educación Básica

19

El Niño Indígena Migrante y su Educación

33

Desafíos de los Docentes de Educación Básica en la Modalidad Multigrado

47

La Enseñanza y el Aprendizaje de la Lectoescritura en Educación Primaria

58

Análisis de los Factores Asociados al Abandono Escolar en Adolescentes Indígenas.

71

Educación Socioemocional para el Fomento de la Resiliencia en Estudiantes

Autor: Alejandro Rico López

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo identificar la relación de la educación socioemocional y la resiliencia en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, extensión Ciudad del conocimiento en el semestre agosto – diciembre 2024. Es importante abordar este tema ya que en los últimos 20 años ha tomado importancia la educación socioemocional en todos los niveles educativos; sin embargo, en la actualidad muchos jóvenes presentan problemas escolares y en su entorno social, así como problemas económicos. Esta investigación pertenece a la línea temática de procesos socio-afectivos, por lo tanto, se aborda con un enfoque cualitativo.

Palabras clave: Educación, socioemocional, resiliencia, estudiantes, educación superior.

INTRODUCCIÓN

El objetivo general de la investigación es identificar la relación de la educación socioemocional en el fomento de la resiliencia, por lo cual de forma específica tendrá la finalidad de identificar, de manera breve, las teorías y teóricos que han estudiado la relación de la educación socioemocional y la resiliencia; ofrecer definiciones teóricas y operacionales sobre la educación socioemocional y la resiliencia; al igual que identificar la relación de la educación socioemocional y el fomento de la resiliencia en contextos específicos. Por ello se plantea la pregunta: ¿Cuál es la relación de la educación socioemocional para el fomento de la resiliencia en estudiantes del Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, extensión Ciudad del conocimiento, en el semestre agosto - diciembre 2024? La importancia de la educación socioemocional para el fomento de la resiliencia en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez -extensión Ciudad del conocimiento- es un tema vigente, ya que a partir de agosto de 2010 todos los planes de estudio de las carreras del TecNM contemplan materias de humanidades, estas materias tendrán un mayor auge en el nuevo modelo educativo del TecNM, el cual promoverá el humanismo para la justicia social. La investigación aportará a los parámetros de innovación en investigación educativa señalados por Vázquez, Picazo y López-Gil (2021), ya que resultará transformadora al tener como propósito el describir las implicaciones que tiene el ser resilientes.

La Investigación es un tema de actualidad que se apega a las nuevas tendencias y procesos de innovación del siglo XXI dentro

del ámbito educativo del TecNM, el cual se señala en el Programa de desarrollo institucional PID 2019-2024 que se buscará la formación integral de los estudiantes mediante la promoción de la educación socioemocional, la educación inclusiva, el combate a las adicciones, el desarrollo del pensamiento crítico, el emprendimiento, la investigación y el desarrollo tecnológico con sentido humano, ético y social. Esta investigación surgió a partir de los informes diagnósticos del 2023 que realizó el departamento de psicología del Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, extensión Ciudad del conocimiento, los cuales mencionan que los estudiantes presentan problemas en su entorno social y familiar, pues el 80% de ellos han sido víctimas de un delito y el 55% percibe que ha sido violentado en su vida, por lo cual se sienten inseguros; presentan además en su mayoría problemas económicos y provienen de colonias colindantes al plantel. Prevalece la violencia y desesperanza entre sus habitantes al vivir en contextos de marginación urbana; otra característica de los estudiantes es que por lo regular son los primeros que tienen acceso a la educación superior y sus padres en su mayoría son operadores de la industria maquiladora u obreros no calificados, esta situación hace que más del 64% de los estudiantes trabaje y estudie al mismo tiempo, según datos de la encuesta socioeconómica de ingreso en el semestre agosto- diciembre 2024. El enfoque metodológico fue cualitativo y las limitaciones que presenta la investigación es que los resultados pueden variar en otro contexto diferente al que se llevó a cabo la investigación.

MARCO TEÓRICO

El estudio de las emociones no es algo novedoso, grandes pensadores -en especial los filósofos- se interesaron en este tema, como lo señala Nogueira (2022), Platón contempló, en el siglo V, el que las emociones guardan una estrecha relación con lo que nos sucede en nuestra vida cotidiana y que éstas afectan o benefician a la persona, además le dan sentido a su existencia y le permiten afrontar las situaciones con los recursos emocionales que ha desarrollado. Es por ello que, como menciona Reynoso (2023), las personas que lograban sus fines profesionales, familiares y personales no eran las que tenían una inteligencia más elevada, sino las que eran capaces de manejar sus emociones. La inteligencia emocional se define, según la Real academia española, como “la capacidad de percibir y controlar los propios sentimientos y saber interpretar los de los demás”. García (2020) menciona que el uso del término inteligencia emocional tiene su antecedente en la obra de Howard Gardner, pero se popularizó a partir de la publicación del libro *Inteligencia emocional* publicado por parte de Daniel Goleman, quien plantea que la inteligencia emocional es mucho más importante que el coeficiente intelectual para el adecuado desempeño de todas las actividades, lo cual beneficia al desarrollo humano y social. A partir de una investigación documental en diferentes fuentes, Reynoso (2023) concluye que una de las funciones de los organismos internacionales será la de contribuir al diseño de las políticas públicas de los gobiernos nacionales y locales. La revisión hecha por el autor señala, a manera de conclusión, la importancia que en los últimos años se le ha dado a la educación socioemocional por

parte del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Aunado a lo anterior, Suárez y Castro (2022) señalan que uno de los objetivos de los países de Latinoamérica es resolver las disparidades sociales entre sus habitantes y la desigualdad del sistema educativo, dado que existen escuelas con carencias de todo tipo y otras más afortunadas sin tantas carencias; esta investigación la desarrollaron en el país de Chile, en un contexto sociocultural de vulnerabilidad en una de las regiones más pobres de Chile y con los indicadores educativos más bajos. Su propósito fue investigar el grado de desarrollo de las competencias socioemocionales y su vínculo con el desempeño académico. La muestra estuvo conformada por 718 niños y niñas de 5 a 8 años, alumnos de educación básica y se aplicó el instrumento de la escala de Resiliencia Escolar (ERE) de Saavedra y Castro y el Cuestionario de Adaptación Socioemocional en Escolares, los resultados que se obtuvieron arrojaron un buen desarrollo del potencial de adaptación socioemocional y de resiliencia en niños y una correlación positiva de estas con el rendimiento escolar, por lo que concluyeron que el buen nivel de resiliencia y educación socioemocional es un factor protector de salud mental, un recurso para compensar efectos de la vulnerabilidad.

En el caso particular de México, Álvarez (2020), señala que la educación socioemocional, se incluyó de manera explícita en el currículo de la educación obligatoria en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, para embonarse con el nivel medio superior que la venía desarrollando con anterioridad a través del programa ConstruyeT; la autora

señala que desde la implementación de estos programas se presentó una resistencia y preocupación por parte de los docentes al tener que abordar los contenidos sin recibir una capacitación adecuada. Los nuevos modelos educativos como la nueva escuela mexicana (NEM) y el nuevo modelo educativo del TecNM alineado a la NEM, demandan otras competencias profesionales y personales para vivir y resolver problemas. Como lo señalan Machado y Montes de Oca (2020) el concepto de competencia ha evolucionado más allá de la formación profesional; por lo que actualmente el concepto de competencia ha tomado una dimensión holística que integra todos los saberes. Bracamonte, Jiménez y Vázquez (2024) mencionan que la educación emocional tendrá que ser un proceso dinámico y permanente en el currículo académico y en la formación de habilidades para la vida, es decir, el desarrollo de competencias emocionales en general. Por ello en las últimas dos décadas la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha promovido la educación socioemocional y el desarrollo humano, tal es el caso del Tecnológico Nacional de México el cual a partir del 2010 incluyó materias de humanidades en los planes de estudio de la mayoría de sus programas educativos con el fin de lograr una educación integral que promueva individuos resilientes ante las adversidades de la vida escolar y cotidiana. Por ejemplo, en la licenciatura de administración se incluyen las asignaturas de Ética, Taller de desarrollo humano, Comunicación corporativa, Comportamiento organizacional y Dinámica social; estas cinco materias de humanidades tienen como fin entender y comprender las acciones humanas, tanto propias como de las demás personas que nos rodean.

Además, desarrollan en el estudiante la participación social ciudadana (Valdivié, Ubals y Veliz, 2023) como investigadores con el objeto de estudio y la interpretación de los hechos bajo un paradigma holístico que no se limita a la racionalización abstracta. Bustamante (2020) señala que la educación holística y los valores en la educación superior, son pilares fundamentales para el desarrollo social y humano del individuo. Flores (2022) menciona que la resiliencia es un proceso dinámico que poseen y desarrollan los individuos para sobreponerse a situaciones estresantes y de dolor por periodos prolongados de tiempo y de los cuales salen fortalecidos para mantenerse en pie de lucha y perseverancia que permiten avanzar aun en contra de la adversidad, incluso salir fortalecidos de tales experiencias. Zumarán y Meneses (2023) explica que el desamparo aprendido es la incapacidad de sobreponerse a situaciones estresantes y/o dolorosas que adquieren los individuos como resultado de la exposición a estímulos inevitables que son desagradables. Suárez y Castro (2022) consideran la gran oportunidad que tiene la escuela como generador de conductas resilientes al ser un escenario ideal para el desarrollo de la misma. La escuela históricamente ha sido un campo fértil de resiliencia tanto para maestros como para alumnos, ya que, en todas las épocas, pero en especial en la actualidad, y en el nuevo modelo educativo del TecNM se persigue una visión integradora que toma en cuenta la realidad social y la habilitación contextual bajo un enfoque de paradigma sistémico (Coacalla, Gutiérrez, Ríos y Oporto, 2022).

METODOLOGÍA

La investigación se abordó con un enfoque cualitativo en una perspectiva interpretativa, comprensiva y holística como marco referencial interpretativo, lo cual permite comprender y explicar fenómenos humanos de una manera más fiel al investigar en el entorno del mundo real (Espinoza, 2020), este enfoque (cualitativo) estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se encuentran al tratar de comprenderlas dentro del marco de referencia de ellas mismas; esto es importante para responder la pregunta de investigación, en la cual no trata de seccionar el objeto en variables o partes de la realidad sino en su consideración compleja, holística y contextual abarcando la totalidad del fenómeno mediante la comprensión de todos sus componentes y condicionantes. Por ello la investigación cualitativa aportó a la investigación la búsqueda de los nexos teóricos, empíricos y hermenéuticos para comprender y explicar cortes de la realidad social, ya que emplea métodos de comprensión mediante la exploración e interpretación de las relaciones sociales cotidianas con perspectivas interdisciplinarias. Se utiliza un enfoque interpretativo, Miranda y Ortiz (2020) refieren que dicho enfoque permite que el contenido de un material ya dado e independiente del intérprete sea comprendido o traducido a una nueva forma de expresión, considerando que la interpretación debe ser fiel al contenido original del objeto interpretado. La conexión entre el intérprete y la interpretación es bastante compleja, y cada situación presenta diferentes objetivos, condiciones y contextos, lo que genera una gran cantidad de preguntas y dificultades.

Desde el punto de vista comprensivo, se busca la aproximación a la realidad que persigue la obtención de una visión más analítica que permita la interpretación y comprensión crítica en la que el investigador no es un ente pasivo, sino que es parte de la investigación. Desde el punto de vista holístico, la idea de las propiedades de un sistema dado no puede ser determinado o explicado por las partes que los componen por sí solas. El sistema como un todo, determina el comportamiento de las partes, el holismo enfatiza la importancia del todo, que es más grande que la suma de las partes y da importancia a la interdependencia de éstas, al analizar la complejidad de los sistemas (Becerra, 2020). Por ello la técnica utilizada fue la de grupo focal, la cual estuvo basada en una guía dirigida de ocho preguntas sometidas a previa revisión, con lo cual la dinámica de trabajo se pretende sea más fluida y la información que se obtenga sea más clara. Esta técnica se utiliza ampliamente en campos como la educación, publicidad, sociología y la psicología, ya que permite la comprensión e interpretación profunda de los constructos, percepciones, opiniones y actitudes de los participantes en los grupos focales. La logística de los grupos focales fue responsabilidad del investigador, así como la transcripción y procesamiento analítico de la información. Los participantes fueron elegidos de manera aleatoria; se formó un grupo de ocho participantes, cuatro mujeres y cuatro varones, con edades entre los 18 y 19 años. Los participantes de los grupos focales son alumnos de Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, extensión Ciudad del Conocimiento. Se realizaron ensayos previos que permitieron identificar posibles errores como desviar la discusión del tema central, quitar la palabra, hacer mofa

de las opiniones de los demás, actitudes de fastidio o cansancio, uso innecesario de lenguaje rebuscado, ser repetitivo en las ideas o argumentos y no respetar los tiempos previamente establecidos.

Las sesiones focales se realizaron sin tensiones, sin premura de tiempo y sin distracciones, en cuestiones de logística o administrativas relacionadas con el trabajo de los grupos focales, propiciando un ambiente de confianza en su conducción y motivando la convivencia adecuada. El grupo focal fue entrevistado la primera semana del mes de noviembre de 2024, en las instalaciones del Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, extensión Ciudad del Conocimiento. Siguiendo el Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (APA), se obtuvo el permiso de los participantes en el grupo focal para realizar el registro electrónico de las entrevistas, por lo que se informó a los alumnos que colaboraron en la entrevista, por lo cual se les solicitó su consentimiento y autorización para grabar en audio la sesión de trabajo del grupo focal. El instrumento principal que se utilizó en la investigación fue la entrevista por medio de una guía de discusión de ocho preguntas, la cual permitió obtener información rica y detallada sobre las percepciones, actitudes y experiencias de los participantes, esta guía permitió llevar un guion útil para la dirección de la entrevista y permitir un diálogo más fluido entre los participantes del grupo focal.

Se utilizó un celular con grabadora de audio para revisar las conversaciones e intervenciones de los participantes en el grupo focal. Al igual se realizaron notas de campo sobre las observaciones de la

dinámica grupal, las reacciones no verbales de los participantes y cualquier otro aspecto relevante que pudo influir en la interpretación de los datos.

La entrevista en grupos focales es esencial; Sánchez y Eleazar (2022) consideran que ésta promueve la interacción entre los participantes y hace posible la exploración del tema investigado; lo que no sucede en las encuestas cuantitativas, ya que en éstas las respuestas son restringidas y organizadas; las entrevistas en grupos focales permiten promover un diálogo más rico en contenido. Para el análisis de contenido se construyeron categorías que permitieron explicitar cuál es la relación de la educación socioemocional en el fomento de la resiliencia en estudiantes del Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, extensión Ciudad del conocimiento, en el semestre agosto– diciembre 2024. Se puede concluir que el grupo focal aportó a la investigación cualitativa la oportunidad para explorar a profundidad las opiniones y actitudes de los participantes en el grupo focal. Las técnicas de moderación y los instrumentos utilizados, como guías de discusión y grabaciones, fueron de gran importancia para garantizar el éxito metodológico de la investigación, estas técnicas e instrumentos permitieron la obtención de datos. De la Lama y De la Lama (2021) señalan que la elección de la técnica adecuada y el diseño de instrumentos efectivos son pasos cruciales que impactan la calidad y la relevancia de los hallazgos obtenidos en la investigación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se analizaron las ideas generalizadas de las opiniones y percepciones de los participantes, sobre diversos aspectos biopsicosociales y culturales del contexto cotidiano de los

alumnos que participaron en el estudio. Se identificaron conceptos manifestados mediante las opiniones vertidas durante los trabajos de investigación llevados a cabo en los grupos focales y se clasificaron en tres categorías: percepción del contexto, educación socioemocional y resiliencia. En los grupos focales, se generó una percepción de la agresión como defensa y como expresión emocional. Los estudiantes afirmaron que la agresión se puede expresar en forma verbal, física y psicológica. Así, la violencia la definieron como los hechos que causan daños a otras personas como golpear, herir o matar. Se asociaron al concepto violencia palabras como crimen organizado, pandillas, secuestros, matanzas, drogas, asaltos, armas y extorsión. Los estudiantes identificaron razones como el desempleo, la corrupción y el mismo contexto, como fuentes provocadoras de violencia. Algunos opinaron que la violencia ya es una situación normal y que los más afectados son los niños; una de las chicas del grupo focal expresó que: "...La violencia en la escuela entre los compañeros suelen intimidar a los demás para sentirse fuertes. La violencia en los medios masivos de comunicación: No existe la censura en especial en internet de la exposición de la violencia. La violencia psicológica conduce a los traumas..." (Ad, 18 años).

"Las razones principales de la situación de violencia es la situación económica y las drogas, lo cual ha provocado robos y asaltos, los cuales tienen serias consecuencias..." (Ali, 18 años). Los estudiantes del TecNM, campus Ciudad Juárez, extensión Ciudad del conocimiento, tienen una clara percepción de los procesos relacionales entre autoridades y narcotraficantes; según sus experiencias conocen los procedimientos

cotidianos en las calles de la ciudad y afirmaron recurrentemente acciones de corrupción entre líderes narcotraficantes, el gobierno municipal y federal. Los estudiantes construyeron indicadores sobre los procesos de funcionalidad del narcomenudeo y las vivencias de los adictos. Relacionaron sistemáticamente los problemas económicos y de falta de empleo ante una crisis financiera a nivel mundial. Los efectos producidos han impactado en Ciudad Juárez donde los delincuentes organizados buscan generar ingresos mediante extorsiones, secuestros, y robos, entre otras acciones ilegales. No obstante, los alumnos expresaron que, al querer ganar dinero fácil, muchos jóvenes se involucran en esta forma de economía informal sin plena consciencia de las consecuencias de sus acciones. Ante esta situación de aparente invisibilidad por las autoridades, los jóvenes se encuentran entre la espada y la pared cuando se concientizan de sus acciones, que en un principio pudiesen haberlas visto normales y consideradas como juego o factor de reconocimiento en concordancia a su desarrollo adolescente. Por consiguiente, la línea divisoria normal-anormal, legal-ilegal, moral-amoral, es casi imperceptible ante la ola de violencia contextual que ha permeado su identidad juvenil. La violencia es un fenómeno multifactorial en la cual convergen y se entrelazan muchos elementos que influyen en los procesos de cambio. Uno de estos elementos es la cultura, ya que en ella hay expresiones simbólicas de la violencia profundamente arraigadas en el ámbito cultural y, por ende, son consideradas como normales o habituales por los individuos que componen ese contexto social particular (De Los Reyes, 2021).

El ámbito familiar constituye el espacio socio-temporal principal que brinda educación socioemocional a los estudiantes, ellos conviven entre la formación de valores y las contradicciones contextuales de abuso de autoridad y violencia social. Los estudiantes identificaron al factor comunicación familiar como indispensable para sobrellevar los problemas emocionales: "...si hay mala comunicación con tu familia, tendrás más problemas psicológicos..." (Cru, 18 años). Los jóvenes expresaron que la educación socioemocional recibida en la escuela, es deficiente "Las materias de tutoría y orientación, nunca me han servido, para mí ni cuentan" (Paco, 18 años). También se obtuvieron comentarios con relación a la permisividad que se da en este tipo de materias, ya que "muchos tutores o maestros solo se limitan a dejar trabajos y sólo los registran sin siquiera revisar las respuestas" (Dani, 18 años). Los estudiantes estuvieron de acuerdo con el nulo aprovechamiento de estas materias, ya que consideran que lo que aprenden en ellas no ha tenido una aplicabilidad en el mundo real. Los adolescentes atribuyeron la falta de impacto de estas materias a que no sabían ni siquiera que era la resiliencia y como aplicarla". Estas materias son de relleno y nadie les toma importancia, los maestros no tienen la capacitación para impartir este tipo de materias" (Luna, 18 años).

Los estudiantes coincidieron en recomendaciones para resolver los problemas emocionales como la promoción de la atención psicológica: "...que se proporcione terapia psicológica a los alumnos para saber por qué se presentan estos problemas emocionales, "...ir a terapia, ayudaría mucho, no solo pláticas sin sentido" (Cindy, 18 años).

Por otra parte, los estudiantes ignoran el concepto de resiliencia, aunque después de explicarles el concepto, consideran que todos son resilientes "con el simple hecho de estar aquí en la escuela, significa que somos resilientes, todos le hemos batallado mucho... (Moon, 19 años). Los estudiantes consideran que no existe relación entre la educación socioemocional y el fomento de la resiliencia en estudiantes del Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, extensión Ciudad del conocimiento, en el semestre agosto - diciembre 2024, "la educación socioemocional que imparten en el Tec, no promueve la resiliencia, es igual a todo lo que hemos recibido antes, puro rollo" (Dic, 18 años). Las clases relacionadas con la educación socioemocional impartidas en el Instituto Tecnológico de México no han logrado impactar de forma consiente en los alumnos, "yo, y creo que todos los que estamos aquí (en el grupo focal), hemos aprendido a ser resilientes, por sí mismos o con las palabras de otros compañeros o tu familia, las clases de socioemocional no me ayudaron a ser más resiliente." (Estrella, 19 años). Por lo anterior se puede concluir que la educación socioemocional no ha impactado en el fomento de la resiliencia en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, extensión Ciudad del conocimiento, ya que la resiliencia es construida con base a la interacción con el entorno social, por ello la educación socioemocional que se recibe del contexto es determinante para generar personas resilientes; la resiliencia de los estudiantes ha sido desarrollada por su contexto de manera natural y no por la educación socioemocional recibida de manera formal en la escuela (Barahona, 2024).

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados sobre la relación de la educación socioemocional y el fomento de la resiliencia resaltan las construcciones biopsicosociales de la violencia que a través de grupos focales expresaron los participantes, lo cual les permitió comprender el panorama contextual de las vivencias cotidianas de los estudiantes del Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, extensión Ciudad del conocimiento. Por su ubicación la Ciudad Universitaria, lugar donde se encuentra el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez -extensión Ciudad del conocimiento- fue catalogada en el año 2014 como una “aberración urbana” por el Instituto Mexicano para la Competitividad, el cual mencionó que este complejo pudo inyectar vitalidad y dinámica a la ciudad, pero los beneficios quedaron en automático cancelados por “la inexplicable decisión de construir Centro Universitario en un predio remoto”, y no se han hallado o no existen documentos que justifiquen la construcción del complejo en medio del desierto. Por lo anterior seguro que la Ciudad Universitaria contribuyó a agravar uno de los mayores problemas de Ciudad Juárez: dispersión y desorden espacial “a mayor dispersión, mayor inseguridad.” Por ello la percepción del entorno familiar, escolar y social, constituyó un elemento preponderante en la prevalencia de altos índices de desesperanza aprendida entre los estudiantes. La violencia es percibida como un proceso de aprendizaje imitativo-social que atenta contra otras personas, fueron conceptos generados por los estudiantes, que implicaron connotaciones de efecto ante la confusión de sistemas de conducción y formación de valores propiciados por padres, maestros y gobernantes.

Por un lado, los jóvenes han desarrollado estrategias de afrontamiento ante el contexto desfavorable en donde conviven a diario; lugar donde los comportamientos, creencias y actitudes son modelados en gran parte, por las valoraciones socialmente aceptadas entre grupos de referencia, que promueven lo contrario a la resiliencia. Los jóvenes manifestaron que los padres son los principales encargados de brindar una educación socioemocional para el fomento de la resiliencia, sin embargo, observan que muchas veces sus padres se dan por vencidos ante las situaciones cotidianas, por lo cual en lugar de ser un apoyo para el fomento de la resiliencia contribuyen a la desesperanza.

En el ámbito escolar, y en especial en los programas que promueven la educación socioemocional, se busca la formación en valores ciudadanos mediante la adquisición de una cultura general basada en la ciencia y la tecnología, con la preparación básica para incorporarse al mundo laboral y para estudios subsecuentes. Sin embargo, los cambios funcionales del currículum oculto, han indicado una clara exposición del contexto socio-cultural donde las estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación se debaten entre la continua adaptación y ajuste a las necesidades de la sociedad y la asimilación de nuevas propuestas en materia de política educativa o modelos como la nueva escuela mexicana. Los jóvenes percibieron el abandono de una función educativa real que promueva la resiliencia y se centraron en la falta de apoyo y comprensión de los maestros, justificando desde sus perspectivas, el abuso de autoridad y la falta de claridad en la aplicación de reglas ante la permisividad flexible no declarada del acoso

escolar, inclusive por parte de los maestros. Por ello no sólo se requiere atender la cobertura de educación superior del TecNM, con la construcción de más edificios o aulas, sino de las reformas y programas educativos que incorporen realmente elementos de formación socioemocional, dejando de lado el nivel discursivo. El compromiso y voluntad de la política educativa deberá trabajar en conjunto con los padres, maestros y autoridades, para consolidarse en una real democratización escolar donde lo cualitativo supere lo cuantitativo y las competencias para la vida sean realmente encaminadas al desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales de manera integral.

Las voces y sentidos de los estudiantes del Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, extensión Ciudad del conocimiento, mediante la metodología de grupos focales, implicaron que la construcción social de la violencia está enmarcada y referenciada según los efectos que en los ámbitos familiares, escolares y socio-interpersonales ha provocado la violencia masiva y social. La necesidad de apoyo psicológico fue relevante en la búsqueda para restablecer y estrechar la reunificación y comunicación familiar. La formación de valores como el respeto mutuo y la tolerancia, así como la responsabilidad para cumplir con normas y reglas claras propuestas por las instituciones sociales y escolares, implicaron el deseo de fortalecer la disciplina y la seguridad al interior de las escuelas, así como principios éticos y morales fundamentales percibidos como necesarios por los jóvenes. Así, la resiliencia depende -según sus percepciones- del desarrollo de estilos de vida y de comportamientos acordes con sus circunstancias, implicando procesos de adaptación y desarrollo de la capacidad

de sobreponerse a tragedias o períodos de dolor emocional aun con el convencimiento explícito de estar completamente indefensos ante situaciones a las que se enfrentan cotidianamente.

