

El desempeño de los docentes con un segundo empleo y su repercusión en la calidad educativa.

Autor: Erick Epigmenio Ponce Luna

Resumen

Los docentes con un segundo empleo dentro de la institución educativa media superior afrontan un gran desafío que es fortalecer sus finanzas con un segundo empleo. El propósito de este trabajo de investigación será evaluar si el desempeño de los docentes con un segundo empleo repercute en la calidad educativa, además de comparar las debilidades y fortalezas que se presentan en el desempeño de los docentes. Se desarrolló una investigación cualitativa que permitió a través del uso de técnicas, herramientas y la observación directa la recopilación de la información y que pueda sustentar el supuesto de la investigación planteado. Teniendo en cuenta que la docencia está relacionada en la actualidad a ir más allá de las dinámicas tradicionales por lo cual es un trabajo de tiempo completo ya que el contar segundo empleo afecta significativamente el rendimiento del docente y sus obligaciones que la profesión le requiere en los tiempos actuales. Concluyendo en la importancia de obtener herramientas permitan una estrategia de mejora para los profesores en sus finanzas al mismo tiempo el incrementar el nivel educativo.

Palabras clave: Desempeño docente, calidad educativa, segundo empleo.

INTRODUCCIÓN

La situación actual de la educación exige que las instituciones sean flexibles y capaces de adaptarse a las nuevas demandas políticas y sociales. En este contexto, resulta fundamental valorar al docente como un profesional altamente calificado, cuya labor es esencial para garantizar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los retos del futuro donde debe ser reconocido mediante una reforma laboral la cual incluya los ajustes curriculares que la sociedad necesita además la remuneración que el oficio demanda.

La educación es un sistema complejo en el que múltiples factores se relacionan entre sí, dentro de este sistema, el docente desempeña un papel crucial al ser el agente que promueve el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, generando y marcando cambios profundos en sus vidas. Los maestros deben ser tratados con dignidad y decencia dentro del sistema educativo es un reto según el contexto de la educación en la actualidad, que exige respeto y su apropiada retribución, por lo cual es labor de los docentes y administrativos luchar por alcanzar una remuneración justa. La docencia es una profesión que debe de ir de la mano con la vocación donde los conjuntos de conocimientos que presente dicho profesional sean reconocidos por la sociedad o por una organización que reconozca o acredite dicho saber, ya que hoy en día la docencia en nuestro país en comparativa con las demás profesiones no es reconocida ante la sociedad ni bien remunerada según Moy (2023).

De acuerdo a la nota periodística la

economista publicada por Martínez (2023) los maestros juegan un papel crucial en México para llevar a nuestros jóvenes a la competitividad y el desarrollo, además de ser partícipes activos directamente en la sociedad mexicana. Según el instituto mexicano para la competitividad (IMCO) el maestro en México gana en promedio 10 mil 650 pesos mensuales, un ingreso en sí mismo bajo, es 17% inferior a lo que ganan otros profesionistas. Esta situación orilla a los docentes en nuestro país a buscar un segundo empleo para fortalecer sus finanzas, trabajando en escuelas privadas, emprendiendo o buscando algo ajeno a la educación, por otra parte, Soto (2022) menciona que se tiene que ofrecer un pago a los docentes atractivo, pero también dar una buena infraestructura instalación además de un buen ambiente de trabajo y esto sigue siendo un gran reto en este país. Es por ello que el enfoque es cualitativo para esta investigación, que permita evaluar el fenómeno sobre la doble jornada laboral de los docentes y si su desempeño se ve afectado por dicho fenómeno, de igual manera descubrir y refinar las preguntas de investigación, por lo que se utilizara las técnicas y herramientas de tipo cualitativa, tales como; Un cuestionario hacia los docentes, un instrumento de evaluación de los maestros, y la observación directa hacia el salón de clases.

La presente investigación surge a partir de observar los casos de algunos docentes en cobach 13 de Tanquián San Luis Potosí, que se han visto en la necesidad de asumir un segundo empleo o emprendimiento para fortalecer sus finanzas y a partir de esta situación surge la inquietud de conocer si estas acciones tienen un impacto en los

maestros como si un segundo empleo puede afectar la motivación y la satisfacción laboral de los docentes o que el docente pueda experimentar una mayor carga de trabajo y fatiga, además que la calidad educativa puede verse comprometida. El propósito de este trabajo de investigación será evaluar si el desempeño de los docentes con un segundo empleo repercute en el desempeño docente, centrándonos en el contexto institucional en Cobach 13 de Tanquián, San Luis Potosí el periodo 2024-2025, para tener herramientas permiten elegir la mejor estrategia que permita a los profesores mantener unas finanzas sanas al mismo tiempo que se mantiene, incrementa el nivel educativo.