La exposición continua a la violencia social ha permeado las identidades subjetivas de los adolescentes, quienes se debaten entre la adaptabilidad resiliente de generar procesos lúdicos que permitan la sociabilidad y a la vez lidiar con un desarrollo involuntario de trastornos de ansiedad y estrés postraumático en quienes han vivido una experiencia violenta. Los nuevos patrones de una cultura de la muerte representan implicaciones empíricas, propuestas por el presente estudio, para comprender los procesos de endoculturación y de socialización que han puesto en crisis a las instituciones como la escuela, la cual no ha logrado impactar de forma efectiva en la impartición de programas de educación socioemocional. Por lo que en este proceso los jóvenes afectados con experiencias de violencia desarrollaron simultáneamente sistemas cognitivos autorreferenciales con contenidos catastróficos acompañados de sentimientos con altos grados de ansiedad, que les impiden la adquisición de conductas resilientes. Por lo tanto los programas de educación socioemocional no han sido capaces de cumplir con su propósito para el que fueron diseñados; es importante que se promueva o dé una mayor importancia a las materias que la conforman, ya que en una ciudad como la nuestra, que se ubica dentro de las más violentas del mundo y que padece un sinnúmero de problemas sociales, es de vital importancia buscar alternativas que contribuyan a la reestructuración y mejora de nuestra sociedad; es por ello la

educación socioemocional para el fomento de la resiliencia es un punto de partida para formar mejores seres humanos que actúen como agentes de cambio en su comunidad y con ello crear una mejor sociedad. Por ello, como lo propone Mejía-Rodríguez (2024) la educación para la paz tendrá que constituir un pilar de acompañamiento en los programas de fomento de la resiliencia y las habilidades socioemocionales. La limitaciones de la investigación son que sólo se reduce a un contexto y tema específico, por lo cual es importante llevar a cabo investigaciones futuras que permitan una mejor comprensión de cómo estos factores contextuales de violencia impactan en el rendimiento escolar y deserción de los estudiantes, al igual que investigaciones que permitan desarrollar programas de intervención psicopedagógica para contrarrestar los contextos de vulnerabilidad de los que provienen la mayoría de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericana, 11(20). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>.

Barahona, C. y Chávez, E. (2024). La resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de la Unidad Educativa Manabí del Ecuador. Revista Espacios, 45(2). <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n02p01>

Becerra, G. (2020). La Teoría de los Sistemas Complejos y la Teoría de los Sistemas Sociales en las controversias de la complejidad. Convergencia, 27. <https://doi.org/10.29101/crcs.v27i83.12148>

Bracamontes, E., Jiménez I. y Vázquez G. (2024). Avances y desafíos de la educación emocional en la educación superior: una revisión documental. IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH, 15, e1924. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1924

Bustamante, M. (2020). La educación holística y los valores en la Educación Superior. Conrado, 16(76). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500051&lng=es&tlng=es.

Coacalla Castillo, C., Gutiérrez Gayoso, M., Ríos Navío, J., y Gutiérrez De Oporto, A. (2022). Pensamiento Sistémico en la Enseñanza de la Ecoeficiencia en Universidades. Producción + Limpia, 17(1). <https://doi.org/10.22507/pml.v17n1a1>

De la Lama Zubirán, P., De la Lama Zubirán, M. y De la Lama García, A. (2021).

Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22). <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/html/>

De Los Reyes, V., Jaureguizar, J., Bernaras, E., y Redondo, I. (2021). Violencia de control en las redes sociales y en el móvil en jóvenes universitarios. *Aloma*, 39(1). <https://doi.org/10.51698/aloma.2021.39.1.27-35>

Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&tlng=es.

Flores G. y Cortés, A. (2022). Resiliencia: Factores Predictores en Adolescentes. *Acta de investigación psicológica*, 12(3). <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2022.3.467>

García-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000200015

Machado, R. y Montes de Oca, R. (2020). Competencias, currículo y aprendizaje en la universidad. Examen de los conceptos previos y configuración de una nueva definición. *Transformación*, 16(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000300405&lng=es&tlng=es.

Mejía-Rodríguez, D. (2024). Educación para la ciudadanía y para la paz. Reflexiones

desde la sociología de la educación. *Perfiles educativos*, 46(184). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.184.61156>

Miranda, B., y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717..>

Nogueira, C. (2022). “Es necesario secar (δδδδ δδδμδδδ) las emociones, Desafíos de/a Platón. Circe de clásicos y modernos. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/circe-2022-260203>

Reynoso, V. (2023). La construcción de la agenda pública: la educación socioemocional en organismos internacionales. Iztapalapa. *Revista de ciencias sociales y humanidades*, 44(94). <https://doi.org/10.28928/ri/942023/aot3/reynosoangulov>

Sánchez, A. (2022). Algunos apuntes sobre los grupos focales en la investigación cualitativa. *GnosisWisdom*, 2(1), 20-28. <https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v2i1.27>

Suárez, X. y Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2). <https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>

Valdivié, D., Ubals, J. y Veliz, M. (2023). Formación ciudadana y participación social de los estudiantes universitarios. Compromiso y propuestas para la práctica. <http://scielo.sld>.

cu/scielo.php?
script=sci_arttext&pid=S1990-
86442023000100400&lng=es&tlng=es.

Vázquez, R., Picazo, M. y López, M. (2021). Estudio de casos e innovación educativa: un encuentro hacia la mejora educativa. *Investigación en la Escuela*, (105). <https://doi.org/10.12795/IE.2021.i105.01>

Zumarán, O. y Meneses, M. (2023). Desesperanza aprendida y disfunción familiar en universitarios en Lima-Perú. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 40(5). http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/25868

Cambios Educativos que Generan Estrés en el Profesorado de Educación Básica

Autor: Blanca Irene Gutiérrez Bustillos

Resumen

El presente artículo es el resultado de una investigación de enfoque cualitativo con metodología fenomenológica que tiene como objetivo comprender como los docentes de secundaria, experimentan estrés a partir de los fenómenos de cambio en el sistema educativo, en la Ciudad de Chihuahua. La investigación estudia cambios educativos que generan estrés en el profesorado, diseñando estrategias para erradicar el problema, logrando fortalecer a cada docente de manera eficaz enriqueciendo el proceso logrando una respuesta satisfactoria por medio de capacitaciones, especialistas de apoyo a la diversidad, dotación de materiales educativos, acompañamiento de la autoridad educativa, logrando fortalecer cada necesidad del docente.

Palabras clave: Cambio educativo, estrés, atención a la diversidad, capacitación, acompañamiento directivo.

INTRODUCCIÓN

El cambio educativo, administrativo, tecnológico, cultural, así como el académico, durante el ciclo escolar 2023- 2024, se encuentra orientado hacia el fomento del trabajo en comunidad, según la política educativa vigente, lo que enriquece académicamente al centro escolar, con la actualización del acervo cultural, lo que lleva a generar una cultura de cooperación, trabajo en equipo y en colaboración. El estrés que se encuentra latente en el profesorado, es principalmente uno de los síntomas ocasionado por hacer frente a cada cambio inesperado que se presenta en la educación, se considera cada cambio educativo como una responsabilidad en la cual el docente debe cumplir con el dominio estructural; determina el profesorado se apoye con materiales, así como capacitaciones.

Es importante lograr la sensibilización del docente de secundaria, así como motivar siempre en cada cambio educativo, para que se acepte de manera exitosa el cambio del plan y programas de estudio de educación básica por medio del diseño de estrategias de trabajo, gestiones académicas en el proceso para lograr con éxito en el trabajo docente, lo que se visualiza como el aporte científico del artículo. Asimilar cada cambio educativo es complejo, frecuentemente el profesorado se incomoda con cada cambio educativo, se encuentran en su zona de confort y no les parece nuevamente aceptar cambios nuevos. Refieren cada uno de los docentes la falta de capacitación, así como la incomprensión de la autoridad educativa. El problema es latente en la institución escolar. El profesorado refiere que no existe protección y no existe apoyo de cada

autoridad educativa correspondiente, que no dotan al personal educativo del material que le corresponde a cada uno, como el plan y programas de estudio, para cada docente y de cada libro de texto, es referido que es necesario contar con el material en físico, no solo en digital, se muestra inquietud en cada docente. El objetivo general de la investigación es comprender como los docentes de secundaria, experimentan estrés a partir de los fenómenos de cambio en el sistema educativo; mientras que los objetivos específicos son los siguientes: Describir las situaciones que generan estrés en el profesorado de secundaria; Identificar las necesidades de capacitación de los docentes de educación secundaria; Reconocer las características de los procesos de cambio que presentan un reto para los docentes e Identificar los aspectos de la formación inicial de los docentes que plantean una carencia en las competencias académicas.

La pregunta principal de investigación se plantea con el valioso propósito de apoyar en gran manera al profesorado de educación secundaria aportando respuesta al problema y a los objetivos de la investigación ¿El profesorado de secundaria logra continuamente la aceptación de los cambios educativos que se presentan repentinamente? considerando fundamental el apoyo de las autoridades educativas para lograr enfrentar juntos y a tiempo cada cambio educativo con optimismo, innovación, profesionalismo, empatía, creatividad y ética profesional. Además, las preguntas secundarias son: ¿El profesorado tienen conocimiento de cada cambio educativo presentado inesperadamente?; ¿Apoya el director de

secundaria al profesorado para enfrentar los cambios educativos académicamente con estrategias de mejora? Y finalmente ¿Apoya el director con la gestión de especialistas para guiar al personal docente en la atención de la diversidad? Considerando la importancia de contar con personal docente capacitado por cada especialista de apoyo en el proceso del estrés que presenta como consecuencia de cada cambio educativo, la presente investigación pretende aportar a la ciencia un análisis sistemático, cuyos resultados fortalezcan la comprensión del objeto de estudio, considerando que cada limitación sea un reto. retomado para retroalimentar la investigación con cada estudio, logrando sea para bien de cada profesional de la educación en su quehacer docente. Los cambios educativos deben con éxito pleno y empatía para cada docente. Como una fuente de limitación del estudio al realizar la investigación se detecta la falta de tiempo del profesorado en el proceso del rescate de la información recabada durante la aplicación de los instrumentos, así como la resistencia de cada docente entrevistado durante la revelación de la información valiosa en el proceso de la investigación científica.

MARCO TEÓRICO

A través del tiempo los docentes han vivido cambios educativos que representan un proceso histórico, contemplando cada cambio de manera importante para la trayectoria del docente en el país. Se contempla a cada cambio educativo como una renovación para la educación, considerándolo como una innovación para apoyar al docente en su formación académica. Cada cambio aplicado a la educación representa un reto. En la presente investigación se tiene

una visión cualitativa con metodología fenomenológica sobre lo cual se realizan los siguientes análisis. El profesorado se ha enfrentado a cambios educativos, considerando un desafío enfrentarlos. la institución escolar, contemplando un clima de colaboración, así como creación de resolución de conflictos con enfoque armónico, aceptando el cambio educativo para cumplir la misión de la organización educativa. Es de gran relevancia cada cambio educativo. Cada cambio educativo debe ser para bien de la docencia, contemplando la atención al docente a tiempo, así como capacitar de manera oportuna proporcionar al docente a tiempo los materiales en físico de plan y programas de estudio, libros de texto. Logrando cumplir cada cambio educativo, previamente, con el docente que es un tesoro para la educación. Se apoya de manera oportuna con capacitaciones.

En el proceso de la investigación es importante contemplar siempre el estado del arte logrando apoyar en la comprensión de un campo específico de conocimiento, cada profesional de la educación debe dominar el estado del arte en el desarrollo de una investigación, logrando resultados favorables en el proceso. Se considera fundamental para la investigación, apoya en cada concepto de manera novedosa. El estado del arte se enriquece con el apoyo de las fuentes bibliográficas, hipótesis, así como el problema con relación permanente del tema a investigar, se ha constituido como un insumo necesario para las investigaciones en general. Como describe. MENDÍVIL, Sánchez, Cabrera, Bustamante (2021a), es la comprensión del período del conocimiento del objeto de estudio en un explícito período. El estado del arte se dirige, compone

y estudia la investigación con enfoque científico. El estado del arte representa una importancia plena para el proceso de la investigación, como describe Corzo, Flores, Pérez (2022), es un instrumento esencial en sedes de investigación de universidades, con el apoyo de analizar el escenario actual del conocimiento del proceso de investigación. Es quien organiza y aplica los avances del conocimiento.

La diferencia entre el estado del arte y el marco teórico es que el estado del arte, se encarga de las investigaciones actuales con respecto a las categorías de análisis de la investigación con apoyo en una lectura conformando un análisis con espacio geográfico determinado. El marco teórico analiza y enriquece las posturas epistemológicas del tema a investigar correspondientes a las categorías de análisis seleccionadas en tiempo y forma. Expone Mendívil, Sánchez, Cabrera, Bustamante (2021b), que el marco teórico es la base teórica de narración que permite comprender el problema y sus principales aspectos de detalle en toda su divulgación para el autor el estado del arte se concentra en rescatar el conocimiento existente y necesario más actualizado que apoye a resolver el problema de investigación. Para el análisis del estado del arte se revisaron algunos artículos actuales que reportan investigaciones sobre el objeto en estudio. En el primer artículo de investigación revisado; El estrés laboral en docentes de educación básica por el cambio de modalidad presencial a virtual, creado por Párraga(2020), el enfoque el cual se utilizó para la investigación es el cuantitativo, la población estudiada es de veinte docentes de educación general básica de cuatro entidades educativas de

la universidad Técnica de Manabí Abdón Calderón del Cantón Protoviejo del Ecuador. Sus resultados destacan que el noventa por ciento de la muestra elegida padece de estrés laboral en el nivel básico.

Los vertiginosos cambios en el mundo posmoderno demandan aprender rápidamente los nuevos modelos de manera eficiente y profesional para servir a la educación del país, lo que sin duda ocasiona estrés en el profesorado. El segundo artículo revisado: La inteligencia emocional y el estrés del personal docente en tiempos de pandemia, en la unidad educativa de Juan Pablo segundo, de la Ciudad de Ambato. Andrade, López (2021), el enfoque de la investigación es cuantitativo. La población estudiada se realizó con diecinueve docentes del nivel de educación básica. La investigación se concluyó de manera determinante: el estrés de los docentes se encontró en niveles altos, los factores que lo causaron fueron la adaptación a nuevas formas de enseñanza a través del dominio de las tecnologías, adaptarse a una nueva metodología de la enseñanza es causa de un estrés en el profesorado, determinando que los niveles de inteligencia emocional aportan positivamente a continuar de manera profesional con la educación en plataformas digitales.

La revisión del estado del arte da pie a reflexionar sobre las afecciones a la clase trabajadora que se expone a tensión frecuente, le ocasiona al trabajador algún tipo de malestar, Refiere Martínez (2022), el estrés se conoce con interés a partir del siglo XX, se le llega a conocer como un fenómeno presentado en empresas, educación, organizaciones de salud, considerado una

afectación en el ser humano. Para Cabezas y Martínez (2024), el estrés presenta trastornos fisiológicos y bioquímicos como el cansancio mental, con respuesta orgánica, manifestada por el ser humano de forma inesperada, amenazante, representa una alerta en el organismo, la cual desencadena ansiedad. Es importancia de atender cada situación presentada por el estrés, la atención oportuna de un especialista.

La investigación tiene como factor importante lograr apoyar en la solución del problema que se genera durante los cambios drásticos en el enfoque laboral del profesorado de secundaria, la investigación identifica el estrés generado a partir de los fenómenos de cambio en el sistema educativo. Como describe Gudiña (2024), el estrés laboral es una problemática que afecta a nivel mundial la salud de millones de trabajadores. Afecta al profesional de la educación, al trabajador de empresa a nivel mundial, así como quienes cumplen un oficio de trabajo. Con base en lo anterior, se definen algunas dimensiones del estrés académico laboral que se presentan en los docentes al momento de intervenir de manera repentina en tareas académicas que se tienen.

Cambios en la metodología cambios repentinos en la forma de enseñar. En la presente dimensión se especifica como en el proceso de cada cambio educativo al retomar el plan y programa de estudio presentado cada cambio de sexenio es estructurado el modelo pedagógico en la enseñanza cambia completamente, el énfasis estructurado en el modelo anterior con la modificación de cada libro de texto, libro del maestro con enfoque reformado. (Barrascout y Betancur 2023). Como

refieren Vargas, Gaibor, Rodríguez (2022), la responsabilidad social se manifiesta en cada profesión como, educación, profesores; medicina se manifiesta en médicos, psicología, terapeutas. En cada una de las profesiones antes mencionadas se cuenta con una responsabilidad social, apoyando al ser humano en cada proceso de cambio educativo.

Ansiedad por la incertidumbre miedo a los cambios educativos que sorprenden. El profesorado debe cumplir con el trabajo que se le solicita inesperadamente, el ejemplo es como en cada determinado periodo se le asigna el plan y programas de estudio el cual tiene que estudiar y dominar en el proceso sin capacitación es un factor que desencadena el estrés. Las emociones se desencadenan a causa del estrés, el ser humano interactúa en la ideología, la política, logrando otorgar una esencia en la vida emocional. Es importante destacar a la psicología la cual apoya, enfatiza al estrés, el nerviosismo y confusión cuando se plantea cada situación imprevista, así como inesperada.

Estrés generado por la adaptación: Dificultad para ajustarse a los cambios. El docente percibe que no tiene nada que hacer se siente mal emocionalmente sin deseos de continuar adelante en su práctica, presentando ansiedad, así como perder aspiraciones. El agotamiento emocional se encuentra conectado con el estrés laboral, complementado con ansiedad del docente por falta de material físico. Es importante plantear que las investigaciones expuestas anteriormente, tienen una relación con el tema de investigación a tratar el cual se titula "Cambios educativos que generan estrés en el profesorado". Considerando cada cambio

educativo un reto para el profesional de la educación quien siempre trata de aceptar y solucionar al recibirlo sorpresivamente, expresando lo importante que es el atender a tiempo para evitar el estrés.

METODOLOGÍA

La presente investigación será de alcance eminentemente descriptivo su propósito es apoyar con elementos que contribuyan para contrarrestar el estrés que presenta el personal docente con los cambios educativos. El alcance descriptivo consolida la propiedad, característica y los perfiles significativos de cada persona, grupo y comunidad de nuestra sociedad, contemplando la importancia social. Es de gran importancia contemplar los temas de interés para el enriquecimiento de la investigación, logrando contemplar lo más relevante dentro del proceso de trabajo el cual plantea la investigación, así como la relación que presentan de acuerdo al planteamiento del problema. Considerando dentro del desarrollo de la investigación la metodología, fenomenológica con alcance descriptivo y enfoque cualitativo.

Existen investigaciones enriquecedoras de estrés ocasionado por presión laboral en docentes, reiterando que el tema de investigación en lo personal es nuevo, reflejando satisfacción para continuar con el proceso de investigación con un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo. La investigación cualitativa representa un valor relevante en el proceso del rescate de datos para su enriquecimiento en cada momento de la observación aplicada. Como describe Hernández y Mendoza (2023), los datos de la ruta cualitativa consisten en trabajar la recopilación por medio de narrativas de

manera escrita, visual, verbal, auditiva, los datos y resultados se rescatan por medio de notas y diagramas con eficacia detallada. En el proceso de la investigación se analizan conforme a la problemática estudiada para la recabar la información que científicamente es recolectada durante la investigación. Es significativo plantear la aportación de Romero, Real, Ordoñez, Gavino, Saldarriaga (2021a), la importancia del método cualitativo emplea el diseño etnográfico, el cual representa el comportamiento de cada persona estudiada, expresando experiencias y reflexiones personales. Es relevante la entrevista, la observación, el diseño fenomenológico, logran enriquecer la investigación.

Siempre se logra rescatar la información de cada grupo social al cual se entrevista para comprender los fenómenos presentados conforme cada participante aportando una opinión de cada cambio educativo que surge a partir de la observación escolar. El objetivo es que cada uno de los instrumentos aplicados, generen resultados para llegar a una solución de la investigación cualitativa con el propósito de lograr resultados satisfactorios. Es de gran relevancia tomar en cuenta para la presente investigación la metodología fenomenológica. Es apreciable plantear el gran logro que representa para la fenomenología el desarrollo de la investigación, Al momento de investigar se rescata el tiempo, el espacio en el cual ocurrieron los hechos, el contexto del problema a investigar. Estructurando la recolección de datos siempre con el propósito de rescatar la información requerida.

Como describe Romero, Real, Ordoñez, Gavino, Saldarriaga (2021b), el enfoque

fenomenológico especifica al objeto de la ciencia, descubre leyes que representan lo real, concibe al individuo como un fenómeno de la naturaleza el cual conforma el estudio de los hechos sociales. Dignifica la construcción del entorno social, en aspectos cognitivos, afectivos y contextuales. La fenomenología se encarga de estudiar a cada persona en lo individual, grupal o una comunidad colectiva. rescatando la información requerida para enriquecer la investigación. Dignificando el trabajo fenomenológico por medio de la entrevista, recolectando, la información con el apoyo de documentos relevantes, visitando el lugar de los hechos, explorando cada historia de vida. Con el objetivo de lograr recolectar datos. La información del tema a investigar se obtendrá de la autoridad educativa, del profesorado, inspector escolar de cada participante, así como el apoyo instrumento de entrevista, cuestionario, la investigación de campo para lograr rescatar información relevante del tema, cada proceso enriquecerá la investigación, el objetivo es lograr la solución de manera oportuna de la problemática a investigar, con el objetivo de alcanzar la meta propuesta.

Una vez obtenida la información del tema se procede a rescatar lo más relevante de la investigación con el apoyo de los instrumentos aplicados se procesa la información de manera profesional aplicando una formalidad en el proceso. Con el apoyo del profesorado se espera obtener información real, así como precisa con el objetivo de procesarla en tiempo y forma siempre determinando informar a cada participante el resultado oportunamente. Planteando la importancia de las técnicas de investigación las cuales se aplicarán durante la investigación cualitativa para lograr

rescatar datos con el objetivo de solucionar la investigación científica, con resultados favorables en cada detalle rescatado durante su aplicación se considera enriquecedor para otorgar una solución a la investigación cualitativa representando un reto para cada profesional de la educación.

En la presente investigación cualitativa se utilizan dos técnicas de investigación las cuales serán de gran apoyo para el proceso de la misma, la observación, la entrevista. Como refiere Arias, Holgado, Tafur, Vásquez (2022), cada técnica aporta ventajas y desventajas recomendando la selección de la técnica compatible con la investigación. Como describe Medina, Rojas, Bustamante, Loaiza, Martel, Castillo. (2023a), la técnica de observación cualitativa es considerada un método que permite el registro, análisis, así como la interacción y acciones del individuo. Es de gran apoyo para rescatar la información relevante por medio de la interacción con el docente pretendiendo enriquecer la recopilación de los datos.

Como refiere Medina, Rojas, Bustamante, Loaiza, Martel, Castillo (2023b), la entrevista se realiza de dos maneras la primera es por una llamada telefónica o de manera personal, destacando debe ser estructurada o no estructurada. Es importante enfatizar la información que se desee rescatar durante la investigación tiene valor fundamental el proceso de la aplicación. Considerando de manera primordial el apoyo de cada técnica para lograr armonizar cada detalle de recate investigativo en el desarrollo de la aplicación con el compromiso de obtener grandes resultados para lograr apoyar de manera relevante con su respectiva aportación del profesional de la educación el cual siempre

se encuentra con disposición para mejorar su práctica educativa.

La entrevista tiene una importancia relevante dentro de la estructura de la investigación, permitiendo recopilar la información de la problemática planteada la cual refiere a cambios educativos que generan estrés en el profesorado. La entrevista se diseña de manera permanente con preguntas relacionadas con el tema a investigar, cada pregunta se planteó para obtener resultados favorables de la investigación aportar datos relevantes. El apoyo de cada fuente bibliográfica aportó cada suceso relevante en el diseño de las preguntas de investigación, retomando cada investigación acorde a la estructura del tema a investigar. La información que se pretende rescatar de cada pregunta es fundamental para enriquecer la información de cada dato que sean de gran apoyo para el investigador, las preguntas se elaboran de manera objetiva para lograr resultados positivos.

La validez de la entrevista radica en su capacidad para captar fenómenos complejos y matices en las experiencias humanas, lo que proporciona una comprensión profunda del tema en estudio. Por otro lado, la confiabilidad se fortalece través de la utilización de guías semiestructuradas, que promueven la consistencia en las preguntas, y la triangulación de datos, que proporciona una visión más integral y evita sesgos (Martínez, López 2021). La validez y confiabilidad del instrumento de recogida de datos es de suma importancia pues representa la coherencia en la estructuración y forma del estudio, además de la consistencia del diseño de las preguntas y la aplicabilidad funcional al ser utilizada en los diferentes participantes

elegidos para la investigación, en este caso la investigación cualitativa. Así la entrevista permite ir en un proceso de adecuación o contextualización. La entrevista incide en los resultados con un respaldo de la profundidad y relevancia de las preguntas elaboradas en función del grupo de estudio y de las variables que se determinaron alineadas a los objetivos, de esta forma esta estructuración permite valorar cada una de las variables, la cual se suma al juicio y validación de los hallazgos del investigador y la credibilidad de la realidad de los participantes.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El proceso educativo es sin duda un elemento indispensable en la evolución de las sociedades y respuestas a sus demandas y exigencias, de igual manera la globalización y los cambios vertiginosos requieren la presencia de investigaciones y producción de conocimiento que abone a la mejora en distintos ámbitos, consolidando cada investigación para apoyar en lo referente a sus avances científicos. En ese sentido el impacto del cambio educativo representa una realidad en la labor docente, ya que ha determinado importantes manifestaciones y reacciones que desembocan positiva o negativamente en el día a día de su práctica y por ende del aprendizaje y formación de los estudiantes. Considerando cada proceso apreciable de cada cambio educativo, representa un reto para el docente. La presente investigación centra los resultados en categorías relevantes emanadas del estudio metodológico realizado y por supuesto contrastado a la luz de la teoría. Así bajo el tema de estudio cambio educativo, la concepción que los maestros tienen es de una necesaria actualización institucional

y en el desarrollo profesional docente, así como con el engranaje de material educativo significativo y suficiente en las escuelas.

Al respecto, López (2022), menciona que estas transformaciones requieren la innovación de las competencias docentes, porque no solamente impacta en la práctica educativa, sino también en su formación continua, en un enfoque contextualizado y principalmente en la respuesta a las necesidades del alumnado y la realidad social. Enriqueciendo de manera innovadora cada cambio educativo. En ese orden de ideas una categoría relevante es la experiencia e impacto en los docentes ante el cambio educativo, los resultados encontrados son la respuesta de cada participante, enfocada en el estrés el cual prevalece palpable, influyendo la dificultad para adaptarse a cada cambio educativo palpable, durante el ciclo escolar. La opinión general de cada participante es el estrés y la actualización urgente para el profesorado. Al momento del surgimiento de situaciones inesperadas el docente no se encuentra preparado, para recibir información imprevista, de impacto académico con el surgimiento de cambios educativos, así como modificar la dinámica de trabajo escolar, lo cual genera en el profesorado estrés laboral. El profesional de la educación a pesar del surgimiento de tal impacto logra continuar adelante.

La categoría representada como indispensable, es el nivel de conformidad en atención a la diversidad e inclusión educativa, en la cual se expresa la falta de formación docente, se solicita con urgencia especialistas para apoyar al profesorado con estrategias curriculares para fortalecer la atención a la diversidad. Requieren el

apoyo de capacitaciones de especialistas de manera urgente a la dirección escolar para agilizar cada capacitación. Es relevante en el profesorado la gestión de especialistas, psicólogos, terapeutas, integrados al trabajo académico escolar con enfoque profesional, éxito de apoyar en el consejo técnico escolar, emplear proactivamente cada capacitación, con el objetivo de lograr el acompañamiento permanente, agregando el compromiso de continuar cada ciclo con preparación docente. Los cambios educativos que generan estrés en el profesorado es la clave de la presente investigación cualitativa, otorga una alerta dentro del sistema educativo, genera en el profesorado una necesidad de apoyo. Durante el proceso se logra el rescate de información importante al momento de la aplicación de los instrumentos de investigación, la entrevista y la observación, se rescatan datos significativos durante el proceso.

En la concepción del cambio educativo representa una necesidad la carencia de materiales académicos necesarios en el proceso curricular, por ende, es importante otorgar al profesorado el material necesario para lograr el trabajo con el alumnado de manera innovadora, creativa durante las adecuaciones curriculares, durante la práctica pedagógica rescatando la necesidad de no contar con los materiales se genera estrés en el profesorado. Como describe MEJOREDUE (2023), el cambio educativo debe ser impulsado por medio de una colaboración del personal educativo. Si se tiene un resultado positivo con apoyo de cada autoridad educativa con apoyo al docente de otorgar el material escolar necesario, obteniendo resultados satisfactorios. El profesional de la educación tiene disposición

al cambio, es la fortaleza que lo caracteriza.

Conforme al proceso de cada cambio educativo se carece de comprensión en el profesorado, actitud de desesperación ante la detonación de cada cambio, expresa la necesidad de un seguimiento adecuado, se solicita a la autoridad educativa realice la gestión correspondiente, de cada necesidad expuesta, para otorgar una calidad educativa de excelencia. El docente cuenta con disposición en participar en el cometido si es necesario. El acompañamiento de cada autoridad dentro de una institución escolar es fundamental para lograr cumplir las metas propuestas en la mejora educativa, expresa la necesidad de otorgar el placer de un acompañamiento constante referente a autoridades educativas, especialistas en psicología, capacitadores con conocimiento del plan y programas de estudio, libros del maestro, el apoyo de especialistas en atención a la diversidad. Los resultados obtenidos han permitido el rescate de la necesidad que presenta el personal de la institución escolar en capacitaciones, apoyo de especialistas, contar con materiales educativos. El docente muestra voluntad para continuar adelante, así como la disposición de mejorar en su práctica docente, con éxito durante el proceso. La aportación de cada instrumento de investigación cualitativa otorgó resultados relevantes. Una vez expuestos los hallazgos de este estudio es preciso mencionar la importancia de una aplicación de instrumentos eficaces teóricamente para una mejor producción del conocimiento. El éxito es de cada docente durante el proceso de la aplicación, con disposición plena durante el proceso. Finalmente logra recibir cada cambio educativo, con la convicción de contar con apoyo de la autoridad escolar,

supliendo cada necesidad educativa.

CONCLUSIONES

Es determinante, así como eficaz contar con una investigación exitosa, como experiencia académica, rescatando cada vivencia del profesorado, con la convicción plena y exitosa. Se pretende lograr enfrentar de manera profesional los cambios educativos que más que generar estrés sean motivantes, innovadores, así como enriquecedores para cada profesional de la educación. El papel fundamental de cada docente es enriquecedor en cada aula escolar. La investigación cualitativa formo parte del diario vivir de cada docente, así como del investigador. Con satisfacción, se expresa la vivencia vivida, durante el proceso, interactuando con el docente de manera equitativa. La experiencia se queda en el corazón de cada uno de los participantes con el objetivo de obtener la realización plena del profesorado para que los cambios educativos sean relevantes y aceptados durante el quehacer docente.

En el proceso de apoyar a cada docente para lograr erradicar el estrés que genera el presentar cada ciclo escolar cambios educativos de manera repentina los cuales ocasionan estrés en el profesorado que externan lo importante de apoyar en la práctica educativa al profesorado de manera eficaz para evitar el estrés de manera que su estancia en el centro escolar sea plena, así como satisfactoria durante el proceso. Durante la aplicación de los instrumentos de investigación se lograron cumplir los objetivos específicos por medio de cada estrategia aplicada, así como sugerencias a directivos para armonizar se logró sensibilizar

al profesorado, directivos en cada estrategia contemplada durante el proceso relevante, diseñando de manera significativa el apoyo de especialistas con conocimiento de la diversidad, capacitación permanente de plan y programas de estudio.

Proveer a cada docente de libros de texto, libro del maestro de manera física. El acompañamiento de cada autoridad educativa enriquece el trabajo académico logrando la satisfacción de una mejora en el docente de secundaria, logrando apoyar en cada proceso y tener la convicción de erradicar el estrés que presenta el profesorado en cada cambio educativo. Se logró la sensibilización en cada docente con acompañamiento de especialistas para apoyar a cada docente de manera profesional en el proceso del plan y programas de estudio, apoyo a la diversidad, cada necesidad planteada se logró por medio de la autoridad educativa la disposición de gestionar la gestión de los especialistas para lograr en cada docente la sensibilización, disposición para recibir la capacitación. Se prepara por medio de la autoridad educativa cada uno de los temas que generan estrés en el profesorado por medio de investigar con cada integrante del centro escolar para lograr una estancia plena, así como satisfactoria en cada docente. Enriqueciendo cada competencia académica de manera equitativa con el objetivo de lograr un acompañamiento directivo excelente apoyando al profesorado en cada proyecto educativo a desarrollar.

En base a los datos rescatados de entrevistas aplicadas se logra destacar en el profesorado la disposición de recibir cada cambio educativo de manera previa para prepararse académicamente en el proceso, así como

lograr recibir cada cambio educativo profesionalmente, aplicando cada estrategia de manera profesional, recibiendo los cambios educativos que generan estrés como fortaleza. Rescatando lo importante de capacitar al docente para lograr una dinámica educativa plena con disposición al trabajo académico escolar apoyando a enriquecer la competencia académica de manera que cada cambio educativo sea satisfacción para el profesorado, logrando con éxito recibir cada cambio educativo. Recibiendo el cambio educativo con satisfacción plena sin temor al proceso de sentir estrés. Se logró la aceptación de cada cambio educativo por medio de la aplicación de estrategias de apoyo. Cada capacitación es contemplada por parte de la autoridad un reto que en el futuro se espera erradicar el estrés que presenta el docente al momento de recibir los cambios educativos que generan estrés. El compromiso de la autoridad educativa es continuar con el seguimiento de cada estrategia aplicada.

Es importante lograr un modelo de apoyo en equipo logrando enfrentar juntos y a tiempo con innovación, empatía, creatividad, el trabajo en equipo del personal académico escolar, así como el director el pilar fundamental de la institución educativa. Como autoridad principal es quien apoya como guía en el proceso formador de cada docente por medio del seguimiento en cada estrategia aplicada durante la investigación. El compromiso de cada autoridad educativa es acompañar al profesorado en su proceso de trabajo académico. El profesorado fundamenta la importancia de conocer antes de la aplicación del cambio educativo se informe de manera oportuna, así como se dote de material, capacitación anticipada

que enriquezca el conocimiento de cada tema nuevo a tratar con la satisfacción de aplicar en el aula escolar la innovación educativa.

El director escolar trata por medio de su autoridad inmediata la gestión o necesidad que se presente con el personal docente, se retome con anticipación para retroalimentar con cada docente el tema nuevo a tratar con material educativo acorde al tema, así como apoyar con estrategias de apoyo cada cambio educativo. Cada gestión enriquece el trabajo académico escolar. El docente es siempre un motor para la educación. Finalmente es importante apoyar al profesorado en cada necesidad que se presente durante el ciclo escolar, así como fundamental proveer a cada docente de material educativo. Las estrategias que se contemplen para la mejora de la institución escolar sean con enfoque profesional. El docente tiene la responsabilidad de cumplir con cada objetivo propuesto para lograr cumplir con su trabajo académico de manera profesional con innovación permanente. Es satisfactorio conocer un centro escolar con personal capacitado para lograr la actualización permanente con el proceso de gestión de especialistas que sean acordes al tema que cada docente necesita retroalimentar. El personal que es atendido de manera profesional por la autoridad educativa será quien enfrente cada cambio educativo con empatía, profesionalismo equitativo.

Es necesario aceptar cada cambio educativo que genera estrés en el docente de manera profesional, proactiva, innovadora. Se logra una satisfacción plena académicamente al contar con el apoyo del directivo otorgando a cada docente la tranquilidad

emocional, durante el proceso se logró el trabajo en equipo apoyo equitativo, aceptación profesional durante la solución de cada cambio educativo. A partir de los resultados de la investigación se abren otros campos de estudio sobre cómo solucionar problemáticas relacionadas con el estrés educativo, así como el apoyo emocional en los distintos niveles educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade Varela, J.P., y López Vargas, L. P. (2021). La inteligencia emocional y el estrés del personal docente en tiempos de pandemia, en la Unidad Educativa "Juan Pablo Segundo. Artículo de investigación. Revista científica. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas. En: <https://repositorio.uta.edu.ec/home>

Arias González, J, L., Holgado Tisoc, J., Tafur Pitman, T, L y Vásquez Pacua, M, J. (2022). Metodología de la investigación: El Método Arias para realizar un proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Indu Perú. S.A.C.

Barrascout de León., y Betancur Arias, J.D (2023). Artículo Científico. Dimensiones del Síndrome de burnout y estrategias de afrontamiento en trabajadores de una empresa multinacional en la Ciudad de Guatemala. Revista Ciencia, Tecnología y Salud de la UNINI, 10(1), 6-18.

Cabezas Auquilla, D., y Martínez Yacelga, A. (2024). Estrés docente y factores de riesgo organizacional. Estudio comparado por sexo. Revista Científica Multidisciplinar. Volumen 8. N.2

Corzo Domínguez, C.E., Flores Martínez, N. V., y Pérez Román, I. (2022). El estado del arte, necesidad o necedad. Revista de Ciencias Humanas y Sociales. No.29. Universidad del Zulia. Maracaibo Venezuela.

Gudiña,V. (2024). Estrés laboral - Qué es, consecuencias, definición y concepto. Recuperado el 22 de abril 2024. En <https://definicion.de/estres-laboral/>.

Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. (2023). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, Cualitativa y Mixta. Impreso por Impregrafica Digital. S.A de C.V.

López Loya, J. (2021). Estrés en los docentes de secundaria por la educación virtual ante la COVID-19. En J.A. Trujillo Holguín, A. C. Ríos Castillo y J. L. García Leos (coords.), Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de trabajo durante la pandemia (pp. 215-228), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

López Sandoval, M A. García Pesantez, M J., Lorenzo Benítez R. y Herrera Navas, C. (2024). Revelando las Causas cotidianas del Estrés en Docentes de Educación Básica: Caso de dos Instituciones Ecuatorianas.

Martínez, J., López, A. (2021). La entrevista como herramienta de investigación cualitativa: validez y confiabilidad. Revista de Métodos de investigación, 15(2), 45-58.

Martínez Mejía, E. (2022). Modelos de Estrés Laboral. Funcionamiento e Implicaciones para el Bienestar Psicosocial en las Organizaciones. IE Revista de Psicología de la FES. UNAM,12(22),17-28. En: Emmanuel. martinez.mejia@comunidad.unam.mx

MEJOREDU. (2023). Una gestión participativa para el cambio educativo entre docentes. México. En: www.mejoredu.gob.mx

Medina Romero, M., Rojas León, R. y Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C. y Castillo Acobo, R. (2023). Metodología de la Investigación: Técnicas E Instrumentos de Investigación.

Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Indu Perú. S.A.C.

Mendívil, L., Sánchez A., Cabrera, L. y Bustamante, G. (2021). Estado del arte. Guía académica para la investigación. Facultad de Educación.

Párraga, K. L., y Escobar-Delgado, G. R. (2020). Estrés Laboral en Docentes de educación básica por el cambio de modalidad de estudio presencial a virtual: artículo de investigación. revista científica multidisciplinaria arbitrada yachasun - issn: 2697-3456, 4(7 ed. esp.), 142-155. En: <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7edesp.0067>

Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G. y Saldarriaga, G. (2021). Metodología de la Investigación. Edicumbre. Editorial Corporativa.

Vargas Espín, A. Del P., Gaibor González, I. Á, y Rodríguez Pérez, M. L. (2022). Relación entre el Burnout, engagement, afrontamiento al estrés y Optimismo en personal de organización no gubernamental. Revista Imaginario Social, 5(1), 46-56.

El Niño Indígena Migrante y su Educación

Autora: María Elizabeth Pérez Arámbula.

Resumen

Los niños indígenas que migran a la comunidad rural, han experimentado situaciones que les han afectado para recibir una educación digna, y al mismo tiempo, los docentes se enfrentan a diversos retos en su práctica educativa. Para ello, en este estudio se analiza e interpreta desde la metodología cualitativa con un enfoque fenomenológico, que permite conocer los sentires de los estudiantes que viven en circunstancias que no les ha permitido adquirir su educación como un derecho prioritario. Obstaculizado por numerosos factores como discriminación y la falta de consciencia cultural y social por parte de algunos miembros de la comunidad educativa.

Palabras clave: Niño indígena migrante, educación, discriminación, trabajo agrícola.

INTRODUCCIÓN

La vida de una persona que migra de su lugar de origen hacia un nuevo sitio de residencia en busca de mejores oportunidades de progreso, no es una vida fácil, ya que se enfrentan a diversas situaciones ajenas a su cultura y su tarea es adaptarse a éstas, para aprovechar las oportunidades que se les presentan y así mejorar su estilo y condiciones de vida. Incluso, se vuelve más complicada añadiéndole que son personas que pertenecen a un grupo étnico indígena. En México existe una gran multiculturalidad por la gran diversidad de estos grupos indígenas, en los cuales prevalecen su propia lengua, tradiciones, cultura y su forma de vivir, motivo por el cual se les dificulta hacer suya la cultura de su nuevo contexto de vida. Cada año y durante varios meses, las personas salen de sus lugares natales en la búsqueda de mejores condiciones de vida, lo que origina una gran movilidad por parte de los grupos indígenas que habitan en nuestro país. Los cuales, enfrentan una serie de desafíos, particularmente en la educación, donde muchos de los infantes se ven afectados en distintos ámbitos de su vida. Algunos de los que se pueden mencionar son, el acceso a la escuela, el idioma, adaptación a la diversidad cultural, la falta de preparación de los docentes para brindar una atención adecuada a este tipo de niños, los programas educativos, la participación de la comunidad y las familias, así como, la discriminación que sufren en muchas de las instituciones educativas regulares. La educación de los niños indígenas migrantes en México es un tema relevante, ya que, en comunidades rurales agrícolas, migran por temporadas, siguiendo al líder de la familia para conseguir una mejor calidad de vida. Sin embargo, una

de las problemáticas más sentidas para los infantes, es que, al ingresar a una institución educativa con el propósito de continuar con sus estudios, se les presentan diversas barreras que obstaculizan la adquisición de los aprendizajes, que les ayuden a desarrollar sus habilidades y competencias para desenvolverse de una mejor manera dentro de su nuevo lugar de residencia.

El presente trabajo da lugar en el Ejido Monte Verde, municipio de Janos, en el estado de Chihuahua. Una comunidad rural, la cual, se caracteriza por una gran demanda de trabajo en el área agrícola, debido a los amplios campos menonitas que radican en sus alrededores, en donde trabajan la mayoría de los habitantes de esta comunidad. Así como, una buena cantidad de diferentes grupos étnicos y personas que inmigran principalmente de los estados de la parte sur del país y que vienen en busca de mejores oportunidades para mejorar su economía familiar. Esto implica el traslado de familias enteras durante temporadas de trabajo, lo que ocasiona que algunos infantes dejen su educación académica como segundo plano, ya que, muchos de ellos acompañan a sus padres a desarrollar actividades agrícolas que en esa temporada se convierte en un asunto prioritario para satisfacer sus necesidades básicas como son la alimentación, vivienda y salud, o deben cuidar, también, a sus hermanos menores durante largas horas al día.

Debido a la problemática que se aborda, se plantearon preguntas que orientaron la investigación: ¿Cuáles son los factores que afectan a los niños indígenas migrantes para recibir una educación digna? Y ¿Cuáles son los retos que el docente enfrenta

para proporcionar una educación de calidad a estos niños? Estas preguntas son fundamentales para comprender las complejidades de la situación educativa en contextos de migración indígena. Para abordar estas inquietudes, es crucial definir el objetivo general de la investigación, que consiste en interpretar la situación educativa que viven los niños indígenas migrantes de la comunidad de Monte Verde, Janos. Este objetivo se inscribe en un marco más amplio de análisis que busca no solo diagnosticar problemas, sino también generar un entendimiento profundo de las realidades que enfrentan estos niños en su proceso educativo.

Además, se establecen objetivos específicos que complementan el enfoque general. Primero, se busca analizar los factores que influyen en la educación que se ofrece a los niños indígenas migrantes. Este análisis permitirá identificar las condiciones que facilitan o dificultan el acceso a una educación de calidad. En segundo lugar, es fundamental conocer los retos que enfrentan los docentes para proporcionar una educación digna. Los educadores en estas comunidades a menudo se encuentran con desafíos significativos, como la falta de formación en interculturalidad, recursos limitados y, en muchos casos, la resistencia cultural hacia el sistema educativo. El artículo tiene un enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico, apoyado por la técnica de la entrevista a profundidad. Este enfoque permite explorar las experiencias y percepciones de los participantes, brindando una comprensión más rica y matizada de las realidades educativas y culturales que enfrentan. A través de estas entrevistas, se busca captar las voces de quienes viven

estas situaciones, lo que enriquece el análisis y aporta una perspectiva más humanizada al estudio.

MARCO TEÓRICO

Migración indígena en México.

La migración es un fenómeno que se refiere al movimiento o desplazamiento de personas, que ha existido desde los inicios de la humanidad, impulsado por la necesidad del ser humano de abandonar su lugar de origen. Con la intención de buscar mejores oportunidades que le puedan brindar una calidad de vida mucho mejor a la que tenían en sus tierras natales. Este fenómeno social actúa bajo fuerzas de expulsión y de atracción, asociado tanto al lugar de origen como al de destino que dinamiza todo el proceso demográfico (Gutierrez, 2020). Una de las principales características de la población mexicana es la amplia movilidad que existe hacia otros países, específicamente a los Estados Unidos de América. Sin embargo, también existe la migración interna o nacional. Muchos individuos que viven en comunidades marginadas, emigran hacia ciudades dentro de su mismo estado o en otro, para obtener mejores oportunidades de vida. Por lo general, las personas deciden irse a las capitales del centro del país o a estados fronterizos del norte, donde se considera que existe una mayor probabilidad de progresar económicamente, ya que es en estos lugares donde se encuentran diversas fuentes de trabajo industrializado que permitirá mejorar su estabilidad económica. Una de las minorías de la población mexicana que ha sido afectada por la modernización en la actualidad son los indígenas, La cual está relacionada con el mercado de trabajo

rural, mismo que tiene como características que es domestico-familiar, intensivo, de baja percepción salarial, sin prestaciones ni servicios (Vera Noriega J. , 2020). Estos, han tenido que cambiar de residencia de manera obligada, lo que ha generado un aumento en las distancias y destinos de migración, dirigiéndose hacia ciudades, fronteras internacionales y áreas de desarrollo agrícola tanto dentro como fuera del país. En estos lugares, recurren a trabajos domésticos, ventas ambulantes y ofrecen mano de obra muy barata en industrias o en el campo agrícola. La población ha trascendido de ser sedentaria a nómada. Para numerosos indígenas, la migración se ha convertido en una estrategia decisiva para su supervivencia, donde, el salir de su lugar de origen significa un sacrificio para obtener una mejor calidad de vida. Sin embargo, las probabilidades de que esto ocurra son muy pocas. Ya que, los migrantes que están de manera temporal o establecido en el nuevo lugar, parte de sus ganancias económicas son enviadas a sus familiares, quienes se quedaron en el lugar de origen. Así mismo, el recurso que adquieren solo alcanza para cubrir las necesidades básicas como alimentación, vestimenta, vivienda, salud. Agregando que el llegar a un lugar nuevo, implica intentar integrarse a las tradiciones y cultura que prevalecen en el sitio, en los cuales sufren discriminación por ser un grupo vulnerable. Muchas de las familias son migrantes de segunda o tercera generación; esto implica que madres y padres de familia tuvieron también una escolarización fragmentada (MEJOREDU, 2022), esto puede resultar en una trasmisión de dificultades a las siguientes generaciones, afectando su capacidad para apoyar el proceso educativo de su hijo.

Educación al niño indígena migrante.

Es crucial que las reformas educativas consideren la diversidad cultural presente en el país para ofrecer una educación inclusiva a la niñez mexicana. Por esta razón, se desarrollan programas que incorporan contenidos culturales que faciliten el aprendizaje de los niños indígenas. Los Marcos Curriculares de los planes pedagógicos, consideran la diversidad de suma relevancia, donde los pueblos indígenas y migrantes, se desarrollan en el ámbito educativo a partir de sus propias perspectivas del mundo y las realidades materiales en las que viven. La escuela debe ser un pilar central para la integración de conocimientos ancestrales y contemporáneos, evitando así la exclusión de los niños indígenas y migrantes. La institución educativa debe estar abierta a toda la comunidad e incluir el conocimiento de los pueblos originarios indígenas. Para evitar la marginación y el rezago educativo en los niños en situación de migración en educación básica, se ha implementado el Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM). Este programa proporciona servicios educativos para niños de familias agrícolas migrantes o residentes, con edades de 3 a 16 años. Funciona en centros educativos localizados en las comunidades y campamentos agrícolas a donde llegan estas familias, ofreciendo las condiciones necesarias para que, con la participación de docentes, asesores escolares y técnico-pedagógicos, se garantice una educación de calidad. El programa puede operar en diversas escuelas regulares, campamentos y escuelas indígenas. Está presente en varios estados del país, beneficiando a miles de familias migrantes, especialmente a los niños,

garantizando su derecho a la educación a pesar de las adversidades y desafíos de la sociedad moderna.

Estrategias Nacionales Vigentes.

Farrell sostiene que para garantizar el derecho a la educación, se requiere lograr una oferta educativa equitativa que permita la supervivencia escolar y la equidad en el logro educativo (Verdugo Núñez, 2024), es por ello que, actualmente, la Nueva Escuela Mexicana ha desempeñado un papel esencial en el sistema educativo. Su valor central es la dignidad humana. Además, se propone que la niñez y la juventud puedan ejercer plenamente su derecho a la educación, el cual constituye el principio fundamental de la política educativa nacional establecido en el artículo 3° Constitucional (SEP, 2022). Por consiguiente, los centros escolares se consideran espacios que reflejan un sistema social, plural y diverso. El plan de estudios de la educación básica 2022, que se ha implementado en el ciclo escolar 2023-2024, tiene como núcleo integrador a la comunidad como parte de los procesos de enseñanza aprendizaje. De acuerdo al plan, se han desarrollado nuevas estrategias nacionales. Una de ellas es, Lenguas, culturas indígenas y afroamericanas, está dirigida a los docentes que trabajan con poblaciones indígenas al mismo tiempo y en un espacio en común. La cual, se centra en el aula como un espacio diverso, donde estudiantes con diferentes lenguas maternas, muchos de ellos bilingües, interactúan con distintos niveles de competencia en los idiomas que hablan o dominan. Donde, se le propone al docente, diversas actividades que permitan vincular la cultura y lengua indígena con los diversos contenidos. Otra de las

estrategias, es Para la atención a niñas, niños y adolescentes en situación de migración, interna y externa. La cual, propone acciones coordinadas y articuladas para la protección de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad en el contexto actual (SEP, 2020). Donde, se enfoca la seguridad humana y gobernabilidad. Hacen hincapié, en la protección e integración de los infantes, realizando acciones diferenciadas y flexibles para el acceso al servicio educativo. Por otro lado, la tercera estrategia es referente a la educación inclusiva. La cual, busca la justicia social, disminuyendo las BAP, reconociendo las diversas necesidades que tienen los infantes y contextos. El principal objetivo es convertirse en un sistema inclusivo, flexible y pertinente que favorezca el acceso, avance, pertinencia, aprendizaje, participación y conclusión de las niñas, niños y adolescentes y jóvenes en todo el país, en su amplia diversidad, en igualdad de condiciones y oportunidades (SEP, 2022). Donde se tomen en cuenta las necesidades reales y de esta manera, diseñar acciones que permitan implementar el verdadero valor de la inclusión en la educación.