El aporte científico sería permitir desarrollar nuevos modelos teóricos que expliquen cómo la tenencia de un segundo empleo influye en el desempeño docente y en la calidad educativa, además los resultados podrían servir de base para el diseño de políticas educativas más efectivas, que tomen en cuenta las necesidades y realidades de los docentes con un segundo empleo. Para esta investigación cualitativa, la pregunta principal que guía el estudio es: ¿Qué problemas se presentan en el desempeño de los docentes que cuentan con un segundo empleo y sus repercusiones en la calidad educativa? El objetivo general es evaluar si el desempeño de los docentes con un segundo empleo repercute en la calidad educativa. Para alcanzar este objetivo, se llevarán a cabo los siguientes objetivos específicos: identificar a los docentes con un segundo empleo, conocer las características de estos docentes, recolectar datos sobre su desempeño, comparar las fortalezas y debilidades de su desempeño en relación con su situación laboral dual.

A continuación, se establece el supuesto de la investigación, la cual se menciona: El desempeño de los docentes que cuentan con un segundo empleo afecta significativamente en la calidad educativa. Dentro de las limitaciones que se pueden encontrar en la investigación es que al centrarse en un punto específico como lo es el plantel 13 Tanquián de Escobedo de San Luis Potosí los datos recolectados no podrán generalizarse, además que al ser una investigación cualitativa que busca interpretar y comprender a fondo experiencias de manera detallada, no permitirá cuantificar con precisión el impacto del segundo empleo en la calidad educativa ni establecer relaciones de causa y efecto definitivas a gran escala.

METODOLOGÍA

El diseño metodológico cualitativo se utilizará para la recopilación de la información y que puede sustentar el supuesto de la investigación planteado la investigación se desarrolla desde un enfoque interpretativo, centrado en comprender la realidad subjetiva y contextual del fenómeno estudiado en la investigación. Desde este enfoque, el objetivo es interpretar cómo y por qué el segundo empleo de los docentes afecta su desempeño y la calidad educativa, considerando los factores individuales y las percepciones de los participantes. Se busca comprender los significados que los docentes atribuyen a su experiencia laboral dual y cómo esta influye en su desempeño profesional y en los resultados de sus estudiantes. Este enfoque interpretativo considera que la realidad es construida socialmente, y, en este caso, se explora cómo los docentes manejan sus actividades laborales dentro y fuera del

entorno escolar. No se pretende cuantificar el efecto del segundo empleo en variables específicas, sino interpretar la complejidad y las relaciones entre el segundo empleo y el desempeño educativo, incluyendo aspectos emocionales, motivacionales, y contextuales.

La investigación empleará un enfoque no experimental, lo que significa que no se alterarán las condiciones existentes. En cambio, se observarán y analizarán las circunstancias y particularidades de los profesores tal como se dan en su entorno laboral cotidiano que permitirá examinar cómo influye tener un segundo trabajo en su rendimiento y en la calidad de la enseñanza, sin modificar sus condiciones de trabajo, además, el estudio será transversal, ya que la información se recopilará en un solo momento específico lo que simplificará el análisis de las opiniones y situaciones actuales de los maestros que tienen un segundo empleo y de aquellos que no lo tienen. Finalmente, el diseño será descriptivo-comparativo, lo que posibilitará detallar y contrastar la información de los docentes con un segundo trabajo con la de quienes solo tienen un empleo.

El propósito es definir las características y encontrar las diferencias en el desempeño y la calidad educativa entre estos dos grupos de profesores, es por ello que el enfoque es cualitativo para esta investigación, permitirá describir el fenómeno sobre la doble jornada laboral de los docentes y si su desempeño se ve afectado por dicho fenómeno, de igual manera descubrir y refinar las preguntas de investigación. Se utilizarán técnicas y herramientas de tipo cualitativa, tales como; Un cuestionario hacia los docentes que nos servirá como herramienta de investigación

para obtener la información detallada sobre experiencias, opiniones personales, actitudes, sentimientos. Donde se conocerá el contexto actual de cada maestro. Otra de las herramientas de medición es un instrumento de evaluación de la práctica docente mediante una rubrica, donde la observación directa hacia el salón de clases juega un papel prioritario, buscando identificar fortalezas y debilidades, para encontrar estrategias para la mejora. Es importante resaltar que los sujetos estudio será los docentes del plantel 13, Tanquián de Escobedo S.L.P

En colegio de bachilleres del estado de San Luis Potosí se aplica una evaluación docente de manera periódica por parte de los directivos de la institución educativa donde los indicadores principales de dicha evaluación son: dominio de clase, dominio de contenidos, uso de materiales didácticos, usos de diferentes fuentes de información, relación de aprendizajes con prácticas cotidianas, etc.; todos estos indicadores forman la rúbrica utilizada en el subsistema medio superior. complementario a esto existe una evaluación docente por parte de los alumnos donde se toma en cuenta el desempeño del maestro dentro del aula y los contenidos que ofrece. La investigación sobre cómo un segundo empleo afecta el trabajo de los maestros y la calidad de la educación ofrece valiosas contribuciones científicas tanto en la teoría como en la práctica, con un posible impacto social importante. A nivel teórico, los descubrimientos podrían llevar a la creación de nuevas explicaciones sobre cómo tener otro trabajo influye en el desempeño de los docentes y en la calidad de la enseñanza. Estos nuevos modelos podrían conectar factores como las condiciones