Al revisar diversos estudios, se encuentran algunas similitudes con esta investigación, solo que, en un contexto totalmente diferente, con diverso enfoque y objetivos. Algunos trabajos analizan las acciones que se han tomado en la educación para ofrecer una interculturalidad dirigida a la población infantil migrante que trabaja en campos agrícolas, de acuerdo a las reformas que se han venido suscitando. Así mismo, hay autores que examinan la situación educativa de los indígenas desde 3 perspectivas, los que estudian en su mismo contexto rural, los que migran a otros lados del país

y quienes se establecen en los centros urbanos. Donde destacan las múltiples dificultades que enfrentan al incorporarse a un sistema educativo. Por otro lado, se han documentado investigaciones sobre las escuelas creadas para ofrecer educación a los indígenas. Aunque estas instituciones son bilingües e interculturales, no implementan los proyectos educativos necesarios para atender adecuadamente a los niños. La interculturalidad en estos centros educativos sigue siendo una aspiración lejana, lo que repercute negativamente en la educación, al igual que el alto nivel de exclusión que experimentan los niños indígenas en las escuelas de su país.

METODOLOGÍA

Para comenzar a realizar una investigación, el primer punto de partida es el interés del investigador, ya que con ello puede llegar a formar un trabajo realmente interesante, debido a la pasión que el sujeto transmite durante el proceso. Por ende, la investigación es un proceso donde se recaba información de diversas fuentes fundamentadas en hechos concretos, los cuales nos ayudan a adquirir un nuevo conocimiento de una determinada situación real. Como investigadores se debe de partir de un diagnóstico completo y minucioso que contemple todas y cada una de las variables que nos puedan ayudar a obtener la información objetiva y confiable que coadyuven a la obtención y el logro de las metas y objetivos planteados originalmente. Así mismo, del investigador depende en gran medida la realización de una buena investigación, ya que lo principal que debe tener en mente es lo que quiere lograr con este trabajo y, para ello, tiene la facultad de decidir qué métodos, técnicas e instrumentos

utilizará durante el proceso. De esta manera, el enfoque de investigación seleccionado será acorde a los obstáculos y fortalezas encontrados en la primera indagación ya que este es el que va a establecer la manera en que el investigador obtiene, sistematiza, jerarquiza y analiza los datos adquiridos durante todo el proceso.

En la investigación es importante definir el paradigma que se tomará en cuenta para llevar a cabo dicho trabajo. Existe una gran gama de paradigmas que ayudan al investigador con una serie de procesos de acuerdo a los objetivos planteados que desea llevar a cabo. De acuerdo a Dávila (2022), el paradigma también debe centrarse en la búsqueda de la verdad con veracidad y ética profesional sin el perjuicio de los involucrados en el proceso de investigación o el perjurio de los investigadores. El paradigma interpretativo en la investigación es una forma de entender el conocimiento científico y la realidad social de los individuos. Este modelo se centra en el entendimiento profundo de la realidad y las razones que la han formado, buscando comprender un tema de manera exhaustiva e integral. Su principal objetivo es descubrir los detalles más pequeños sobre las diversas culturas, sus formas de pensar, y analizar sus costumbres, actitudes y comportamientos culturales y sociales. Una característica esencial de este paradigma es que el investigador trabaja desde dentro del objeto de estudio, permitiendo recolectar datos más precisos y verificables basados en la percepción de los individuos. Ya que, el conocimiento se concibe como una construcción subjetiva y constante que otorga significado a la realidad investigada, entendida como un todo, en el que las partes adquieren sentido tanto

entre sí como en relación con el conjunto. Por lo tanto, el paradigma interpretativo es el más adecuado para esta investigación. En la cual, será necesario analizar e interpretar el comportamiento, las actitudes y las percepciones de los alumnos, docentes y padres de familia sobre la educación en las condiciones presentadas para los niños indígenas migrantes de la comunidad.

En la metodología se aprende a identificar, articular y planificar procedimientos que involucran incorporar modalidades de realización de actividades, gestionar destrezas y diseñar acciones (Castillo Sanguino, 2021), es decir, es la forma que permite acercarse al objeto de estudio, que accede a responder una serie de cuestionamientos sobre un tema que se desea investigar a profundidad, para conocer la razón del porqué suceden ciertas situaciones que logran impactar de forma negativa o positiva en la sociedad en la que se vive. La investigación cualitativa es el estudio de personas que en base a su experiencia tengan la posibilidad de ayudar a la investigación, aportando sus conocimientos y sentires de la vida social que están llevando, y dentro del contexto en el que se desenvuelven. Es decir, que este tipo de investigación está centrada en los sujetos que viven al interior del fenómeno a estudiar de manera sistémica e integral. Así mismo, el investigador debe sustentar sus profundos conocimientos del tema investigado en sólidos principios y valores éticos que lo conduzcan por la senda del rigor científico (Espinoza Freire, 2020). Por lo tanto, este estudio, empleará la metodología cualitativa para obtener opiniones personales y experiencias vivenciales que reflejen un grado de autenticidad por parte de los participantes activos en la investigación.

Esta metodología es flexible, permitiendo considerar aspectos que inicialmente no fueron contemplados, lo cual posibilita recabar información útil para llevar a cabo una investigación fundamentada y asegurar que los resultados se basen en observaciones y datos reales del contexto en el que viven los sujetos de estudio, especialmente los niños migrantes de esta comunidad.

Esta metodología también ofrece la oportunidad de pasar el tiempo suficiente en el campo y convivir estrechamente con los sujetos de investigación, lo que facilita comprender y describir de manera integral su razón de ser y su esencia. Por lo tanto, el investigador busca mostrar los datos de sentido, es decir, del significado que tienen los fenómenos investigados en la mente de la gente a la cual se le quiere enseñar o formar (Molano de la Roche, 2021, pág. 21). Analizan la realidad en su entorno natural, tal como se presenta, buscando comprender o interpretar los fenómenos que ocurren con las personas involucradas. El método es el proceso sistemático que se utilizará para guiar el trabajo de investigación, basándose en principios predefinidos. Es uno de los pasos fundamentales que el investigador debe determinar para asegurar la coherencia y dirección de la investigación. El investigador comienza observando un fenómeno que despierta su interés, explorando luego diversas opciones y recopilando información relevante para responder sus preguntas. Mediante el análisis de estas situaciones, busca obtener respuestas sobre el fenómeno inicialmente observado. No obstante, no hay un único método a través del cual podamos alcanzar y dominar el desarrollo y la experiencia, como consecuencia, los investigadores despliegan una multitud

de métodos capaces de llegar al objeto de estudio (Sánchez Molina, 2021). Sin embargo, dada la naturaleza de este trabajo, el método más adecuado es el método fenomenológico, el cual se centra que se enfoca en analizar las experiencias de vida desde la perspectiva de los propios sujetos, identificando los elementos comunes en dichas vivencias. La fenomenología de la educación pretende ahondar en la realidad educativa y poder develar su articulación y la racionalidad intrínsecas (Castillo López, 2022, pág. 243). Este enfoque permite comprender y describir las prácticas de las personas observadas, en este caso, de los niños indígenas migrantes. Para ello, es necesario aplicar técnicas e instrumento que consienten en recoger la información necesaria para llevar a cabo un análisis profundo. Por lo tanto, se emplea la técnica de la entrevista en profundidad debido a su estrecha vinculación con el paradigma interpretativo y su objetivo de comprender e interpretar directamente las actitudes, gestos y palabras de los entrevistados. La participación de las personas involucradas en la problemática es crucial desde la perspectiva empírica, ya que, a través de entrevistas, revelarán las experiencias, sentires y señas que los niños indígenas migrantes han enfrentado en relación con el ámbito educativo en la comunidad donde actualmente radican. Mostrando las barreras existentes que deben enfrentar constantemente para formar parte de la comunidad escolar y recibir un servicio pedagógico de calidad. Perimiendo así, un documento con situaciones verídicas que fortalecen los resultados obtenidos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el territorio mexicano, ha existido un gran porcentaje de personas que migran hacia otro país en busca de mejores oportunidades de vida. Esto, debido a diversas causas como la baja productividad de la tierra, ventas forzosas de propiedades, caída de los precios de productos agrícolas, la baja demanda del consumo de productos artesanales, así como los problemas climáticos que se presentan en los últimos años. Sin embargo, la economía familiar es uno de los principales motivos que impulsan a muchos padres y madres iberoamericanos a tomar la decisión de migrar (Valencia Correa, 2024). Estas circunstancias han llevado a muchos pobladores indígenas a abandonar sus hogares con la esperanza de ofrecer a sus hijos y comunidades un mejor estilo de vida. Sin embargo, estos movimientos migratorios han impactado negativamente el ámbito educativo, especialmente en los niños, estos pueden enfrentar barreras de acceso a la educación, cuyas consecuencias es posible que deriven en el abandono escolar o que tengan trayectorias educativas discontinuas (Noriega Gonzalez, 2022). Según el INEGI, dos de cada tres niños de entre 6 y 14 años que no asisten a la escuela son indígenas, lo que ha contribuido al rezago educativo en el país. P Muchos de estos infantes alcanzan la adultez sin saber leer ni escribir, lo que los expone a situaciones de abuso laboral. A raíz de lo anterior, es fundamental abordar las preguntas de investigación, manteniendo en mente el objetivo general.

Estas cuestiones son clave para conocer, analizar e interpretar la realidad educativa de los infantes. Los alumnos indígenas que migran a la comunidad están conscientes

de las deficiencias económicas que viven en su lugar de origen, lo que provoca el cambio, temporal o permanente, de residencia. Donde, tienen una nueva oportunidad de tener un techo y comida. Esta situación, ha provocado un gran rezago educativo en los estudiantes indígenas de la comunidad, ya que no han adquirido la lectoescritura ni el razonamiento matemático, como herramientas fundamentales para entender y comprender de una mejor manera las diversas situaciones que se les presentan en su vida cotidiana. Algo importante de resaltar, es que, la mayoría de los infantes no tienen como lengua materna el español, sino el mixteco, convirtiéndose esta situación en un obstáculo más para una buena adquisición y comprensión de los aprendizajes esperados en cada una de las asignaturas. Por otro lado, algunos padres de familia solo dominan su primera lengua, lo que no les permite apoyar a sus hijos en sus actividades escolares. Así mismo, el ser de otro lugar, tener una cultura, tradiciones y lengua diferente, ha dado apertura a la discriminación proveniente de la minoría de la comunidad educativa, lo que ha originado que los niños migrantes expresen que han sentido el rechazo por parte de algunos compañeros, incentivando comentarios de desprecio y poca aceptación, afectando a la salud emocional del alumno y siendo un motivo para no asistir a la escuela regularmente.

Al sentirse incomprendidos por la sociedad que les rodea, muchos de los infantes se han forzado a aprender el idioma del español y las costumbres del nuevo lugar en el que viven, dejando olvidadas sus raíces que los vieron nacer. Logrando adaptarse y encajar a los nuevos estándares establecidos en la comunidad en la que ahora radican. Por

otro lado, al formar parte de una familia numerosa, el niño es consciente, a su corta edad, de que debe contribuir con su trabajo para generar ingresos y cubrir los gastos familiares. Así que, después de las clases, toma el camión junto a sus padres para dirigirse a los campos agrícolas menonitas de la región, donde participan en la siembra de cultivos como cebolla, chile, maíz, algodón y cebada, además de limpiar los surcos quitando hierbas. Esto implica cumplir con una jornada laboral de 8 horas diarias, expuestos a altas temperaturas bajo el sol. Mencionando que el salario diario es de 45 pesos por hora, que al final del día se entrega al cabeza de familia. Al ser considerados un grupo vulnerable, y debido a las carencias que viven normalmente, muchos infantes han dejado sus estudios de lado. Optando por trabajar a tempranas horas del día y cumplir doce horas de jornada.

Los niños indígenas migrantes expresan que se sienten marginados por algunos miembros de las instituciones educativas. Destacan que no son tomados en cuenta y que los docentes no se interesan en conocer su historia, lo que podría ayudar a entender las dificultades que enfrentan fuera de la escuela. Como resultado, no logran el rendimiento necesario para avanzar de manera significativa en su educación y cumplir con el currículo vigente. Estos niños anhelan ser comprendidos y aceptados, y desean formar parte de la comunidad escolar como cualquier otro niño, con las mismas aspiraciones y sin ser estigmatizados por su color de piel, grupo étnico o lugar de origen. En la comunidad existe una escuela destinada a brindar la educación que como derecho tienen los niños migrantes, sin embargo, no hay el funcionamiento correcto

de dicha institución. Por lo cual, los tutores de los infantes, optan por inscribirlos en las escuelas públicas regulares de la comunidad, como preescolar, primaria, telesecundaria y telebachillerato. Instituciones en donde se observa que los docentes carecen de la práctica y el conocimiento de otra lengua diferente a la suya, lo que se ha convertido en un reto para lograr que los niños indígenas migrantes adquieran los aprendizajes correspondientes y, de esta manera, evitar su rezago educativo.

Otro factor que influye es que los alumnos están en continuo movimiento, viajando de un extremo del país a otro según la temporada de cosechas. Por lo tanto, el tiempo que permanecen en la región suele ser de aproximadamente tres meses. Al regresar a sus comunidades pueden o no retomar los estudios, de tal suerte que sus trayectorias escolares quedan fragmentadas (Méndez Puga, 2022). Esto representa un gran desafío para los docentes, ya que deben asegurarse de que estos estudiantes logren adquirir aprendizajes en el corto periodo que asisten a la escuela, centrándose en las necesidades básicas que deben desarrollar. Esta situación ha generado frustración entre los maestros, ya que el progreso de los niños en estas circunstancias no es el esperado. Sin embargo, es importante que los docentes sean conscientes del estilo de vida que llevan estos estudiantes, aunque no se ajuste a los requisitos del perfil de egreso establecido en los planes y programas de estudio.

Así mismo, los maestros que laboran en las escuelas indígenas no cuentan con una preparación eficiente, que les permita contar con actividades y estrategias apropiadas y pertinentes para brindar una educación

integral y de calidad a los niños. Esto, a pesar de los programas que se realizan para proporcionar una adecuada atención educativa a la comunidad indígena, los cuales, tienen como propósito cubrir las necesidades educativas para formar ciudadanos libres y propositivos dentro de su contexto escolar, familiar y comunitario. Sin embargo, para muchos infantes, la educación pasa a segundo término, a pesar de que, están obligados los gobiernos y autoridades educativas a impulsar la coordinación entre estados expulsores y receptores de esta mano de obra, para que las y los estudiantes continuaran con sus trayectorias escolares (Castro López, 2022). Es aquí, donde entra la cuestión ¿Qué es más importante en su vida, ir a la escuela a cumplir con un currículo poco favorecedor para los alumnos que se encuentran en esta situación, o, alimentarse, obtener vestimenta, un techo, entre otras cosas básicas, estando consciente de la necesidad de ganar dinero que debe contribuir con trabajo agrícola arduo en largas jornadas del día?

CONCLUSIONES

La investigación sobre la situación educativa de los niños indígenas migrantes en la comunidad de Monte Verde, Janos, ha puesto de relieve una serie de factores críticos que influyen en su acceso a una educación digna. A través de las preguntas formuladas se ha podido identificar y analizar las complejidades inherentes a la educación en contextos de migración indígena. La realidad educativa de los niños indígenas migrantes es compleja y presenta una variedad de desafíos que se extienden más allá del aula. En primer lugar, los currículos educativos implementados no han logrado generar

un impacto significativo que garantice una educación digna para estos alumnos. Las estrategias educativas actuales no están alineadas con las necesidades reales del contexto en el que se encuentran los estudiantes, y además, no toman en cuenta la infraestructura y los recursos didácticos y tecnológicos disponibles en las escuelas. Como resultado, estos programas se han convertido en iniciativas poco efectivas que no logran ofrecer la calidad educativa que se requiere. Esta situación también limita la capacidad de los docentes para aplicar métodos de enseñanza atractivos y eficaces.

En segundo lugar, el análisis de los factores socioculturales revela que la identidad indígena y las experiencias migratorias tienen un profundo impacto en cómo los niños perciben la educación y su motivación para asistir a la escuela. Muchos de estos niños enfrentan situaciones de discriminación y estigmatización, lo que puede perjudicar su autoestima y disminuir su deseo de aprender. La falta de reconocimiento y valoración de sus lenguas y culturas en el currículo escolar contribuye a una desconexión con el sistema educativo, haciendo que la escuela se sienta como un entorno extraño y hostil para ellos. El sentido de pertenencia es un elemento fundamental para el desarrollo de la motivación educativa. Cuando los niños no ven reflejadas sus raíces culturales en el material educativo, es más probable que se sientan excluidos y desinteresados. Esta separación puede traducirse en un rendimiento académico inferior y una actitud negativa hacia la educación, lo que a su vez perpetúa la deserción escolar.

Finalmente, la situación económica también tiene un impacto directo en estos niños. Muchos padres luchan por obtener lo

suficiente para cubrir las necesidades básicas de sus familias, lo que a menudo obliga a los niños a contribuir económicamente, especialmente en las áreas agrícolas de la región. En consecuencia, muchos de ellos no asisten a la escuela regularmente o, después de las horas de clase, se ven obligados a trabajar durante largas jornadas. Esta situación no solo conlleva un agotamiento extremo, sino que también disminuye su capacidad de atención y su interés en los estudios. Para estos niños, la educación se convierte en una preocupación secundaria frente a la urgencia de satisfacer necesidades básicas. La interrelación de estos factores crea un panorama desafiante que requiere un enfoque integral para abordar las necesidades educativas de los niños indígenas migrantes. Es esencial adaptar los programas educativos a su contexto específico, valorar su identidad cultural y proporcionar las condiciones necesarias para que puedan asistir a la escuela sin las cargas económicas que actualmente enfrentan. Esto no solo beneficiará a los infantes, sino que también contribuirá al desarrollo de comunidades más equitativas y justas. Por otro lado, los retos que enfrentan los docentes en el contexto de la educación multicultural son igualmente significativos y multifacéticos. La falta de formación en interculturalidad y la escasa preparación para trabajar en entornos diversos se presentan como obstáculos fundamentales que impiden a los maestros ofrecer una educación de calidad y adaptada a las realidades de los alumnos. Muchos docentes no están equipados para manejar la diversidad lingüística y cultural que caracteriza a sus aulas, lo que puede dar lugar a enfoques pedagógicos que no consideran las necesidades específicas y los contextos

de los alumnos. Esta desconexión no solo impacta negativamente el aprendizaje de los niños, sino que también genera frustración en los docentes, quienes se sienten impotentes ante la falta de recursos, formación adecuada y apoyo institucional.

Adicionalmente, la resistencia cultural hacia el sistema educativo por parte de algunas comunidades indígenas desempeña un papel crucial en este panorama. Muchos padres pueden dudar en enviar a sus hijos a la escuela debido a experiencias previas negativas, que pueden incluir la discriminación, la falta de atención a su cultura y lengua, y una historia de exclusión. Esta desconfianza se ve alimentada por la percepción de que la escuela no es relevante para la vida cotidiana de sus familias. Cuando los padres consideran que la escuela no ofrece beneficios tangibles para sus hijos, se produce una división entre el hogar y el plantel que resulta perjudicial para el proceso educativo. El hecho de que muchos padres hablen un dialecto indígena, en este caso, el mixteco, y no dominen el español, crea una desventaja adicional. La dificultad para comunicarse en la lengua de instrucción hace que los padres se sientan incapaces de apoyar a sus hijos en la realización de tareas o actividades escolares. Este escenario contribuye a la falta de participación familiar en el proceso educativo, un factor que es crucial para el éxito académico. La ausencia de apoyo familiar se traduce en un menor rendimiento escolar. Los infantes que no reciben el respaldo necesario tienden a tener un desempeño inferior, lo que perpetúa la idea de que la educación no es una vía viable para mejorar sus condiciones de vida.

La movilidad de los estudiantes es un aspecto fundamental que afecta el proceso educativo y la labor de los docentes. El tiempo que permanecen en la región suele ser muy limitado, debido a las temporadas de trabajo, lo que es un gran desafío para el maestro, ya que, debe asegurarse de que los infantes, a pesar de su corta permanencia, logren adquirir aprendizajes fundamentales enfocándose en las habilidades básicas que necesitan desarrollar. Es aquí donde, la enseñanza se ve comprometida por la falta de continuidad, lo que dificulta la implementación de un currículo que requiere un compromiso prolongado y un aprendizaje secuencial. A menudo, los docentes se encuentran en la difícil posición de tener que adaptar sus estrategias pedagógicas para atender a alumnos que llegan con diversos niveles de conocimiento y habilidades, lo que complica aún más la tarea educativa. Por lo tanto, Los docentes deben ser flexibles y creativos en su enfoque, buscando maneras de conectar el contenido curricular con las experiencias y contextos de vida de los alumnos. Al hacerlo, pueden fomentar un aprendizaje más significativo y pertinente, incluso en el breve tiempo que los estudiantes pasan en las aulas. Al final, se espera que los hallazgos de esta investigación no solo contribuyan al conocimiento académico, sino que también sirvan como base para la formulación de políticas educativas más inclusivas y adaptadas a las necesidades de los niños indígenas migrantes, promoviendo así una educación digna y de calidad para todos. Así mismo, una concientización entre la comunidad escolar para conocer la realidad de la totalidad de los infantes. Donde se aprecie, respete y enriquezca la diversidad cultural y lingüística en la comunidad donde se encuentra el centro educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Castillo López, M. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 241-267.

Castillo Sanguino, N. (9 de abril de 2021). *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*. Obtenido de http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo

Castro López, F. (2022). Nueva migración, nuevos retos educativos. *Educación en movimiento*.

Dávila, A. (julio de 2022). El investigador y el paradigma de investigación. Obtenido de <https://revistasuba.com/index.php/INVESTIGACIONTRANSCOMPLEJIDADYCI/article/view/210>

Espnoza Freire, E. E. (2020). La investigación Cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Scielo*.

Gutierrez Sandoval, P. R. (2020). Derecho al juego, educación y cuidado infantil en familias indígenas migrantes del municipio de Ascensión, estado de Chihuahua. *Universidad de Panamá Instituto de Estudios Nacionales*, 54-71.

Gutierrez, S. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*, 14.

MEJOREDU, S. (2022). La educación al alcance de todas y todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes migrantes. *Desafíos*

y alternativas. México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

Méndez Puga, M. A. (2022). El derecho a la educación en los campamentos de jornaleros agrícolas migrantes. México: Educación en movimiento.

Molano de la Roche, M. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. *Semillas del Saber*.

Noriega Gonzalez , V. (2022). Avances, retos y oportunidades para garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes mexicanos en situación de retorno. *Movilidades. Analisis de la movilidad humana*.

Sánchez Molina, A. A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Scielo*.

SEP. (2020). Plan Estratégico de acciones para la atención de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad. CDMX: sep.

SEP. (2020). Secretaría de Educación 2020. Obtenido de http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/ebasica/metodos_jornal.php

SEP. (2022). Estrategia Nacional de la Educación Inclusiva. México: SEP.

SEP. (2022). Plan de Estudios de la Educación Básica 2022. Ciudad de México.

Valencia Correa, E. (2024). la migración y sus efectos multidimensionales en la familia transnacional. *Scielo*.

Vera Noriega , J. (2020). TraHs. Obtenido

de La experiencia de los niños indígenas jornaleros agrícolas migrantes en el noroeste de México: https://www.researchgate.net/profile/Jose-Vera-Noriega/publication/346680724_The_experience_of_child_indigenous_workers_agricultural_migrants_in_northwest_Mexico_Licence_CC_BY-NC-ND_40_International/links/5fce6c7f299bf188d4fff222/The-experience-of-child-i

Vera Noriega, J. (2020). Trayectorias Humanas Trascontinentales. Obtenido de La experiencia de los niños indígenas jornaleros agrícolas migrantes en el noroeste de México: <https://www.unilim.fr/trahs/index.php?id=2458&lang=es>

Verdugo Núñez, G. (2024). Asistencia escolar de niños, niñas y adolescentes migrantes internos en la frontera noroeste de México. Scielo.

Desafíos de los Docentes de Educación Básica en la Modalidad Multigrado

Autora: Gabriela González Baca

Resumen

La finalidad de este artículo es explorar las experiencias y percepciones de docentes sobre la capacitación en una escuela multigrado; donde enfrentan algunos retos por la falta de esta, se puede describir en el estudio realizado a una selección de docentes que labora en la modalidad, las limitaciones y desafíos al no contar con una capacitación de acuerdo con sus necesidades, la investigación presenta un enfoque cualitativo implementando una metodología biográfica narrativa para analizar y reflexionar el beneficio de la formación continua como oportunidad para la mejora de la experiencia y las habilidades de la enseñanza en multigrado.

Palabras clave: Educación, capacitación, enseñanza, escuelas multigrado, formación continua

INTRODUCCIÓN

La educación es una de las herramientas de bienestar social más importantes que se tiene para aprender todo lo que pudiéramos imaginar, abre las mentes para desarrollar habilidades, este proceso se necesita la ayuda de un maestro, que sea guía, psicólogo, instructor, entre muchas actividades más que se desenvuelven dentro del aula, como lo menciona (Osuna-Lever, 2024) la relación entre docente y alumno es uno de los elementos más importantes del proceso de aprendizaje que determina el proceso formativo de las personas, es por eso que el docente se instruye, actualiza, analiza y prepara cuidadosamente cada clase que va impartir para sus estudiantes logren todos los aprendizajes necesarios. La educación multigrado es una modalidad educativa que se enfoca a la enseñanza de estudiantes de diferentes grados en una misma aula implementándose especialmente en zonas rurales, es innegable que aunque la mayor concentración de humanos se encuentra en comunidades urbanas, existe una gran posibilidad que las o los docentes de preescolar y primaria inicien el servicio docente en una comunidad rural, de difícil acceso y en escuela multigrado; como lo sugiere (Juárez, 2024), la formación de los maestros rurales se ve como una concepción educativa que espera abarcar todos los sitios geográficos, lo que lleva a mayores dificultades para el ejercicio de la docencia porque se carece de experiencia y profesionalización en el ramo; las dificultades van surgiendo de acuerdo se va adaptando en su jornada profesional como lo pueden ser la planificación, contenidos, estrategias, metodología, entre otros.

La labor de las escuelas multigrado es uno de los pocos reconocidos y alejados de la capacitación, la cual es fundamental para el desarrollo de los docentes, inclusive en algunas de las escuelas formadoras de docentes solo se basan en las especificaciones de una institución graduada, enfocándose que al entrar a la sistema educativo formaran parte de una, pero en el sistema educativo existen escuelas donde la plantilla de personal no está completa, por lo que le impacto al enfrentarse a un modelo rural es diferente, la escuela multigrado está obligada adaptarse al modelo urbano (MEJOREDU, 2022), aunque cuentan con algunas particularidades sociales, económicas sobre todo educativas (González Alba et al., 2020). Este estudio busca proporcionar la información necesaria a través de experiencias para comprender la orientación de la capacitación, mediante un enfoque cualitativo y una metodología biográfica narrativa para la comprensión de cómo influye en su desarrollo profesional y personal, los resultados de la indagación dentro de las limitaciones del estudio se encuentran la medida de recolección de datos la cual limitó la capacidad para realizar una valoración exhaustiva.

El objetivo general de esta investigación es indagar sobre los retos que enfrenta un docente en la modalidad multigrado de la zona serrana de chihuahua; mientras que sus objetivos específicos son: Describir los tipos de capacitación que recibieron docentes al ingresar a trabajar en la modalidad multigrado en el nivel primaria; Indagar sobre las orientaciones de profesionalización en formación continua que reciben docentes de educación multigrado; Describir los desafíos que enfrentan docentes de educación multigrado e Identificar las áreas de

oportunidad en la capacitación a docentes en modalidad multigrado. La pregunta central es ¿Cuáles son los retos que afronta un docente en la modalidad multigrado en la zona serrana de Chihuahua?; las preguntas secundarias pretenden identificar: ¿Cuáles son los tipos de capacitación que los docentes de escuela multigrado que consideran han recibido?; ¿Qué características tiene la formación continua que reciben las maestras y maestros de escuela multigrado?; ¿Cuáles aspectos cree que pueda mejorar en sus capacitaciones en educación multigrado? Y ¿Cuáles temas se deben desarrollar en las capacitaciones multigrado?

MARCO TEÓRICO

Como parte de la revisión de la literatura en torno al tema en estudio, se realizó un Estado del Arte, por lo que se realizó una exhaustiva búsqueda sobre investigaciones que abordaran los siguientes criterios la modalidad multigrado, una vigencia máxima de 5 años, en cualquier nivel educativo, se encontraron 3 documentos en los motores de búsqueda Rediech, redilat y RIE en los cuales se pudo analizar lo siguiente: En el documento Desafíos en la formación de docentes rurales de México señala un estudio que tuvo por objetivo la identificación de los principales desafíos en la formación docente de educación básica en los territorios rurales de México marcando la falta de una formación permanente que responda a las necesidades del profesorado (Cano Ruíz, A., Espino Rosendo, H. M., & Espinosa Gerónimo, L. 2023). en el documento Enseñar y aprender en la escuela primaria multigrado rural. Retos ante un contexto hostil en la zona del Triángulo Dorado que habla sobre como labora el docente rural en las zonas

marginadas de difícil acceso de la serranía y el impacto en la enseñanza y el aprendizaje en el aula multigrado. (Vargas Terán, R. O. 2024). Y el ultimo Las aulas multigrado en el medio rural en Andalucía. Visiones docentes que explica la investigación sobre las potencialidades y debilidades de las aulas multigrados mostrando una escuela inclusiva, cooperativa, dando a conocer las debilidades relacionadas con la falta de recursos humanos, materiales y la formación inicial y continua de los docentes. (González Alba, B., Cortés González, P., y Leite Méndez, A. 2020).

La educación en México es uno de los factores donde queda mucho por hacer se han desarrollado varias reformas que han dejado de lado algunas modalidades como lo son las escuelas multigrado, las cuales fueron creadas para satisfacer las necesidades geográficas y económicas para abatir el rezago y analfabetismo, se ubican en las comunidades alejadas con difícil acceso; en el estado de chihuahua cuando se ingresa al sistema de las plazas ofertadas son por lo general a esas zonas marginadas o bien periféricas, donde regularmente se tiene mayor movilidad de plantilla (Vargas Terán, 2024) describiendo un poco lo que es el contexto de la escuela rural o multigrado se tiene que una de las características de las localidades rurales es que se cuenta con una matrícula baja de estudiantes por la cantidad de habitantes, aunque no es impedimento para su educación (SEV, 2023)

Los retos que afrontan las y los docentes en escuela multigrado son un enigma generalizado, uno de ellos es al adquirir la plaza y emprender su camino a la docencia es acceder a las comunidades donde se

encuentra su centro de adscripción por la amplitud y dificultad orográfica-geográfica que presenta el estado de Chihuahua, (Vargas Terán, 2024), por lo que es común que los docentes busquen la manera de transportarse de cualquier medio de transporte ya sea caminando, en cuatrimoto, avioneta etc. (De Santiago, 2023. Pág. 3), por lo que no se puede ir a cabecera regularmente. Las escuelas multigrado son aquellas que aparecen específicamente incorporadas a la SEP, para el ciclo 2019-2020 de las 225,137 escuelas activas de todo el país 4 de cada 10 eran multigrado y el 13% eran escuelas dependientes del Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE), (MEJOREDU,2021). Precedentemente se contaba para esas comunidades las escuelas CONAFE, que son aquellas que su función como cualquier escuela es dar educación básica a la población estudiantil de comunidades rurales donde la SEP clausuró escuelas o no se ha gestionado la apertura de una por falta de alumnado. La variante que se tiene entre la escuela CONAFE y una escuela federal multigrado es que el perfil académico del docente multigrado es licenciatura mientras tanto la escuela CONAFE no cuenta con un perfil profesional solo secundaria o en ocasiones bachillerato, lo que se ha implementado para el otorgamiento de plazas es que el personal docente cuente con el perfil y la capacitación para el nivel cumpliendo su desarrollo integral, (Villarreal Delgado et al., 2024), cumpliendo los fines y criterios de la educación.

Dentro de las escuelas multigrado uno de los puntos que la definen es que un docente está a cargo de dos a más grados escolares en una misma aula, brindando desde hace

tiempo la atención simultáneamente de diferentes niveles a los estudiantes en un mismo espacio (SEV, 2023), de acuerdo al número de docentes que laboren en una escuela se denominan unitaria, bidocente o tridocente, dependiendo de la matrícula del alumnado se divide en niveles de desarrollo de los estudiantes, para dosificar de manera uniforme los conocimientos (MEJOREDU, 2022). Al contrario de la unitaria que todos los niveles deben estar juntos. Podemos determinar que la evolución de los alumnos y la interacción entre edades similares hacen que el desarrollo del aprendizaje pueda ir a la par, es por eso que en los grupos multigrados al separarse por ciclos se hace de manera afín, logrando que los grados sean similares y puedan desarrollar en conjunto el aprendizaje significativo que necesitan, por lo que en una escuela unitaria la convivencia entre los seis grados aunque beneficia el trabajo colaborativo pudiera encontrarse en una controversia por las diferentes edades que se manejan, obteniendo pros y contras de este proceso.

El sistema multigrado está obligado a adaptar el modelo de una escuela normal por lo que la carga administrativa recae en el docente que se encuentre a cargo de la escuela como si fuera una escuela de organización completa (MEJOREDU, 2022.) las características de las escuelas multigrado son un poco consideradas por las políticas la visión que se obtiene en los currículos oficiales es con una perspectiva urbano-céntrica (Villarreal Delgado et al., 2024), es así como los docentes que laboran en una escuela gradual no saben trabajar en la modalidad multigrado al momento de cambiar o ingresar, los desorienta y no saben cómo actuar, mucho menos la

implementación de contenidos en planes mono grados (Miranda Molina, 2020) los docentes enfrentan muchas carencias en todos los sentidos (De Santiago Acosta, 2023). También se debe considerar que uno de los aspectos insuficientes es la formación, los docentes no son capacitados para laborar en los ambientes de una escuela multigrado, tener a cargo varias funciones se observa el compromiso que el maestro tiene ante sus alumnos y escuela, implica un esfuerzo mayor repercutiendo en muchas ocasiones en que no se cubra en su totalidad los contenidos de los programas vigentes (SEV, 2023).

Es importante que el docente pueda realizar una planificación adecuada ya que es una herramienta que se tiene para la organización de los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje no dejándolo al azar (Monetti y Molina, 2023), posibilita la profundidad de los aprendizajes y la contextualización del currículo en función de las particularidades de los estudiantes (Villarreal et al., 2024), al no tener una orientación es difícil planificar para más de dos grupos o niveles. La formación inicial es parte fundamental para dar a conocer el contexto en el cual el docente se va a desenvolver, tener una formación continua influye que el docente este en constante actualización para la mejora personal y profesional “el desarrollo profesional docente se concibe como el “proceso de aprendizaje de la profesión y construcción de la identidad docente, que ocurre principalmente en el tiempo y el espacio de las interacciones que se producen en el aula y la escuela” (SEP, 2024 pág. 12).

METODOLOGÍA

El presente estudio se centra en examinar las experiencias y perspectivas docentes que laboran en la modalidad multigrado con el objetivo de Indagar sobre los retos que enfrenta un docente en la modalidad multigrado de la zona serrana de chihuahua se utiliza un enfoque cualitativo y una metodología biográfica- narrativa, mostrando una reflexión de las prácticas del profesorado y de cómo la modalidad que tiene ya un recorrido históricamente antes de la educación moderna, sigue sin sufrir un cambio destacable desde entonces (Miranda, 2020), la falta de capacitación inicial que es necesaria para la formación docente es uno de los puntos de esta investigación ya que depende de este punto que el docente se desarrolle en el contexto al que va a laborar. El alcance es un estudio descriptivo- narrativo, donde se analizó la práctica que tienen los docentes que se enfrentan a la escuela multigrado como lo exterioriza (Pinilla y Ávila, 2022) la indagación narrativa es una reflexión que permite a los maestros contar desde su vivencia, para una retroalimentación de la práctica, aunque se ha escuchado sobre este tipo de escuelas, algunos particularmente no saben cómo trabajar y al llegar a una escuela de esta modalidad se enfrentan con el reto de aprender todo lo que conlleva, además la casi nula capacitación que se recibe para poder enfrentar todo el proceso por el cual pasan los docentes. La muestra que se seleccionó para la indagación fueron docentes que pertenecen a esta modalidad para una comprensión de la práctica, lo que hace que el proyecto de investigación fuera más viable en cuestión de entrevistas y cuestionarios al momento de recabar detalles e información.

El estudio se basa en un diseño de investigación cualitativo con una metodología biográfico narrativo donde se da una perspectiva de vida mediante historias y relatos para comprender el contexto en el cual se desenvuelven (Morales & Taborda, 2020) el desafío que enfrentan al cambio de una escuela graduada a una donde el trabajo es multifacético, o bien se ingresó directamente a esta modalidad, las escuelas multigrado continuamente cambian de docentes por ser punto intermedio para llegar a un lugar urbanizado, siendo el punto perfecto para describir cómo es que durante el transcurso de dos años que se debe permanecer obligatoriamente el docente aprende como a trabajar y cuáles son sus problemáticas, por lo que se realizaron entrevistas a docentes que actualmente laboran en escuelas multigrado en áreas rurales. Los participantes fueron seleccionados mediante una selección premeditada donde los docentes tuvieran experiencia en la modalidad y estuvieran dispuestos a compartir información sobre su perspectiva y las experiencias generadas al laborar en la modalidad, es así como mediante las entrevistas como instrumento de recolección de datos se puede dar un desglose y cambiar perspectivas que se tienen respecto a esas escuelas dando validez a la investigación

Con la información de las entrevistas de cada uno de los colaboradores utilizando el enfoque biográfico narrativo se transcribieron las respuestas y se analizaron mediante un proceso de triangulación, se buscaron similitudes consistentes en los datos para describir las narrativas y percepciones de los docentes participantes. La información recopilada es de gran ayuda para construir una perspectiva de lo que se quiere dar a

conocer, es así como conocer la historia para estructurarla y ordenarla se puede dar a conocer para que personas tengan otro tipo de visión acerca de un tema (Morales y Taborda, 2020). La narrativa es una parte esencial del proceso de aprendizaje, conocer más a las personas conforme a la información que puedan contar es revivir algo que ya fue y aún siguen viviendo, las historias que se cuentan hacen que se pueda leer a una sociedad a través de ellas (De Oliveira Henriques et al., 2024) en una narrativa biográfica destacan la esencia que puede tener esa indagación comprobando algunas de las teorías, es importante tener en cuenta que el análisis de las personas a entrevistar son aquellas allegadas al tema que se está tratando y son capaces de describir lo que ocurre en dicho tema.

Las historias comparten conocimiento que se transmite por parte de la experiencia la investigación narrativa en torno a las historias de vida, el enfoque biográfico construye una realidad social (Petrelli, 2021) el conocimiento se va creando a través de transmitir en propia voz historias que han ocurrido mediante los años y se registran para llegar más lejos mediante libros o entrevistas, las investigaciones con este tipo de narrativas sean igual importantes que cualquier otra, “las narrativas de experiencias profesoriales (perspectiva empírica) que buscan comprender cómo el saber (creencias e identidades) se relaciona con el contexto en el que trabajan los docentes” (Barrera y Páez, 2023, p. 219). El estudio cumplió con los puntos de confiabilidad basándose en la recopilación de los datos donde los participantes compartieron su experiencia de su práctica y continuidad en la modalidad garantizando su anonimato, generando

así información clara y concisa obteniendo resultados para recomendaciones en futuras investigaciones sobre el tema, mostrando la validez de la indagación respondiendo La pregunta central ¿Cuáles son los retos que afronta un docente en la modalidad multigrado en la zona serrana de Chihuahua? Mediante las entrevistas aplicadas, teniendo diversidad en los años de servicio en la modalidad ampliando la perspectiva del tema, lo que garantiza la calidad de los resultados obtenidos.

Aunque el estudio proporciona perspectivas de docentes que laboran en modalidad multigrado tiene algunas limitaciones que deben ser consideradas, la muestra es pequeña y no representa a todos los docentes de la modalidad multigrado por lo que puede limitar la generalización de los resultados, como la metodología es biográfica es subjetiva a la interpretación del investigador, además de que no reflejar cambios que se efectúen posteriormente al estudio.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la investigación se obtuvo autorización de los participantes garantizando su anonimato de los datos para realizar la narrativa de los resultados, ya que para la construcción de un relato es prescindible la versión de los individuos que brindan de su propia vida (Güelman, 2024), no existe mejor información que la que puede proporcionar una persona que ha vivido las experiencias, las narraciones pueden ser significativas para la indagación y los objetivos a los que se quiere llegar. Dentro de la información proporcionada por los participantes se pudieron contemplar varios

puntos: (1) La experiencia en la modalidad multigrado de la muestra va de 2 meses a 7 años, dentro de la misma se observa que los docentes con más antigüedad recibieron un tipo de capacitación sobre ortografía, planeación y estrategias para aplicación de dinámicas, pero todos coinciden que las capacitaciones recibidas durante ese tiempo fueron deficientes, los docentes con menor antigüedad en la modalidad de entre meses y 3 años no han recibido capacitación alguna sobre la modalidad multigrado, (2) Carencia en la capacitación inicial, los docentes entrevistados indicaron que en su formación inicial, no se les enseñaron estrategias pedagógicas adecuadas para trabajar con grupos multigrado, los docentes participantes expresaron algunas de las experiencias sobre como enfrentaron al momento de estar frente la modalidad multigrado, las narraciones dejan entrever que fue difícil enfrentarse la primera vez y no saber cómo actuar, la mayoría de los docentes son egresados de escuelas no normalistas, las escuelas han ido preparando cada vez más a sus estudiantes a laborar en un contexto más urbanizado (Juárez, 2020) es así que al enfrentarse a la modalidad multigrado es un reto “Lo más difícil que te enfrentas en escuela unitario es que eres el único docente que está frente a grupo, que debes atender todos los grados dentro de un mismo salón” [D1] (3) Localización geográfica de las escuelas rurales, las cuales están ubicadas geográficamente lejos representan un reto acceder y limita las condiciones al vivir en las comunidades (Isaza Zapata, 2022) las condiciones que algunas de las comunidades se encuentran es uno de los mayores desafíos en medida de transporte para los docentes rurales, es por eso por lo que son consideradas como poblaciones

vulnerables y con mayor rezago educativo (SEP, 2024) “el más grande de los desafíos es llegar a trabajar sin conocer la manera de planearen multigrado y nuestras autoridades educativas parece no importarles nuestras dificultades y enviándonos a trabajar a un contexto en donde te enfrentas a muchas necesidades y dificultades que nunca imaginaste, y sin recibir ninguna clase de capacitación.” [D2] (4) Poca implementación de estrategias innovadoras, los docentes a pesar de su esfuerzo recurren a métodos tradicionales por la falta de recursos, tanto materiales como humanos, agrava aún más esta situación. “Algo duro por no tener herramientas suficientes debido a la escasez de recursos por estar en medio de la sierra y no poder materializar mis estrategias didácticas lo cual, me hizo sentir estresada” [D3] (5) Retraso en los aprendizajes, por la falta de la formación en los docentes en la modalidad multigrado, es común que afecte en el desarrollo de los contenidos mientras el docente se adapta, al estar en una zona serrana se pueden encontrar con falta de recursos básicos como el agua o la luz eléctrica por lo que es habitual la falta de internet o señal telefónica, para la busca de asesoría: “Después de esta semana de trabajo, el viernes saliendo del trabajo subí a la montaña para comunicarme con el ATP de la zona para contarle lo ocurrido y me asesora al respecto, su respuesta fue: bienvenida a la docencia maestra y no tenemos algún manual o documento que nos oriente como trabajar en escuela unitaria”. D1 (6) Falta de planes y programas específicos para multigrado, al no tener una guía de acuerdo a las necesidades de la modalidad, es frecuente que los docentes entren en un dilema de cómo solucionar el apego de los programas vigentes “poco estresante ya que

no existen planes ni programas que te digan cómo trabajar, tampoco hay capacitaciones, talleres o algo que te ayude en cuanto a estrategias o formas de trabajar con los niños solo vas y ya nadie te sabe apoyar tienes que ingeniártelas como puedas” [D4] (7) Afrontar el cambio es una parte que un docente foráneo al momento de enfrentar en ocasiones la lejanía del nuevo centro de trabajo en el cual le toco laborar y sobre todo al dejar atrás varias cosas al aceptar la plaza, aunque al pasar el tiempo y conocer las comunidades se forman lazos además de que la experiencia al conocer pueblos o comunidades en el camino es gratificante, después de observar lo negativo sabes que existen oportunidades para mejorar y lo positivo surge poco a poco “conforme paso el tiempo pude adaptarme a la comunidad y ver las cosas buenas y como ponerlas a favor de la enseñanza aprendizaje que fuera benefactor para mí como docente y para los alumnos”. [D3] (8) Falta de experiencia, al estar frente a un grupo con varios niveles no es fácil no hay una visión de la magnitud a lo que se va a enfrentar sobre todo si no hay una capacitación inicial para fortalecer lo desconocido “iniciaba muy bien con sexto grado y para cuando le asignaba trabajos al grupo de tercer grado, los de sexto grado ya habían terminado la actividad, por lo tanto, no alcanzaba a atender a segundo y primer grado, por lo que solo los ponía a dibujar.” [D1]. (9) Carga administrativa que se adquiere al estar frente a una escuela multigrado, no contar con una plantilla completa el docente rural se enfrenta a realizar los roles de docente y dirección causando estrés, se busca ayuda de docentes que han laborado en la modalidad para usarla de guía para aprender los requerimientos. (10) Satisfacciones dentro de la labor en la

modalidad multigrado es observar el avance de los estudiantes a pesar de una falta de capacitación acorde a las necesidades de la modalidad se pueden apreciar los progresos. “Algo de lo que más me agrado es que los alumnos desarrollan habilidades y creatividad que les permiten trabajar con compañeros menores y mayores que ellos, logrando que los conocimientos sean transmitidos por medio de la interacción de los estudiantes más grandes con los pequeños” [D2].

CONCLUSIONES

La falta de formación especializada afecta a docentes en el ámbito rural en donde la modalidad multigrado se desarrolla comúnmente, la falta de herramientas entorpece el avance de los diversos grados que existen en un aula por la misma falta de estrategias que se pudieran implementar si se recibieran a tiempo, también se describe desafíos que los docentes se enfrentan por la falta de preparación inicial y que algunas de las capacitaciones recibidas o existentes no abordan las necesidades de la modalidad, las escuelas formadoras no normalistas están enfocadas en el trabajo de un docente urbanizado pero no se especializan en alguna materia para fortalecer un acercamiento con la modalidad, se puede decir que es difícil conseguir como practicar para entender el contexto multigrado, algunas de las soluciones que se pueden establecer para mejorar los desafíos a los que se enfrentan los docentes serían. (a) Desarrollar un programa de capacitación continua de acuerdo con las necesidades de la modalidad multigrado donde se sugieran técnicas, estrategias sobre todo herramientas como la planificación, manejo

del aula, plan analítico, e instrumentos de evaluación. (b) Apoyo de autoridades educativas, al estar dentro del sistema tampoco existe una formación pertinente que mejore la práctica del docente rural, establecer una formación en cuanto que se debe de realizar en una escuela en esta modalidad contemplando el rol directivo que los docentes en modalidad multigrado deben de ejercer para cumplir con las obligaciones establecidas para las escuelas. (c) Comunidad de docentes multigrado donde se establezcan un intercambio de experiencias para obtener recomendaciones para la mejora de la práctica docente. (d) Los resultados obtenidos de este estudio pueden contribuir a buscar una mejora en la calidad de las escuelas multigrado mediante el diseño de capacitaciones oportunas para la modalidad. (e) Para futuras investigaciones se recomienda una exploración más extensa con una muestra mayor donde se determine con mayor efectividad los desafíos de los docentes multigrado y la capacitación

REFERENCIAS

- Barrera Quiroga, D. M., y Páez Sánchez, É. J. (2023). Vida memorable: Un estudio interpretativo desde la investigación narrativa. *Enunciación*, 28(2), 217–227. <https://doi.org/10.14483/22486798.20786>
- CanoRuíz, A., EspinoRosendo, H. M., & Espinosa Gerónimo, L. (2023). Desafíos en la formación de docentes rurales de México. *Revista Iberoamericana De Educación*, 91(1), 85–98. <https://doi.org/10.35362/rie9115566>
- Comisión nacional para la mejora continua de la educación- MEJOREDU (2022). *Práctica docente en la escuela multigrado para la atención a la diversidad. Intervención formativa. Comisión nacional para la mejora continua de la educación. Edición 2022*, México autor. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/intervencion-practica-docentes-servicio-eb.pdf>
- De Oliveira Henriques, E. M., Dornelas Munhoz, S. C., Y Cardoso Guimarães, H. (2024). La investigación narrativa (auto)biográfica y el taller de proyectos: Una artesanía de vida y formación en contexto de pandemia. *Praxis Educativa*, 28(1), 1–16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-28011>
- De Santiago Acosta, M. E. (2023). La educación inclusiva en las escuelas primarias multigrado en el municipio de Guadalupe y Calvo, estado de Chihuahua (marzo de 2023). *Biníriame*, 4(5), 9–26. <https://doi.org/10.20983/biniriame.2023.1.2>
- González Alba, B., Cortés González, P., y Leite Méndez, A. (2020). Las aulas multigrado en el medio rural en Andalucía. *Visiones docentes. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, Artículo e860. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.860
- Güelman, M. (2024). El método biográfico en las ciencias sociales. *Acerca del carácter social y el estatuto de verdad de las experiencias de vida. Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, (60), 95–116. <https://doi.org/10.5944/empiria.60.2024.39283>
- Isaza Zapata, G. M. (2022). Maestros rurales e inteligencia emocional aplicada a sus prácticas pedagógicas. *Revista Boletín Redipe*, 11(2), 509–517. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i2.1699>
- Juárez, D. y González, J. (coords.) (2020). *Formación de docentes para los territorios rurales. Miradas internacionales. Colofón Ediciones Académicas; Red Temática de Investigación de Educación Rural*. (1ª ed.). Colofón <<http://rededucacionrural.mx/eventos-y-noticias/avisos/ultimas-publicaciones-rier/>>.
- MEJOREDU. (2021). *Indicadores Nacionales de la Mejora Continuada la Educación en México. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación-Edición 2021: cifras del ciclo escolar 2019-2020*. México: autor. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/hallazgos-indicadores2021.pdf>
- Miranda Molina, L. (2020). La educación multigrado: debates, problemas y perspectivas. *Proyecto CREER* <<http://www.grade.org.pe/creer/archivos/La-educación->

multigrado-Liliana-Miranda-VF.pdf>.

Monetti, E., y Molina, M. E. (2023). La planificación didáctica y su enseñanza en la formación docente: Entramado de sentidos, representaciones y prácticas. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista de Educación*, 1(34), 259–271. <https://doi.org/10.37177/unicen/eb34-387>

Morales Escobar, I. d. R., y Taborda Caro, M. A. (2020). La investigación biográfico narrativa: Significados y tendencias en la indagación de la identidad profesional docente. *Folios*, (53). <https://doi.org/10.17227/folios.53-11257>

Osuna-Lever, C., Becerra-Polio, D. E., & Medina-Barrios, M. E. (2024). La práctica docente en la educación básica en México: Una aproximación desde la Pedagogía de la alteridad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(2), 1–25. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57129>

Petrelli L. (2021), Enfoque biográfico para pensar el trabajo de enseñanza en una Universidad Nacional de José C. Paz, Argentina *Propuesta Educativa*, 1 (55), 115-127, 2021 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales <https://www.redalyc.org/journal/4030/403068897009/html/>

Pinilla Benítez, P. M., & Ávila Garzón, L. I. (2022). Trayectorias de maestros rurales, desde sus narrativas. *Educación Y Ciencia*, 26, Artículo e12982. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2022.26.e12982>

Secretaría de educación de Veracruz. (sev) (2024, 24 de julio). Organización curricular multigrado 2023 dgepe_subtec.pdf. SlideShare. <https://es.slideshare.net/slideshow/organizacion-curricular->

multigrado-2023-dgepe_subtec-pdf/270479260

SEP (2024). Estrategia Nacional de Formación Continua 2024, unidad de promoción de equidad y excelencia educativa, dirección general de formación continua a docentes y directivos. Secretaría de educación pública <https://formacioncontinua.sep.gob.mx/storage/recursos/BANNERS/XfjwTUaPYX-ENFC%202024.pdf>

Vargas Terán, R. O. (2024). Enseñar y aprender en la escuela primaria multigrado rural. Retos ante un contexto hostil en la zona del Triángulo Dorado. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 3090 – 3100. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2483>

Villarreal Delgado, A. L., Noris Gamboa, S., Arévalo Robles, M. de J., Morales Castañeda, L., García Hernández, L., Luna Cortés, G., Galindo Flores, J., Juárez Bolaños, D., Reyes Ibarra, B. E., Hoyos Montoya, A., González Fraga, J. D., & Espinosa Gerónimo, L. (2024). Estrategia Nacional para la Educación Multigrado: Lineamientos y Orientaciones. *Revista Iberoamericana De Educación Rural*, 2(3), 1779–195. Recuperado a partir de <https://riber.iberomx/index.php/riber/article/view/33> (Original work published 13 de marzo de 2024)

La Enseñanza y el Aprendizaje de la Lectoescritura en Educación Primaria

Autor: Juan Manuel Villalobos Escandón

Resumen

La investigación presenta una propuesta alterna para consolidar el proceso de lectura y escritura en educación primaria. Tiene como objeto identificar las causas que vulneran la apropiación cognitiva de dos habilidades comunicativas imprescindibles en la formación de los estudiantes. Saber que la educación en su concepto propio, define como enfoque central la apertura de generar conocimientos y aprendizajes, basados en un plan de enseñanza influenciado por la intervención docente y demás figuras inmiscuidas en los procesos educativos. Dichas transformaciones en el ámbito educativo, nos sugieren adaptaciones a las necesidades del nuevo milenio.

Palabras clave: Enseñanza, Aprendizaje, lectoescritura, educación, comprensión lectora.

INTRODUCCIÓN

La educación debe buscar la diversidad como fuente de enriquecimiento y ser un espacio para la innovación, la creatividad y la calidad. A lo largo de la historia el papel que desempeñan el maestro y el alumno en el salón de clases ha sufrido cambios importantes, los cuales han sido resultado de las aportaciones de las teorías del aprendizaje y de la enseñanza. En la práctica educativa influyen múltiples variables: las condiciones materiales en que se realiza el trabajo, las características de los alumnos, sus conocimientos previos, los recursos utilizados, el tiempo y el espacio disponibles, pero sin duda, uno de los factores más importantes es la acción del profesor. La educación es considerada como un recurso sumamente valioso para la sociedad porque es un instrumento de transmisión, de formación cultural y además es una herramienta que permite a todo individuo vivir en libertad y en completa armonía con sus semejantes. La tarea de educar no es sencilla, requiere de ciertos conocimientos y habilidades: poseer una alta capacidad de comprensión de los materiales escritos expresar las ideas con claridad y fluidez, tener un dominio completo de los diferentes campos disciplinarios, diseñar, organizar y poner en práctica estrategias didácticas identificando siempre las necesidades colectivas e individuales de los alumnos.

La lectura y la escritura han sido objeto de estudio desde hace tiempo considerando que saber leer y escribir son competencias comunicativas que inciden en la vida académica, profesional y personal de todas las personas. Ubicar la lectura y la escritura como procesos por ser enseñados crea la

necesidad de estructurar métodos que orienten su aprendizaje (Morales, & Pulido 2023). Considerando la postura del autor la mayoría de los estudiantes de educación primaria muestran deficiencias en la consolidación de la lectoescritura lo cual genera arbitrariedades en los procesos de aprendizaje. En ese sentido, este artículo conduce su contenido a la disolución sistemática del proceso de lectura y escritura como una etapa del desarrollo cognoscitivo no adquirida durante su formación como estudiantes de educación básica.

La investigación es de corte cualitativa donde el investigador tiene que considerar todas las perspectivas como válidas porque toda opinión o comentario es una contribución al tema de estudio. Las aportaciones de dicho documento contribuyen a despertar el interés en docentes por enseñar a partir de bases consolidadas en la fuente de estudio. El objetivo general del estudio es lograr la adquisición de la lectura y la escritura para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en alumnos de primaria. El aprendizaje de la lectoescritura requiere un tratamiento específico y progresivo, que va desde la descodificación de códigos convencionales hasta su utilización en la producción de nuevas informaciones. (Luna, Ramírez & Arteaga 2019). En la opinión de los autores se debe profundizar en las deficiencias de la lectura y la escritura, en despertar el gusto por desarrollarlas y lo que conlleva, pero además en la búsqueda de propuestas y sugerencias de trabajo que motiven y propicien un mejoramiento significativo en dicha habilidad. La investigación dirige su contenido a la pregunta de investigación siguiente, ¿existe una conexión entre la lectura y la escritura,

son actividades simultaneas que se no concretan una sin la otra? Este dúo didáctico permite crear un puente entre la enseñanza y el aprendizaje considerando el primero como la vía para consolidar los saberes.

Las aportaciones científicas a las que contribuye el presente documento permiten contrarrestar las deficiencias encontradas en el proceso de lectoescritura y crear alternativas que permitan consolidar la evolución del aprendizaje en relación al rezago existente. Es importante que la escuela y los maestros en infantil, tengan la claridad del método a elegir durante el proceso de la enseñanza de la lectura y escritura, pues este marcará el éxito o fracaso de un alumno para toda la primaria (Valencia, 2020). Para ello es necesario que los educandos conozcan la importancia de estos procesos en su educación y que se interesen en leer y escribir autónomamente y como una actividad motivadora y permanente, que vean en ella el resultado de logros y cumplimiento de sus expectativas, sabedores también que la lectura y la escritura son el camino hacia el conocimiento y la libertad implicando además una participación activa de la mente que fortalece el vocabulario, la expresión oral y escrita, el desarrollo de la imaginación y la creatividad.

MARCO TEÓRICO

Es necesario considerar dentro de la estructura de todo documento un marco normativo que permita contrastar el tema de estudio con documentos oficiales de ámbito regional, estatal, nacional e internación que fundamenten la línea de investigación.

En el Artículo 30 de la LGE también se menciona que:

Los contenidos de los planes y programas de estudio de la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, de acuerdo al tipo y nivel educativo, serán, entre otros, los siguientes: II. El conocimiento de la lecto-escritura y la literacidad, para un mejor aprovechamiento de la cultura escrita; [...] XX. El fomento de la lectura y el uso de los libros, materiales diversos y dispositivos digitales; (LGE, 2019)

Como afirma la LGE la lectoescritura es una competencia esencial que va más allá de la simple habilidad de leer y escribir. Es un pilar fundamental para el aprendizaje académico, el desarrollo cognitivo, la creatividad, las relaciones interpersonales y la preparación para el futuro. Convertirse en ciudadanos informados y responsables. Fomentar estas habilidades desde una edad temprana es crucial para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un mundo en constante evolución.

La lectoescritura es un proceso que cobra cada vez más importancia en la enseñanza para los docentes, en la manera de cómo se enseña a leer, es posible que haya un patrón que marque la vida de los niños y niñas para el aprendizaje, esto quiere decir que, los problemas que se susciten en el recorrido de la enseñanza, haya secuelas en la absorción de conocimientos para bien o para el rezago en la lectoescritura, por la falta de habilidades para la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas desde las edades tempranas (González, 2020).

Teniendo en cuenta a González (2020), el bajo nivel de lectoescritura es un problema que enfrenta el sistema educativo a nivel nacional, por lo tanto, el interés por mejorar el desempeño de los alumnos en habilidades como la lectura, escritura y comprensión lectora es una de las grandes preocupaciones de los maestros en la actualidad, ya que es

un factor determinante en la adquisición de los aprendizajes esperados y, por ende, del rendimiento escolar de los estudiantes.

Marco conceptual

El presente apartado permite analizar una serie de elementos teóricos que son el marco de referencia para la presente investigación, se da inicio con las teorías y autores más relevantes del tema. Si bien es cierto cada grupo de alumnos en su particularidad individual requiere de una atención específica para lograr favorecer su aprendizaje a lo largo del proceso educativo. Existen cuantiosas maneras de enseñar a los alumnos a guiar su propio aprendizaje, sin embargo, es importante tomar en cuenta las formas en que aprenden cada uno de los estudiantes que conforman el grupo en común. La lectura y escritura proveen herramientas que permiten a los estudiantes acceder, construir y difundir conocimientos, experiencias, emociones, valores y opiniones en diversos ámbitos y situaciones (Vicente, 2024). La autora hace referencia a las habilidades y capacidades que un alumno desarrolla durante el proceso de adquisición de la lectura y escritura, favoreciendo diferentes áreas de aprendizaje no solo teórico sino también emocionales. La lectura es un proceso mental donde las personas interpretan el lenguaje visual y le asignan un significado. Resulta imprescindible que el estudiante comprenda que la lectura tiene una gran utilidad, y para que su aprendizaje sea efectivo esta funcionalidad debe quedar manifiesta (Martínez, T., & Sellés, P. 2022).

Los autores expresan la importancia de la lectura en el desarrollo académico de los estudiantes, considerando esta acción

como principal fuente de aprendizaje en la evolución cognitiva. Los estudiantes necesitan una competencia lectora sólida que les permita comprender, usar y reflexionar acerca del texto escrito de las diferentes asignaturas; porque es la clave para su desarrollo personal, social y profesional (De La Peña, 2019). Según la autora, este proceso ocurre dentro del contexto social y cultural de cada individuo, los niños comienzan a aprender a leer de manera progresiva desde temprana edad, sin que haya un momento exacto para hacerlo. Este aprendizaje es fundamental para su desarrollo cognitivo y otras habilidades importantes. La escritura es el sistema de representación gráfica de lenguaje mediante símbolos o letras que permiten la comunicación y registro de información. Escribir es producir ideas propias y estar en condiciones de registrarlas a través de algún sistema de notación (Pacheco, p. 63, 2019). Según la autora la escritura es una herramienta primordial para la transmisión del conocimiento, expresar ideas e intercambio de información, es una habilidad esencial para el desarrollo de las personas.

En este sentido, autoras como Rodríguez (2021), establece que la escritura es también un proceso complejo porque quien escribe debe traducir las imágenes mentales en un código escrito de manera comprensible. Como se señala anteriormente, la escritura es un proceso permanente donde el alumno interactúa con su cosmovisión para manifestar su necesidad de expresarse. Es preciso puntualizar el concepto de la comprensión lectora se entiende como un proceso en el que el estudiante no solo entiende el contenido, sino que también genera un significado a través de su relación

personal con el texto. Dentro de este término podemos clasificar diferentes procesos de comprensión lectora, partiendo desde lo básico hasta lo más complejo.

La orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional, considerará lo siguiente [...]: II. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, con elementos de la lengua que permitan la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos... (LGE, 2019).

El desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos requiere una intervención docente precisa de esta manera se pueden implementar con certeza las estrategias planificadas y tener un resultado favorable en el proceso educativo de los alumnos.

Las presentes investigaciones confirman la importancia de la lectura y la escritura en los procesos de enseñanza aprendizaje. La relevancia de las habilidades es análoga y permite el desarrollo metacognitivo del alumno. Es necesaria una acción simultánea y temprana que permita desarrollar las habilidades comunicativas de manera efectiva durante el proceso de enseñanza de la lectoescritura. Escribir es plasmar la reflexión interior, leer es desplegar en uno mismo la reflexión de otro que significa lo escrito, siguiendo un proceso en el que se entrelazan los argumentos propios con los de otros, creando la trama mental al relacionar los significados (Blandón, 2020). El autor sostiene que la escritura permite que los alumnos transformen su aprendizaje y pueda influir en su sistema de representación. Sin duda, leer y escribir son dos habilidades sistematizadas importantes para aprender, conocer, transmitir y comunicarse con otras personas de forma oral y escrita. El desarrollo

del lenguaje oral y escrito, representa una competencia que debe ser adquirida en los primeros años de la infancia del niño ya que es el medio por el cual el niño puede comunicarse efectivamente e interactuar con su entorno inmediato. Del mismo modo Plaza (2021) afirma que la lectura requiere anticipación, inferencia, predicción y construcción, es traspasar el sentido de un escrito para entender su dificultad. Como señala la autora el proceso conlleva utilizar métodos sistemáticos y efectivos para que consoliden los aprendizajes fundamentales que permitan al alumno participar activamente en el entorno que se desenvuelve. La lectoescritura se convierte en uno de los procesos cognitivos más importantes, puesto que el alumno, a partir de ello empieza a encontrar sentido al lenguaje escrito. González (2020) afirma que la lectoescritura que se propone debe ir más allá de alfabetizar, tienen que procurar el desarrollar habilidades de pensamiento y habilidades informacionales para el aprendizaje permanente. De acuerdo con la autora la lectoescritura debe darse de manera natural sin imponerlo, así como se adquirió el habla, el niño tuvo que adaptarse al entorno donde vivía y aprender el lenguaje para poder comunicarse.

METODOLOGÍA

Todo documento debe sustentar su estudio, investigación e implementación en teorías, enfoques, metodologías y paradigmas que representan el proceso de enseñanza y la interpretación de la transición del aprendizaje a la praxis. De esta manera en el ámbito educativo se hace necesaria la inclusión y descripción de cada uno de los referentes en los que se inscribe el trabajo colaborativo,

garantía de la educación para los alumnos y la importancia en el ámbito de la lectura. El proceso pedagógico siempre debe estar acompañado de una buena metodología por parte del profesional de la educación, que es la base fundamental para que un proceso se lleve cabo de la mejor manera. Es importante hacer referencia al paradigma de los autores, el enfoque cualitativo ayuda a entender cómo se formulan los procesos de la educación dentro de la práctica, más allá de lo que las evaluaciones cuantitativas puedan mostrarnos, es decir, que el proceso metodológico cualitativo es una estrategia fundamental dentro de la investigación educativa, ya que permite explorar y comprender a las personas o contexto a estudiar la perspectiva de cada uno de ellos. A través de la flexibilidad de sus métodos y la profundidad que hay en el análisis, ofrece una visión poderosa y bien definida.

La investigación cualitativa está orientada al estudio de la realidad social y sus fenómenos, estudiando un problema el cual es observado y también depende de la observación de las personas que se encuentran dentro o fuera del ambiente. En donde, esta metodología, sirve no solo para buscar una solución a lo detectado, sino que, sirve para comprender e interpretar de forma más amplia las causas y consecuencias de un suceso en específico (Ramírez y García, 2020).

En términos generales, según Ramírez y García (2020) el proceso metodológico cualitativo es esencial para obtener una comprensión profunda y matizada de fenómenos sociales. A través de su enfoque en la recolección de datos contextuales y significativos, permite explorar las experiencias y percepciones de los individuos de manera rica y detallada. Esta metodología no solo enriquece el análisis de datos, sino que también facilita la interpretación de realidades complejas, ofreciendo una

perspectiva más integral que complementa los hallazgos cuantitativos. Por otra parte, el enfoque cualitativo se dirige a la comprensión profunda del fenómeno, partiendo de sus características, detalles y contexto. Al trabajar con un grupo de estudiantes, sin buscar valorar numéricamente su desempeño ni compararlo, es preferible trabajar bajo una metodología que permita analizar el avance centrándose en las experiencias individuales y grupales.

La metodología cualitativa sirve para comprender de manera científica las experiencias y las culturas humanas. La investigación cualitativa trata de comprender lo que las personas dicen. Busca darle una respuesta subjetiva, descriptiva a todo aquello que guarda relación con el ser humano (Molano de la Roche et al., 2020).

La investigación y la metodología son herramientas clave para resolver problemas educativos. Estas permiten analizar situaciones y encontrar soluciones efectivas en el proceso de enseñanza. La investigación acción a diferencia de los diferentes estilos de la investigación permite un acercamiento más profundo gracias a la participación del investigador, así como la búsqueda de estrategias que te permitan la solución de la problemática o el logro de propósitos previamente establecidos. Esta metodología se ha convertido en una herramienta poderosa para el desarrollo social y educativo, impulsando transformaciones que benefician a las comunidades y a los individuos involucrados. La investigación acción implica una indagación disciplinada. El educador debe crear un entorno propicio que favorezca el aprendizaje mediante estrategias de enseñanza apropiadas para el contenido. Sin embargo, estas condiciones no serán efectivas si el estudiante no muestra

interés en aprender. El papel del estudiante como agente activo consiste en conectar la nueva información con los conocimientos previos en su estructura cognitiva; como resultado de este proceso, el estudiante logra entender conceptos, representaciones y proposiciones de manera significativa.

En forma general, se puede decir que la investigación-acción es un proceso investigativo orientado al cambio social, el cual debe contar con la participación democrática en la toma de decisiones de los involucrados (Bancayán & Vega 2020). De acuerdo con los autores al involucrar a los participantes en el proceso de investigación, no solo se busca resolver problemas específicos, sino también generar un cambio positivo y sostenible en sus contextos. En el ámbito de la investigación, se reconocen varios paradigmas o enfoques fundamentales que guían la forma en que se realiza el estudio de fenómenos y se generan conocimientos. El paradigma interpretativo es una forma de abordar el estudio y la comprensión de fenómenos sociales y humanos que se centra en la interpretación de significados y símbolos. Este enfoque se basa en la premisa de que la realidad es subjetiva y construida socialmente, y que las personas interpretan el mundo en función de sus propias experiencias, valores y contextos culturales. Esto implica un enfoque cualitativo en la investigación, donde se valoran las narrativas, las percepciones y las interpretaciones de los participantes.

El paradigma interpretativo se centra en la comprensión de la realidad desde las perspectivas subjetivas de los participantes. Este paradigma encuentra su razón de ser en las dimensiones, en el sentido de que

toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales (Beltrán, S. & Ortiz, J. 2020).

Como señala el autor se reconoce que la realidad es construida socialmente y que los significados son atribuidos por las personas en función de sus experiencias y contextos culturales. Utiliza métodos cualitativos como entrevistas, observación participante y análisis de contenido para explorar la complejidad y profundidad de los fenómenos sociales. Dicho lo anterior el proceso del aprendizaje es un camino que tiene lugar en la mente de cada estudiante que produce cambios a lo largo del tiempo sobre cómo piensa y cómo actúa. Los alumnos llegan a la clase con conocimientos y creencias adquiridas en su vida diaria, la educación tiene la intención de influir sobre su conocimiento para la construcción de nuevos aprendizajes, proporcionándoles bases sólidas de aprendizaje.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación ha demostrado el impacto formativo de la enseñanza de lectura y escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es fundamental desarrollar habilidades en los estudiantes que le permitan acceder al aprendizaje de manera autónoma y significativa creando vínculos. La formación profesional docente concibe como una de las funciones principales el ejercicio de una actividad constante de transformación, innovación y formación continua, con el objetivo de mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes, a su vez favorece una especialización en

diversos aspectos en pro de la educación. La actividad profesional docente es muy importante en el desarrollo del alumno. Las estrategias implementadas determinaron la necesidad de considerar como elemento cognitivo fundamental la lectura y la escritura, es necesario que los docentes adopten metodologías concretas que permitan moldear el aprendizaje y consignarlo de manera inmediata al contexto institucional. El impacto de la aplicación consideró un cambio significativo que promovió mejoras en el proceso metacognitivo de los estudiantes concibiendo el aprendizaje logrado como una transformación temprana que relacionó los nuevos conocimientos con su andamiaje básico. De acuerdo a las destrezas y la metodología didáctica dependerá el entendimiento de los contenidos y el desarrollo del aprendizaje en los alumnos. Por lo tanto, el crecimiento profesional del educador debe ser continuo e implicar una permanente adquisición de habilidades. Aguirre et al. (2021) consideran que la formación continua se conceptualiza como un proceso sistemático, consecuente y organizado en el cual los docentes en servicio participan de forma individual o colectiva en procesos de formación críticamente reflexiva propiciando el desarrollo de competencias profesionales para lograr mencionada transformación en el ámbito educativo se requiere de un estudio en la formación y el desarrollo profesional docente.

La profesión de los docentes debe comenzar desde su formación inicial y ser continua durante su vida laboral e intervención en diversos contextos escolares. Es primordial que los docentes dispongan de los recursos necesarios para facilitar su labor educativa y, al mismo tiempo, fomentar su crecimiento

profesional. Mediante este trabajo fue posible identificar que las estrategias metodológicas deben de ser intervenciones pedagógicas con la intención de potenciar el aprendizaje y enseñanza, fortaleciendo el desarrollo de la inteligencia de cada alumno. El desempeño académico de los estudiantes está muy relacionado con su capacidad de comprensión lectora, ya que esta habilidad es fundamental para el desarrollo de diversas competencias. De tal forma, que como docentes es necesario realizar la intervención oportuna para favorecer la mejora de nuestros alumnos.

Reconocer los distintos niveles de comprensión lectora constituye una sólida base para fundamentar y crear estrategias que se adapten a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto escolar en el que se encuentran. El ser docente implica saber buscar las estrategias adecuadas para los alumnos, teniendo en cuenta sus características, circunstancias en las que viven, que resultan siempre factores claves para el logro de los objetivos educativos que se pretenden lograr. La práctica debe de continuarse durante toda la educación del alumno, además, el estudiante debe conocer el propósito de la tarea y el profesor asumir el papel de guía de transmisión de conocimiento, por lo cual, implica el diseño de estrategias que ayuden al estudiante a adquirir nuevos conocimientos.

Como se analizó anteriormente, los alumnos pueden tener un fracaso en la comprensión lectora por varias razones, muchas de ellas compartidas con problemas en la comprensión del lenguaje oral, etc. es por ello, la importancia de la innovación educativa que sugiera otras estrategias que aporten

beneficios al campo lector. La labor de la escuela no se limita solo a instruir a los niños y adolescentes en conocimientos que les faltan, sino que también se enfoca en fomentar el aprendizaje autónomo, lo que implica desarrollar habilidades de pensamiento sobre distintos temas y motivar el deseo de seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida. El aprendizaje y enseñanza en la formación de cada estudiante, se da a través de contenidos guiados mediante una metodología apoyada sustancialmente por recursos interactivos que estimulen y sensibilicen los sentidos de manera permanente, logrando con esto que los ambientes de clases sean aceptables por el receptor, que exista un interés y emoción que se funda en el aprendizaje significativo. Durante esta investigación, se valoró la importancia de la reflexión en actividades académicas al identificar fortalezas y áreas de mejora. Este enfoque permitió enfrentar problemas escolares, buscando lograr objetivos e implementar actividades innovadoras que considera las características de los alumnos, favorecer el desarrollo de la expresión verbal utilizando el lenguaje para dar y obtener información, conseguir que el alumno logre escuchar, expresar y reproducir en forma comprensiva los mensajes considerando los elementos que interactúan en la comunicación.

CONCLUSIONES

Educar no es una tarea fácil, requiere desarrollar nuevos modelos de organización académica y pedagógica orientados al aprendizaje como un proceso a lo largo de la vida. La enseñanza involucra a varios actores que conducen al alumno a aprender de manera significativa y a interiorizar los conocimientos, valores y actitudes que

dicta la sociedad. Luego de analizar los resultados de la investigación realizada, se concluye que el aprendizaje de la lectura y la escritura tiene un lugar fundamental dentro de la educación integral de los niños y niñas, puesto que constituye las bases de los futuros aprendizajes escolares. Lo que explica la gran preocupación de los maestros y padres de familia ante las dificultades de la lectoescritura en los alumnos de educación primaria dado que la lectura y la escritura son actividades complejas, que resultan altamente necesarias para acceder a los diversos conocimientos de las áreas del saber. La lectura constituye una actividad compleja que se compone de diversos procesos y habilidades que la hacen posible (Camarillo et al. 2021). Como afirman los autores, la lectura forma parte primordial en el aspecto del aprendizaje de los alumnos, puesto que, al llevar una práctica formal en la lectura de textos, los estudiantes tendrán la oportunidad de reconocer sus habilidades al realizar descripciones de lo leído, redactar de forma autónoma, empleando el uso de nexos, conectores, verbos, sustantivos, y el reconocimiento de reglas ortográficas.

El objetivo de estudio comprobó la importancia de promover estrategias didácticas dirigidas a los procesos de lectura y escritura de manera alterna considerando los niveles metacognitivos de los estudiantes. Sin duda alguna un hallazgo importante durante la investigación actual implicó el compromiso del docente ante situaciones de rezago, es necesaria la intervención pedagógica para consolidar la evolución educativa. Elaborar una exploración de corte cualitativa dirigió al investigador a recolectar datos relevantes sobre la línea de estudio e información adicional complementando la

estructura formativa. El docente siempre tiene que recordar que enseñar no es transferir contenidos a los alumnos, es ir más allá, implica diseñar estrategias que consigan atraer su atención, desarrollar el interés y lograr que comprendan lo que se les enseña. La educación es una vía hacia la mejora continua que debe tener como objetivo dar solución a las necesidades del educando y servir al mantenimiento y a la superación de la sociedad en general. Sin embargo, su calidad depende de diversos factores: los recursos y su utilización, la organización de los programas, el uso del tiempo y, sobre todo, el desempeño del docente.

Otro descubrimiento que aporta a la investigación es que el docente tiene la responsabilidad de acompañar al estudiante en el proceso de construcción de su aprendizaje.

Los procesos lectores no pueden seguir siendo considerados parte de una estructura mecánica y memorística, si bien es importante el reconocimiento de sonidos y formas, así como de estructuras contenidas en un texto, mucho más importante es lograr una funcionalidad práctica de los mensajes que contiene el texto, descubrir particularidades implícitas y explícitas concentrándose en lo que se ha denominado como comprensión lectora (Cárate, Casillas & Fauts 2024).

Por lo tanto, el rol docente requiere de nuevos retos y de desarrollar competencias propias de la asesoría personalizada. La educación con esta modalidad se centra en el alumno, por lo que es fundamental fortalecer procesos como la autogestión, responsabilidad y disciplina para alcanzar los aprendizajes encaminados a la resolución de problemas relacionados con la lectura y escritura. Uno de los hallazgos principales de este trabajo fue que el que hacer docente siempre debe estar sujeto a cambio constantemente, emergen nuevas teorías del aprendizaje y es necesario

estar actualizándose constantemente, así como también los métodos de aprendizaje van cambiando a consideración de las distintas problemáticas del aula. Es por ello que el docente debe tener en cuenta que es importante el desarrollo de sus competencias para mejorar su práctica.

Con relación a la planeación Carriazo, Pérez & Gaviria (2020) postulan que es un instrumento de trabajo que facilita la organización, la ejecución y el control de la tarea administrativa por lo que consecuentemente debe estar en función de los objetivos y recursos para una mejor realización, es importante que los docentes asuman el compromiso de implementar actividades considerando la planificación de estrategias didácticas innovadoras que encausen el interés en los estudiantes por desarrollar habilidades de lectura y escritura. Si bien, el sistema educativo debe considerar que la lectoescritura es una herramienta indispensable para el desarrollo de conocimientos y habilidades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que esto influye en el desempeño escolar en los estudiantes. Los docentes no son los únicos responsables de la calidad del sistema educativo. Tampoco pueden asumir el desafío del cambio de forma individual. Sin embargo, los profesionales de la educación tienen un papel central en el diseño de las experiencias de aprendizaje de los alumnos. Según Galván y Siado (2021), debemos abandonar el concepto tradicional de la educación que consiste en: el profesor emite conocimientos, el alumno lo escucha y acumula para después ser evaluado a través de un examen.

De acuerdo con los autores para poder

cumplir con esta tarea es necesario que los profesionales de la educación planifiquen de manera sistemática y ordenada las estrategias o actividades que les permitirán desarrollar los aprendizajes esperados en cada uno de los alumnos. Todo esto, considerando las características y necesidades de cada uno de los estudiantes que conforman el grupo escolar para potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera personalizada. La formación de los docentes se caracteriza por desarrollar en estos actores la capacidad para planificar actividades dirigidas que consideren el logro de los objetivos. Pero, en algunas ocasiones no se logra que los alumnos desarrollen los aprendizajes esperados, a pesar de la elaboración, diseño y planificación de las actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. De esa forma, es importante que las instituciones educativas implementen distintas estrategias para el desarrollo de la lectoescritura y de la comprensión lectora como una de las vías de solución primordial para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que presentan rezago estas áreas. En la práctica educativa influyen múltiples variables: las condiciones materiales en que se realiza el trabajo, las características de los alumnos, sus conocimientos previos, los recursos utilizados, el tiempo y el espacio disponibles, pero sin duda, uno de los factores más importantes es la acción del profesor.

REFERENCIAS

- Aguirre, V., Gamarra, J., Lira, N., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101-111.
- Bancayán, O. C., & Vega, D. P. (2020). LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO. *Paideia XXI*, 10(1), 233-247. <https://doi.org/10.31381/paideia.v10i1.2999>
- Beltrán, S. & Ortiz, J. (2020). Paradigmas de investigación: una aproximación teórica para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *REÍR. Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo*, 11 (21), e064. Publicación electrónica del 23 de abril de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Blandón, C. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 14-20. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10115>
- Camarillo, B., Silva, G., & Romero, S. (2021). El Modelo Simple de Lectura en la identificación de dificultades lectoras en educación primaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(3), 343-357. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000300343>
- Cárate, K., Casillas, B. & Fauta, S. (2024). La metodología de aprendizaje de la lectoescritura en el proceso de enseñanza. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e81. <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e81>
- Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria K. (2020).

- Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), 87-95.
- De La Peña, C., & Ballell, D. (2019). Comprensión lectora: contribución de la memoria de trabajo verbal en Educación Primaria diferenciada. *Ocnos*, 18 (1), 31-40. doi: https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1898
- Galván, A. & Siado, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Cienciamatria*, 7(12), 962-975.
- González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios En Educación*, 3(4), 45-68. Recuperado a partir de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- Ley General de Educación. (30 de septiembre de 2019). Ley General de educación. Obtenido de Diario Oficial de la Federación: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- Luna, H., Ramírez, C., & Arteaga, M. (2019). Familia y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura-escritura. Una responsabilidad compartida. *Conrado*, 15(70), 203-208. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500203&lng=en&tlng=en.
- Martínez, T., & Sellés, P. (2022). El desarrollo del conocimiento de los componentes y funciones del lenguaje escrito en estudiantes prelectores. *Signos*, 55(108), 117-135. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342022000100117>.
- Molano de la Roche, M., Valencia Estupiñán, A. y Apraez Pulid, M. (2020). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. *Revista Semillas del Saber*.
- Morales, L., & Pulido, O. (2023). Alfabetización inicial: travesías al mundo de la lectura y la escritura. *Praxis & Saber*, 14(37), e16292. <https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n37.2023.16292>
- Pacheco, D. (2019). Estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes de 8 a 10 años de la Institución Educativa Departamental Oficial José Joaquín Casas [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio institucional de la Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/35874/PachecoRealDianaCarolina2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Plaza, J. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 2232-2245. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2503>
- Ramírez, E. y García, A. (2020). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000400424
- Rodríguez, A. (2021). LECTURA CRÍTICA Y ESCRITURA SIGNIFICATIVA: ACERCAMIENTO DIDÁCTICO DESDE LA LINGÜÍSTICA. *LAURUS*, 13(25), 241 - 262. Recuperado a partir de <http://>

historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/laurus/article/view/7690/4405

Valencia, M. (2020). Enseñanza de la lectura y escritura: una mirada desde la conciencia fonológica y la escritura emergente. *Alétheia*, 8(1), 57–68. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2424>

Vicente, K. (2024). La lectura y escritura en la nueva escuela mexicana. Un análisis documental en educación básica en México. *Formación Estratégica*, 7(1), 126–142. Recuperado a partir de <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/118>

Análisis de los Factores Asociados al Abandono Escolar en Adolescentes Indígenas.

Autora: Mtra. Leticia Cortes Cabrera

Resumen

La presente investigación analiza la problemática de escolarización en relación con los factores asociados al abandono escolar en adolescentes de Cuentepec (Temixco, Morelos). Entender la experiencia educativa en adolescentes bilingües, hablantes del náhuatl y del español, las políticas educativas que el Estado ha llevado a cabo, la experiencia en alfabetización y castellanización. Hoy el mundo indígena vive transformaciones derivadas de su propia cultura, procesos de globalización y las migraciones (Escalante, 2021). La complejidad de la inclusión y exclusión social, reflexionar la paradoja “abandonan la escuela ellos y/o también la escuela los abandona a ellos” (Guajardo 2019)..

Palabras clave: abandono escolar, capital humano, capital cultural, adolescentes indígenas y bilingüismo.

Introducción

La importancia de esta investigación reside en mirar más allá de un determinismo los factores que influyen en el abandono escolar de los adolescentes bilingües del pueblo indígena de Cuentepec. La vivencia cultural de la población estudiada ofrece la oportunidad para el investigador, de entender la diversidad intercultural, así como las formas de inclusión y de exclusión educativa. Escuela y abandono, es un binomio abordado desde diversos acercamientos teóricos, sin embargo, debemos entender que el abandono escolar, es un proceso, es una actuación grupal, no solamente es una decisión personal. Para ello el objetivo principal es analizar los factores asociados con el abandono escolar en adolescentes indígenas y bilingües que asistieron y abandonaron sus estudios. Puntualizaremos en dos objetivos específicos 1) dimensionar la magnitud del abandono escolar en el nivel medio superior; 2) determinar los factores y las relaciones causales que inciden en el abandono escolar de los adolescentes indígenas de Cuentepec, Morelos, que asistieron al Colegio de Bachilleres ubicado en su comunidad. La contextualización de la situación problemáticas de las poblaciones indígenas, han ido incorporando a la escuela dentro de su vida comunitaria, pero ¿cuáles son los factores asociados al abandono escolar en adolescentes indígenas de la comunidad de Cuentepec, Morelos?

Justificar con bases sólidas que el abandono escolar está relacionado con diferentes perspectivas: cultural, social, política y económica. Miranda (2019) describe que el derecho a la educación en niñas, niños y adolescentes tiene tres expresiones

sustantivas: 1) acceder a una oferta educativa de calidad, con quienes se enfrentan condiciones desfavorables; 2) seguir trayectorias escolares sin rezago y egreso de acuerdo con la edad típica de terminación de los grados y niveles respectivos; 3) adquirir aprendizajes relevantes vinculados con necesidades en contextos culturales y sociales diversos. Para Miranda (2019) el proceso educativo no es una tarea sencilla debido al escenario de desigualdades sociales y económicas que caracterizan a México, y que afectan especialmente a las poblaciones escolares que viven en contextos de pobreza. Escuela se asume como espacio físico, convertido en espacio simbólico habitado por diversos actores: maestros-alumnos y en este sentido, podemos incorporar la relación entre escuela y cultura, ya que son una unidad y no excluyentes, son complementarios y permiten la generación creativa de espacios de sentido y significado cotidiano.

El presente estudio contribuye desde una metodología cualitativa de corte fenomenológico al conocimiento de la problemática en el ámbito local, de la educación indígena mediante la utilización de la metodología cualitativa. El trabajo de campo se realizó con adolescentes que no concluyeron sus estudios en el Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos (COBAEM). La herramienta analítica más importante fue la entrevista, ya que permitió plantear preguntas sobre las circunstancias, los supuestos y los significados del proceso de abandono escolar. Realizar un acercamiento al problema del abandono escolar, es entender la vinculación entre la educación escolar, extraescolar, los procesos de transmisión cultural, como aquellos que se dan en las familias, comunidades,

asociaciones, grupos y barrios. Por tanto, se entiende que el abandono escolar es un fenómeno multifactorial.

Marco Teórico

Abandono escolar

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) define deserción como “el número de alumnos matriculados que se estima abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar” (Flamand et al., 2020). Torres (2019) plantea que el término abandono escolar, ofrece una mayor precisión teórica para entender el fenómeno educativo afectando el aumentando el índice de desescolarización. la población. El abandono escolar fenómeno multifactorial, resultado de la acumulación de ventajas o desventajas individuales, sociales, económicas y culturales de los jóvenes (factores internos y externos), en relación con el ambiente en el que se desarrollan e inciden de manera diferente en cada grupo e individuo (Ovejas, 2024). Expone los múltiples problemas socioeducativos de América Latina, es el fracaso escolar y considera que es uno de los fenómenos sociales más dolorosos. Preocupando que los sistemas y las escuelas no logren hacer de las trayectorias escolares, procesos exitosos y gratificantes para un importante número de niños, niñas y jóvenes. El total de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de concluir algún grado o nivel educativo, expresado como porcentaje de total de alumnos inscritos en el ciclo escolar (Castro & Capistrán, 2020).

Capital humano

La educación para Theodor Schultz como lo refiere Jesús y Jesús (2020), es vista como la producción y la distribución de conocimientos. A lo largo de los años se ha instaurado una revolución del conocimiento, y con ello el establecimiento de la teoría del capital humano, la cual es conceptualizada en las décadas de 1950 y 1960. Su importancia radica en investigar a la educación desde diversas esferas sociales, enfocándose principalmente en la producción y el trabajo. La teoría del capital humano dentro de su “empirismo metodológico” sesga la relación entre éxito escolar y origen social atribuir el fracaso educativo a otras razones que no fueran las bajas aspiraciones personales o las variaciones del coeficiente de inteligencia. Para esta teoría el concepto de “educar”, significaba dotar a los trabajadores de “certidumbres” para una mejora en el desarrollo laboral y elevación de sus ingresos y adquisición de las disposiciones cognitivas para la solución de problemas, debido al adiestramiento proporcionado, es decir la capacitación orientada hacia las competencias de empleabilidad. Centrar que educación es fundamental para la disminución de pobreza y un alza en el crecimiento económico, por tal motivo la educación dentro de su deber tiene que estar centrada en las necesidades de cada uno de los individuos, con la finalidad de proveer las competencias básicas que les permita ser productivos.

Capital Cultural

Con este capital se posicionan y son posicionados por las instituciones que forman al individuo en el oficio de hombre

y de mujer. Entre las instituciones se encuentran la escuela y la familia que tienen un lugar privilegiado. En este proceso, la escuela no sólo invisibiliza, sino que niega la capacidad formadora y educadora de las familias más pobres, limitando aún más las posibilidades de los estudiantes excluidos y vulnerables a acceder a una educación de calidad, presionando con ello a una inserción laboral más temprana y en espacios laborales muy precarios y poco calificados (CEPAL, 2019). El hombre vive, actúa y se desarrolla en dos mundos, el natural y el cultural, las leyes naturales y las leyes sociales: 1) Debemos conocer la ley natural, ya que es quien emite juicios, en donde explicara la relación que existe entre los fenómenos naturales y el cómo damos una explicación a dicho acontecimiento. Es decir, son aquellos sucesos que ocurren sin que el hombre tome partida; 2) Por otro lado se encuentra la ley social que pertenece al mundo de la cultura y está compuesta por el comportamiento del hombre.

Adolescentes indígenas

La escolarización en adolescentes indígenas es un proceso complejo en el cual confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente (Román, 2019). Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de diversas actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los adolescentes. El adolescente indígena transita por una etapa que debemos

diferenciar de la pubertad, para C. E. R. Díaz et al. (2022) el cerebro adolescente no ha llegado a la madurez dificultando la toma de decisiones asertivas siendo un proceso biológico que debemos considerar, mientras que Juan-Martínez et al. (2024) el tiempo y espacio de cada cultura en guiado por su entorno dentro de la comunidad indígena donde la adolescencia se vive de manera simbólica de acuerdo con la vida vivida. Por ejemplo, Lee y Burkham, distinguen los siguientes factores que pueden generar que dicha etapa se vea sesgada clasificándola en dos rubros; 1) riesgo social (etnia, género, edad, lengua minoritaria, estructura familiar, nivel educativo de los padres, nivel socioeconómico, residencia) y 2) riesgo académico (calificaciones, expectativas, repeticiones, problemas de disciplina). Estudiar el abandono escolar desde la visión del adolescente indígena, buscando los determinantes que lo colocaron en una situación de riesgo; y entendiendo que las narraciones de los adolescentes son el dato empírico que ofrece la posibilidad de analizar y reflexionar sobre las políticas y las prácticas educativas.

Bilingüismo

Bourdieu (1994) refiere dicho concepto a los aspectos lingüísticos y culturales que los individuos heredan a través de la familia y la sociedad. La noción de capital cultural es referente del como la reproducción social en el sistema educativo. En la búsqueda de enfatizar en la herencia social, genera una herencia de cultura y habilidades. Esto se traduce en el por qué los niños y jóvenes determinan grupos sociales. De los cuales constituyen significados arbitrarios que expresan la significación de la familia,

el lugar que ocupa dentro de las clases sociales. Dicho proceso de identificación es con base a la socialización con su grupo primario que es la familia. Para Paredes, (2019). El interés de la presente investigación fue reflexionar sobre la función de la escuela como generadora del proceso de abandono escolar desde los conceptos planteados por Bourdieu, con relación al capital cultural, permiten entender las dificultades de los pueblos indígenas en relación con el proceso educativo. Los pueblos indígenas bilingües de Morelos vivencian historias sociales de los pueblos de América Latina, razón por la que este estudio es de suma importancia para entender la construcción del espacio social y simbólico de la escuela.

Metodología cualitativa

La metodología cualitativa ayudó a pensar en la realidad social y especialmente a entender la vida de la gente para Izquierdo et al. (2023), sus experiencias, sus comportamientos, emociones y sentimientos. Los hallazgos se fundamentan en el material empírico, recopilado en las entrevistas, en encuestas y a la codificación de los factores asociados al abandono escolar. La presente investigación se sustenta metodológicamente en base a la importancia de trabajar con datos cuantificables -encuestas-, y con datos que fortalecen el análisis interpretativo busca el fenómeno desde su ambiente contextual, ya que es donde acontecen los hechos. Este estudio se centra en analizar los factores asociados al abandono escolar, y la teoría fundamentada sirve como referente primordial, por ser un método inductivo que permite la generación de una teoría explicativa. La teoría fundamentada es útil para la investigación en campos que conciernen a

temas relacionados con la conducta humana dentro de diferentes organizaciones, grupos y otras configuraciones sociales. Es una teoría que deriva de los datos obtenidos de forma sistemática por medio de un proceso de investigación. La recolección de datos, el análisis y la teoría mantienen una relación estrecha.

La fenomenología busca comprender y profundizar en los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes. Para (Marcelo, 2020), la investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos, en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana. El acercamiento con la comunidad de Cuentepec, y especialmente con los adolescentes, permitió recolectar información sobre la comprensión y profundización de los fenómenos, explorarlos, sin pasar por alto la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con su contexto y analizar los estereotipos (Londoño & Bravo, 2020). El proceso de agrupamiento de los datos en la presente investigación se realizó con el uso de la codificación abierta y la codificación axial. Es importante realizar la codificación de los datos para la construcción de una teoría más que para su comprobación. En la codificación abierta el primer paso es conceptualizar el fenómeno al que se le ha atribuido una etiqueta, y lograr representar de manera abstracta el acontecimiento, objeto o acción/interacción que es significativa para el análisis de los datos. El objetivo de categorizar los fenómenos es reunir acontecimientos, sucesos u objetos similares bajo un encabezamiento clarificativo común (Varela & Sutton, 2021).

Al hacer la abstracción para la realización de una conceptualización, los datos se descomponen en acontecimientos que serán organizados en diversas categorías, las cuales están organizadas de acuerdo con sus propiedades y dimensiones. Para este estudio, se identificaron los factores asociados al abandono escolar, con base al esquema de clasificación denominado como “códigos in vivo” así lo denomina Glaser y Strauss en 1967, pero retoma las implicaciones significativas en la que los individuos adquieren y procesan la información (López-Andrada, 2022). La codificación axial, agrupa los datos que se fracturaron durante la codificación abierta, y es un proceso de relacionar las categorías y subcategorías denominadas axial, porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría y resalta las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones. Para (Del Carmen González-Vega et al., 2022), la codificación axial sí requiere de realizar la categorización de los factores a analizar.

Cada factor representa un fenómeno, y tiene la capacidad de explicar lo que sucede, buscando respuestas a preguntas tales como, por qué sucede, dónde, cuándo, e intenta como descubrir si existe relación entre los factores. El análisis ayuda a contextualizar el fenómeno ocurrido, permitiendo identificar las circunstancias en las que se sitúa y/o emerge dicho fenómeno. La estructura que guía la investigación permitió comprender la naturaleza de los fenómenos, en los cuales se busca una respuesta sobre cómo actúan e interactúa en las personas de la comunidad. El presente recobra los discursos de la experiencia educativa, desde la narrativa de los actores, siendo la clave para poder analizar los factores asociados al abandono escolar en adolescentes indígenas de la comunidad de Cuentepec, Morelos. La selección de los

participantes fue con base al perfil de la investigación, y solamente se incluyeron a las personas que cumplieran con las siguientes características: (a) Personas indígenas nativos de la comunidad de Cuentepec que hayan abandonado sus estudios de nivel medio superior de Bachillerato. (b) Hablantes del náhuatl y del español.

A cada participante se le entregó una Carta de Consentimiento para informar sobre el uso de sus datos. Se les explicaba que la información personal proporcionada sería resguardada y protegida por medio del uso de seudónimos. De que permiten codificar los datos y proteger su identidad. Se les explicaba a los participantes el propósito del estudio, para que conocieran los factores asociados al abandono escolar en la comunidad indígena de Cuentepec, Morelos. La edad actual de los participantes no corresponde al periodo de la adolescencia, sin embargo, el momento en que decidieron abandonar la escuela, fue el periodo de la adolescencia. Este estudio considera la edad como punto clave para entender las experiencias y puntos de vista en las propias palabras de los hombres y mujeres que decidieron abandonar la escuela en la adolescencia. Así la edad no solo es un factor biológico, sino histórico y social. La entrevista permitió que los adultos de hoy recuperaran las versiones del pasado, y principalmente la memoria a través del recuerdo personal sobre su decisión de abandonar la escuela (Ferrándiz 2019).

El trabajo de investigación se realizó exclusivamente con jóvenes que aceptaran de manera voluntaria, participar en la aplicación de las encuestas y las entrevistas. Los instrumentos se aplicaron a hombres y mujeres habitantes de la comunidad.

Primero se aplicó a los 30 participantes una encuesta y posteriormente se realizaron entrevistas semiestructuradas y a profundidad a ocho personas. La encuesta consta de 69 preguntas dicotómicas (Sí – No), establece una correlación que es basada sobre la consistencia de respuestas a todos los ítems de un test que es administrado una vez a 30 jóvenes y solamente ocho de ellos, participaron en las entrevistas a profundidad. La identidad de los entrevistados fue resguardada y protegida con el uso de seudónimos, tomando como referencia los nombres de las calles de la comunidad donde se realizaron las entrevistas, por ejemplo, el primer entrevistado se le dio el nombre de “Tlapochotl”, cuyo significado es Ceiba tropical; el segundo entrevistado “Tlakuamochitl”, siendo una palabra compuesta hace referencia a cerro de conejos; para el tercer participante fue llamado “Kalpalio”, donde está el llano; el cuarto encuestado “Tlapechko” cuyo significado es montaña; quinto participante “Kuitlapantiopan”, destacando en la palabra donde vuelan las aves; sexto encuestado “Tetekuintla”, alude a dos cerros; séptimo participante “Tetlan” corresponde a un lugar de piedra; y por ultimo “Tlalapanko”, corresponde a sótano donde se ve el agua. Es importante mencionar que no se tiene una traducción literaria de los nombres de las calles, pero en este estudio, los nombres de las calles, probablemente genera una doble referencia: el pasado y el presente Ceccon (2024).

Los datos obtenidos se centraron en la biografía de las personas entrevistadas, la cual recuperó el sentido de los hechos, sentimientos, opiniones y decisiones sobre el abandono escolar vivido durante su

adolescencia. El sentido de la vida se expresa particularmente a través de los discursos que emergen de la vida diaria, de manera informal, bajo la forma de comentarios, anécdotas, conversaciones. Según Duque & Díaz-Granados (2019), la entrevista cualitativa es un recurso que requiere de un nivel de intimidad, de flexibilidad y abierto. Puede referirse como una conversación asimétrica trasladando los reactivos de la encuesta en temas de conversación informal, misma que nos provee al entrevistador de información, donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales, para así poder puntualizar los conceptos donde se expresa particularmente a través de los discursos que emergen de la vida diaria, y de manera informal.

Se realizaron ocho entrevistas semiestructuradas a profundidad. Los participantes fueron seleccionados al azar de los 30 encuestados. La entrevista tiene preguntas abiertas y cerradas de las cuales fueron grabadas y transcritas para su clasificación y análisis. La realización de una guía de entrevista, la cual ayudó a estructurar la entrevista; la guía aborda los factores analizar, y se retoman las preguntas de la encuesta para poder ampliar la respuesta sosteniendo un diálogo, que posteriormente se le denominara “la confesión”. La experiencia de escuchar el discurso del otro permitió establecer una relación social y conocer los argumentos de una decisión tan importante como lo es abandonar el espacio escolar. Categorías de análisis de factores asociados al abandono escolar: 1) Datos generales, 2) Recursos económicos, 3) Factor geográfico, 4) Factor familia, 5) Factor embarazo, 6) Factor disciplina, 7) Factor de clima escolar, 8) Factor reprobación de

materias, 9) Factor de ambiente escolar, 10) Factor salud, 11) Migración.

Los factores asociados al abandono escolar sustentaron la encuesta la cual permitió realizar la recolección de los datos. La encuesta es un instrumento que ayuda en la búsqueda sistemática de información. Su finalidad es: explorar, describir, explicar, predecir y evaluar, los hechos, opiniones o actitudes del encuestado. Se empleó la encuesta cuantitativa, debido a que no establece frecuencias, promedios u otros parámetros, sino intenta determinar la diversidad del fenómeno que se explora. Por ello establece una variación significativa llamada factores o dimensiones dentro de la población (Beatriz & Sergi, 2019). En la presente investigación se aplicó una encuesta con preguntas cerradas, es decir solo presentaba la posibilidad de responder de forma dicotómica, por ello las respuestas se encontraban previamente delimitadas. El objetivo fue codificar y analizar la información obtenida. La ventaja de la utilización de una encuesta cerrada es que el participante elige la respuesta que se sintetice su interés, y reduce la ambigüedad de las respuestas para poder generar comparaciones entre ellas.

Existen desventajas al momento de la realización de preguntas cerradas como son: la limitación de respuestas, por lo que ninguna de estas preguntas va a describir plenamente lo que nuestro encuestado quiere expresar, sin embargo, para poder profundizar en cada uno de los factores, es decir las categorías a analizar, se llevaron a cabo ocho entrevistas semiestructuradas a profundidad. Por lo tanto, la limitación de las respuestas en una encuesta dicotómica no

se considera como desventaja en la presente investigación. Antes de la aplicación de la encuesta a las personas de Cuentepec, se les explicaba el objetivo de la investigación, los datos de la institución responsable del trabajo académico y el cuidado confidencial de los datos proporcionados por ellos. También se les describió el procedimiento de aplicación, el objetivo del instrumento y cada una de las secciones que contenía la encuesta, las cuales están integradas por los once factores asociados al abandono. Las encuestas se aplicaron de manera individual a un total de 30 personas que no concluyeron el bachillerato. La información proporcionada sobre el contexto de la investigación generó el encuadre que permitió que los participantes de la comunidad aceptaran contestar la encuesta.

El proceso de validación cuantitativa fue con una muestra fue no probabilística y se eligieron a jóvenes que abandonaron sus estudios en la comunidad de Cuentepec, Morelos. La consistencia interna se evaluó con el Coeficiente de Kuder Richardson (Kr20), para determinar a través de los datos obtenidos en una sola aplicación del test. Cabe mencionar que el coeficiente de consistencia interna puede ser usada en cuestionarios de ítems dicotómicos y cuando existen alternativas dicotómicas con respuestas correctas e incorrectas. Donde: n : número total de ítems, V_t : varianza de las puntuaciones totales y p : proporción de sujetos que pasaron un ítem sobre el total de sujetos $q = 1 - p$. El análisis de homogeneidad de los Ítems KR20 Coeficiente de fiabilidad como consistencia interna para ítems dicotómicos KR20 fue de 0.8, es decir aceptable, tener confiabilidad, validez y objetividad.

Análisis de resultados con base al Método Torres®, citado por Guajardo (2019).

Los datos del presente estudio siguieron los pasos que el Método Torres® propone para el análisis del abandono escolar. La ruta empleada para describir los hallazgos se reporta de acuerdo con las siguientes etapas: (a) En un primer momento se describe el factor asociado al abandono escolar con el propósito de mostrar de manera sintética los elementos que estructuran este factor. (b) Análisis de cuestionarios. Los datos recopilados a través de las encuestas aplicadas a los 30 participantes se procesaron estadística y específicamente realiza el cálculo de porcentajes referentes y complementarios a las categorías diseñadas para el estudio. (c) Unidades de análisis. Para el Método Torres, la unidad de análisis es el párrafo. Las respuestas de las ocho entrevistas fueron transcritas en formas de párrafos, con el propósito de encontrar las respuestas a la pregunta de investigación. Los párrafos fueron seleccionados considerando el contenido que correspondía a los códigos asignados para los factores. (d) El análisis y descripción de las categorías se complementan con testimonios representativos de cada uno de los factores, así como de la interpretación del fenómeno basado en los significados de las vivencias de los participantes del estudio.

Análisis de los factores asociados al abandono escolar

A continuación, se presenta el análisis de la información obtenida a partir de 30 encuestas y de ocho entrevistas semiestructuradas a profundidad, realizadas a los adolescentes que abandonaron sus estudios de

bachillerato en la comunidad indígena de Cuentepec, Morelos. La información fue categorizada por factores, los cuales son: datos generales, recursos económicos, factor geográfico, factor familiar, embarazo, disciplina, clima escolar, reprobación de materias, por ambiente escolar, salud y migración. A continuación, se explican los resultados por medio de tablas y gráficos que muestran los datos de las encuestas; así mismo se describen los testimonios que se obtuvieron en las entrevistas; y finalmente se incorpora la interpretación de los discursos de los adolescentes.

1. Datos generales

De la población encuestada, se obtuvieron los siguientes datos: 14 participantes se mantienen solteros y el promedio de edad es de 20 años. Un hallazgo importante es que los entrevistados que caen en este rango de edad, al ser solteros, reportan que sus únicos dependientes económicos son sus padres.

Género

El porcentaje de sexo entre la población entrevistada, donde se obtuvo que el 57% corresponde a mujeres y el 43% corresponde a hombres, es decir, la mayor concentración de jóvenes en situación de abandono escolar se encuentra entre las mujeres de la población entrevistada.

Edad

Las edades de los participantes se encontraban en un rango de 18 a 28 años. La grafica anterior, muestra el porcentaje de frecuencia de las edades de los sujetos entrevistados, donde la mayor concentración se ubica en jóvenes de 20 años con un 27%,

seguido de los jóvenes de 18 años, con un 20% en contraste con jóvenes de 23, 25, 26 y 28 años con un 3%.

2. Factor recursos económicos

El análisis del factor relacionado a “recursos económicos”, el cual analizó la situación económica –personal y familiar- al momento de abandonar los estudios. En este apartado se integran los testimonios referidos en las entrevistas a profundidad. En relación con los datos obtenidos a partir de las encuestas referidas se encontró que el 49% de los jóvenes no abandonaron sus estudios por falta de recursos económicos, mientras que el 51% menciona que la falta de empleo de sus padres y la necesidad que buscar trabajo para colaborar en el gasto familiar. Los datos muestran que el factor económico de la familia, si influyó en la decisión de los adolescentes para abandonar sus estudios en el nivel medio superior. Las narraciones muestran que la situación de escasas económicas no solo impactaba en las necesidades de la familia, sino también en las necesidades materiales que la escuela exige. “Llevar dinero a la escuela” como lo refiere uno de los informantes, implica gastar dinero dentro del espacio escolar para alimentos o para comprar materiales escolares. Una limitante para continuar los estudios fue la accesibilidad de los recursos tecnológicos, debido a que la escuela solicita que las tareas sean entregadas con base al uso de computadora, internet, entre otros, y eso representa un gasto adicional a su economía. Las personas entrevistadas, dan evidencias de que el trabajo para ellos se asocia con la percepción de responsabilidad para ayudar a sus padres y de cumplir con la responsabilidad de la escuela, como lo

demuestra el uso del concepto “Tenía que trabajar, medio tiempo para poder llevar dinero a la escuela durante la semana e ir las clases” (Tlakuamochitl). “A mi mamá la corrieron de su trabajo por lo tanto no tuve el apoyo, entonces tuve que comenzar a trabajar” (Kalpalio).

3. Factor geográfico

En el factor geográfico abordaron tres rubros: distancia que recorrían para llegar a la escuela, nivel de seguridad en el trayecto y si en algún momento consideraron cambiar de domicilio. Los datos recopilados testimonios recopilados hacen referencia a los factores y se encontró que el 46% de los jóvenes encuestados mencionan que, si tenían dificultades para llegar a la escuela debido a la distancia que tenían que recorrer, así mismo la inseguridad estaba presente en el trayecto. Mientras que el 54% no tenían problema para asistir ni problemas de seguridad, pero si para trasladarse a la escuela fueron: el tiempo para llegar, el costo del transporte, la percepción de inseguridad en el camino a la escuela, el horario vespertino.

4. Factor familiar

En este factor se analiza cómo influyó la familia en la vida académica del adolescente, se encontró que el 49% de los encuestados reporta que abandonaron la escuela por situaciones familiares y el 51% no hace referencia que las situaciones familiares hayan sido un factor determinante. Los discursos de los participantes reportan el interés de los padres por ayudar, sin embargo, las dificultades para mantener una estabilidad económica no propiciaron la continuidad escolar, generando el abandono.

“Al principio sí pudieron, pero después ya no por unas cuestiones familiares y tuve que dejar la escuela” (Tetekuintla)

5. Factor embarazo

En el factor de embarazo, es importante ya que hace referencia al apoyo de su pareja y sus padres durante el proceso de gestación, de igual manera al cuidado y crianza de los hijos haciendo una indagación en conocer si fue un motivo de abandono de sus estudios. Sin embargo, a pesar de ser una etapa en la vida de cada ser humano en donde representa el dar vida y cuidado a un nuevo miembro en la familia, la misma cultura y la sociedad pudiera reconocerlo de diferente manera. El 41% de las mujeres y hombres participantes mencionaron que el embarazo si fue un factor determinante para el abandono escolar.

El 59% reportan que no influyó en el abandono de sus estudios. El discurso fue “Si a veces no tengo con quién dejarlo a veces mi tía sale porque ya es que me ayuda a cuidarlo apenas falleció un familiar y se tuvo que ir a acompañar a su hermana y pues toda esa semana fue muy difícil donde dejarlo y tener que buscar a otra persona y luego se enferma y ahí sí es complicado dejarlo” (Tlakuamochitl).

6. Factor disciplina

En el factor de disciplina se abordan preguntas relacionadas a la conducta que presentaba el joven en el plantel, y si la institución le brindó apoyo para corregir alguna conducta inapropiada como vandalismo. Los resultados obtenidos en el factor de disciplina, identifica que el 34%

presentó problemas de indisciplina, mientras que el 66% no presentó dificultades en cuanto al apego a las normas establecidas por la institución haciendo referencia a “Yo pensaba que era algo normal como que me decía, no pues vete para con el prefecto o con la orientadora que te den una plática y te echaba el choro” (Tetlan).

7. Factor clima escolar

Al hablar del clima escolar como factor se hace referencia a la forma de trabajo con los docentes, los administrativos, las actividades que la escuela realizaba para promover la integración de los alumnos y saber si las condiciones de la institución en cuanto material y recursos eran favorables para el aprendizaje de los estudiantes. Se encontró que un 70% de los encuestados vivió experiencia difíciles derivadas del clima escolar, y el 30% reporta que no fue un factor determinante teniendo como testimonio “La única vez es cuando es tiempo de hacer torneos que se compiten con otras escuelas a veces y se organizan un equipo, pero no se lleva la práctica todo el semestre o todo el ciclo escolar en un taller o algo” (Tlakuamochitl).

8. Factor reprobación de materias

En este factor se analizaban las condiciones escolares y personales que propiciaban la reprobación de alguna materia cursada durante su estancia en el bachillerato. Los encuestados describieron su rendimiento académico, y mencionaban las materias donde presentaron mayor dificultad al momento de cursarlas, y describían si la institución les brindó ayuda para poder regularizarse. De acuerdo con las respuestas obtenidas por los participantes,

la gráfica muestra que el 43% si reprobó alguna materia y el 57% no presentó bajo rendimiento en las materias que tenían. “Reprobé 2 materias de cuál diseño cultura y orientación educativa” (Tlakuamochitl). “Si me está ayudando para poder hablar con un maestro y regularizarme por las tardes para poder continuar” (Tlakuamochitl).

9. Factor ambiente escolar

El factor de ambiente escolar hace referencia a la convivencia que había entre sus compañeros en clase, así como la interacción entre el docente y el alumno. Se indagó especialmente, si el docente promovía la inclusión dentro del aula donde poco menos de la mitad, es decir, el 43% no abandonó la escuela, por motivos del ambiente escolar, sin embargo, el 57% un porcentaje un poco más elevado, comentan que si influyo el ambiente escolar en el no culminar sus estudios de nivel medio superior. Los participantes mencionan que el ambiente escolar si influye en el abandono de los estudios, y las razones que reportan, están vinculadas con las formas de interacción entre pares, con la dificultad para trabajar en equipo, y por acciones de discriminación. “Pues no era tan agradable ya que pues sí existía un circulito y es muy difícil que trabajen en equipo nosotros por lo mismo no convivíamos (Tlapechko).

10. Factor salud

Los datos obtenidos en salud hacen referencia a problemas relacionados con la alimentación, el estrés, la depresión, el consumo de alcohol, por consumo de algún tipo de droga, y/o tabaco. También se indagó si recibieron ayuda médica y si contaban

con seguro médico. Finalmente se preguntó a los encuestados si el abandono de sus estudios fue debido a algún problema de salud del cual el 26% comenta que sí, y el porcentaje más elevado siendo el restante, es decir, 74% no presentaron problemas de salud mientras se encontraban estudiando. Uno de los factores que influyen en el estado de salud de los participantes, es el estrés generado por la preocupación de la situación económica.

“Problema con el estrés para manejar la depresión” (Kalpalio).

11. Factor Migración

Es importante dar a conocer que, dentro de los factores asociados al abandono escolar, existe la migración, es decir el 50% de los encuestados son personas nacidas en otros municipios, por ejemplo, Zacatepec y Puente de Ixtla, sin embargo, la cultura los ha acobijado por lo tanto se han sentido parte de ella. Al hacer el análisis cualitativo sobre la frecuencia semántica por la que acontece el fenómeno de migración, podemos conocer el discurso de los participantes en relación con su experiencia de adaptarse a una nueva cultura. La migración en Cuentepec es un fenómeno recurrente, la gente sale a trabajar a Cuernavaca, y en los últimos años trasciende fronteras y se va a Estado Unidos, sin embargo, hoy la migración se observa al interior de la comunidad, ya que son personas de comunidades de la región, que deciden vivir en la comunidad, es decir migran a Cuentepec y comienzan a apropiarse y adaptarse a la cultura de Cuentepec. La gente de la comunidad acepta que ellos comiencen a habitar en Cuentepec. Se encontró que ambos grupos

de encuestados, es decir los nativos del pueblo y los migrantes se mantienen solteros (as) y de acuerdo con sus discursos la razón para mantenerse en ese estado civil es por la responsabilidad de ingresar al mercado laboral para poder solventar las necesidades económicas de sus padres.

Conclusiones

Con base a los datos obtenidos en la presente investigación, puedo concluir que entender los factores del abandono escolar en los adolescentes indígenas, es fundamental para la continuidad del proyecto educativo de la nación. La escuela es un espacio social, es el transmisor de conocimiento, y su ideario es el fortalecimiento de la inclusión social y eliminación de la exclusión.

Los esfuerzos de educar han sido difíciles por razones sociales, culturales y políticas, la intención de construir y reconstruir un proyecto educativo de calidad es el reto que continúa vigente en comunidades rurales desfavorecidas a nivel social, económico y educativo poblado por la marginación, la migración y la pobreza. El presente estudio encuentra que los adolescentes indígenas de Cuentepec abandonan la escuela por razones culturales y económicas y en consecuencia el análisis de sus discursos permite conocer las estrategias que emplean para priorizar sus necesidades.

El posicionamiento de la escuela en Cuentepec, Morelos, México, impactando el adolescentes bilingües pertenecientes a una comunidad indígenas de México, los principales afectados de una política educativa carente de objetivos, que favorezcan el mejoramiento de su calidad de

vida siendo vulnerados, pero esta comunidad indígena tiene sus propias razones culturales para decidir participar, aceptar o rechazar la instalación de una nueva institución, como es la escuela, que impone nuevas reglas, un espacio social que está cobrando significado entre los adolescentes, padres de familia y maestros, sin embargo, es una escuela sin territorio físico, es hay un espacio físico que le proporcione una identidad.

Su espacio es una escuela prestada, su lugar son las aulas de la secundaria que por las tardes presta sus instalaciones para que el bachillerato construya su vida académica. Las autoridades y los maestros de la escuela son quienes realizan el esfuerzo para lograr adquirir no solo un espacio físico, sino también un espacio social que fortalezca la imagen de la escuela. El concepto “escuela sin escuela” empleado por Galindo (2019) da cuenta de que las autoridades y los docentes, son el capital humano que fortalece la presencia de ella en la comunidad dinámica de interacción entre la gente de Cuentepec y la escuela, se sustenta en dos procesos: primero establece nuevos patrones de convivencia social y de apropiación del conocimiento, y segundo, afianza los viejos patrones culturales. La continuidad de sus patrones culturales se encuentra el casarse a temprana edad y el cuidado de sus padres consolidación social y física, a fin de dar significado a sus saberes, imponiendo desde sus políticas públicas lo que el indígena debe conocer y aprender, pero ellos tienen su propia historia y proyectos individuales y comunitarios.

El estereotipo de adolescente occidental es diferente en la comunidad de Cuentepec, se convierte en un adulto responsable; un

adolescente de 14 o 15 años, ya sea hombre o mujer, se convierte en adulto al momento de comenzar a trabajar. Otra condición social para convertirse en adulto es el matrimonio a temprana edad (12 años para las mujeres y 16 para los hombres); unirse es parte muy importante dentro del ciclo de vida familiar, y está en relación con la edad, con la propiedad de las tierras de cultivo, con los ciclos agrícolas y con el lugar donde vive el matrimonio, ya que la costumbre es virilocal, es decir la mujer al momento de unirse, habita la casa del hombre. Hay dos condiciones que promueven que los hombres sean los que se responsabilicen del cuidado de sus padres, una razón es continuar viviendo en la casa de los padres y la otra es que, en Cuentepec, los hombres son los únicos que heredan, las mujeres no tienen ese derecho.

Un hallazgo importante del presente estudio es el proceso de migración, el cual se sustenta en dos procesos: aquellos que salen de Cuentepec para trabajar en Cuernavaca e inclusive a Estados Unidos, y el otro grupo de inmigrantes que llegan a la comunidad para habitar Cuentepec y comenzar a adaptarse a las normas culturales y lingüísticas de la población, pero también para ser generadores de cambios que impactan en la vida cultural de la comunidad. Patiño (2019) define que la acción de salir de un lugar para establecerse en otro, dentro o fuera de la misma región es un proceso migratorio. Las autoridades y maestros del Colegio de Bachilleres de Cuentepec son parte del capital humano que, desde su función como representantes de la institución educativa, luchan contra la misma institución para obtener recursos económicos y de esa manera lograr un territorio, una identidad y un posicionamiento.

La educación media superior, debe mejorar sus estrategias de inclusión educativa, generar que los adolescentes indígenas hablantes del náhuatl, se adapten a los lineamientos curriculares, a fin de lograr que adquieran mayores oportunidades para un aprendizaje continuo a lo largo de sus vidas. Puedo concluir, que los factores de abandono escolar en los adolescentes de Cuentepec están asociados a la incapacidad de la escuela para organizar y ofrecer estrategias adecuadas para que los estudiantes con distinto capital cultural puedan integrarse y asimilar la cultura escolar predominante, reconociendo y validando su propia cultura. En este proceso, la escuela al no contar con las estrategias adecuadas para mantener en su matrícula a los alumnos limita sus posibilidades, y los convierte en excluidos y vulnerables para acceder a una educación de calidad, presionando con ello a una inserción laboral más temprana y en espacios laborales muy precarios y poco calificados.

El posicionamiento de la escuela en la comunidad indígena de Cuentepec es una triple tarea: en primer lugar, para el Estado, como promotor de una institución formadora de conocimiento; y, en segundo lugar, para la gente de la comunidad hacer valer su capital humano; y, en tercer lugar, que los propios alumnos tengan la posibilidad de desarrollar sus propios proyectos de vida y con la posibilidad de incluir estudios superiores. El conjunto de estos tres factores es probable que permita fortalecer un proceso de inclusión social, con alumnos motivados por aprender y valorando la utilidad y relevancia del paso por la escuela. Esto disminuirá significativamente el riesgo de abandono escolar y de la inclusión social de los adolescentes indígenas bilingües de México.

Bibliografía

- Beatriz, B. G., & Sergi, F. F. (2019). La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación. Editorial UOC.
- Castro, I. R., & Capistrán, D. L. V. (2020). Factores que contribuyen en la deserción escolar a nivel medio superior en México. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9147042>
- Ceccon, E. (2024). La importancia del capital social en proyectos participativos de restauración ecológica. Letras Verdes Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales, 35. <https://doi.org/10.17141/letrasverdes.35.2024.6058>
- CEPAL, (2019). Panorama Social de América Latina. Recuperado de <file:///C:/Users/Tutorias/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/42715/QD/S190005>
- Del Carmen González-Vega, N. A. M., Sánchez, N. R. M., Salazar, N. A. L., & Salazar, N. G. L. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. New Trends In Qualitative Research, 14, e571. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Díaz, C. E. R., Salazar, A. B. C., Texaj, A. M. J., & Palencia, K. J. G. (2022). Neurociencia social, marco del adolescente y la ansiedad. Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cunzac, 2(2), 115-122. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v2i2.35>
- Duque, H., & Díaz-Granados, E. T. A. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. Pensando Psicología, 15(25), 1-24. <https://doi.org/10.16925/23823984.2019.01.03>
- Escalante Gonzalbo, Pablo. (2021). El México indígena. Historia mexicana, 71(1), 57-78. Epub 02 de julio de 2021. <https://doi.org/10.24201/hm.v71i1.4291>
- Ferrándiz F. (2019). Etnografías contemporáneas. Anclajes, métodos y claves para el futuro. México; Anthropos/Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa.
- Flamand, L., Arriaga, R., & Santizo, C. (2020). Reforma educativa y políticas de evaluación en México. ¿Instrumentos para abatir el rezago escolar y promover la igualdad de oportunidades? Foro Internacional, 717-753. <https://doi.org/10.24201/fi.v60i2.2737>
- Galindo E. (2019). Ciencia y excelencia en población indígena que merece apoyo. Consejo Consultivo de Ciencias. UNAM. Recuperado de <yopinión/item/425-ciencia-excelencia.html>
- Guajardo, R. (2019). Método Torres. Método de investigación para el desarrollo de estudios sobre abandono escolar. México: UNESCO. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3649/3.pdf>
- Izquierdo, G. M., Ramírez, N. E. J., Silva, J. M. C., & Rodríguez, J. C. R. (2023). Herramientas, estrategias y enfoque cualitativo para develar emociones en varones desempleados. Ciência & Saúde Coletiva, 28(1), 59-70. <https://doi.org/10.1590/1413-81232023281.09482022>
- Jesús, Q. M. W., & Jesús, Q. M. W.

(2020). La formación en la teoría del capital humano: una crítica sobre el problema de agregación. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S244866552020000100239&script=sci_arttext

Juan-Martínez, B., Del Carmen Castillo-Arcos, L., Pérez-Briones, N. G., Valdez M o n t e r o , C., Juan-Martínez, B., Del Carmen Castillo-Arcos, L., Pérez-Briones, N. G., & Valdez-Montero, C. (2024). Construcción de las identidades de género y las implicaciones en la violencia en adolescentes indígenas. *scielo.isciii.es*. <https://doi.org/10.58807/indexenferm16645>

Londoño, M. A. P., & Bravo, J. L. L. (2020). Hacia una fenomenología de la lectura. Ricœur y Husserl en diálogo en torno a las variaciones imaginativas en la lectura de textos de ficción. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7727189>

López-Andrada, C. (2022). La lectura digital y sus conceptos: una propuesta analítica desde la Teoría Fundamentada. *Tarbiya Revista de Investigación E Innovación Educativa*, 50, 149-161. <https://doi.org/10.15366/tarbiya2022.50.006>

Marcelo, A. H. (2020). origen de la fenomenología de Husserl y la superación del psicologismo. *Metanoia Revista Académica de la Escuela Profesional de Filosofía de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya*, 5, 109-130. <https://doi.org/10.53870/metanoia20205232>

Miranda, F. (2019). Directrices de política para mejorar la atención educativa de la niñez migrante agrícola. En: Rodríguez Solera, Carlos y Rojas Rangel Teresa de Jesús

(Coord.) Migración interna, infancia y derecho a la educación. México: Universidad Iberoamericana.

Ovejas, I. S. (2024). The Influence of School History on Early School Dropout. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-20. https://doi.org/10.31637/epsir-2025_286

Paredes, J. (2019). Morelos presenta el primer libro en México para la enseñanza de la lengua náhuatl. Recuperado de <https://www.launion.com.mx/morelos/sociedad/noticias/109067-morelos-presentaelprimer-libro-en-mexico-para-la-ensenanza-de-la-lengua-nahuatl-denominadotitlahtlatokannawatl.html>

Patiño, F. (2019). ¿Realidad o discurso?: los derechos humanos de los migrantes centroamericanos en México. México: UNAM. Recuperado de Román, M. (2019). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Schatzman L., & Strauss, A. (1973). *Field research*. Englewood Cliffs: Prentice Hall. KING, N. y HORROCKS, C. *Interviews in qualitative research*. London, UK: Sage Ltd 2009. Citado por HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto,

Varela, T. V., & Sutton, L. H. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=102345>