del segundo empleo, cómo los maestros manejan sus dos trabajos, su bienestar, y cómo todo esto afecta su enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la práctica, los resultados de esta investigación podrían ser la base para mejorar las políticas educativas, creando estrategias más útiles que consideren las necesidades de los maestros con un segundo empleo. Además, podrían ayudar a diseñar programas de desarrollo profesional hechos a la medida para estos docentes, enfocándose en mejorar sus habilidades de enseñanza, cómo administran su tiempo y su bienestar general, lo que podría hacer que su trabajo sea más efectivo. Finalmente, el impacto en la sociedad de esta investigación está en su potencial para elevar la calidad de la educación. Al identificar qué factores afectan el desempeño de los maestros que tienen otro trabajo, se podrán tomar medidas para mejorar su labor y, por lo tanto, la educación de los alumnos. Además, la investigación podría ayudar a que se entienda mejor la vida de los maestros, mostrando sus condiciones de trabajo y los problemas que enfrentan, lo que podría generar más apoyo y comprensión por parte de la sociedad hacia su importante trabajo.

Para asegurar la confiabilidad de la investigación, es vital que la forma en se recolectaran los datos sea uniforme y consistente dentro de un ambiente controlado. Esto significa que, tanto al aplicar los cuestionarios como al hacer las observaciones, se seguirán procedimientos estandarizados para todos los docentes, buscando mantener las condiciones lo más parecidas posible. Además, llevará un registro muy detallado de cada vez que se

recoja la información (fechas, horas, cuánto duró, quiénes participaron), lo que nos ayudará a documentar todo el proceso, sino que también permitirá que otros puedan replicar este método de estudio si fuera necesario. Una vez que se tengan los datos, la confiabilidad se extenderá al análisis. Se utilizará un método de codificación de datos estricto y claro tanto para los cuestionarios como para las observaciones, estableciendo categorías bien definidas y aplicándolas de manera consistente a toda la información recolectada. De esta forma, se asegura de que el análisis sea sistemático y los resultados sean fiables.

MARCO TEÓRICO

El análisis del desempeño de los docentes con un segundo empleo y su repercusión en la calidad educativa se articula a través de cuatro dimensiones interrelacionadas: Condiciones Laborales de los Docentes (Segundo Empleo), Desempeño Docente, Calidad Educativa, y Estado Físico y Emocional del Docente. La primera dimensión explora las características del segundo empleo, incluyendo las horas semanales dedicadas (cantidad y compatibilidad de horarios), el tipo de segundo empleo (sector, demanda física y mental), y el motivo para tenerlo (económico, desarrollo profesional). Estas variables buscan contextualizar las presiones y demandas externas que enfrentan los docentes. La segunda dimensión, Desempeño Docente, evalúa la labor del docente en el aula, considerando la calidad de la planificación de clases (organización, adecuación de materiales, claridad de objetivos), la relación con los estudiantes (nivel de comunicación, grado de empatía), y el tiempo dedicado a la preparación de

material didáctico (horas semanales y distribución del tiempo). Estas variables buscan identificar posibles impactos del segundo empleo en la dedicación y efectividad pedagógica. La tercera dimensión, Calidad Educativa, mide los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del rendimiento académico de los estudiantes (promedio de calificaciones, porcentaje de aprobados, desarrollo de competencias), la opinión de los estudiantes (satisfacción con la enseñanza, percepción de accesibilidad), y el cumplimiento de objetivos curriculares (objetivos alcanzados, adaptación del contenido). Estas variables son cruciales para determinar si el segundo empleo del docente influye en los logros y la percepción de los estudiantes.

Finalmente, la dimensión del Estado Físico y Emocional del Docente examina las posibles consecuencias del doble rol laboral en su bienestar, a través de los niveles de agotamiento emocional (agotamiento percibido e intensidad), la tasa de ausentismo laboral (ausentismo y razones), y el trato hacia otras personas (nivel de respeto y frecuencia de apoyo). Estas variables son importantes para comprender el impacto del segundo empleo en la salud y las relaciones del docente dentro de la comunidad educativa, lo cual indirectamente puede afectar la calidad de su enseñanza.

En conjunto, el análisis de estas dimensiones y sus respectivas variables permitirá investigar cómo las condiciones del segundo empleo de un docente se relacionan con su desempeño en el aula, y cómo esto, a su vez, repercute en diversos indicadores de la calidad educativa y en su propio bienestar físico y emocional. La comprensión de

estas interconexiones es fundamental para diseñar políticas y estrategias que apoyen a los docentes con múltiples empleos sin comprometer la calidad de la educación. Conocer el desempeño docente es clave para mejorar la educación Fortunato (2022) concibe el desempeño docente como un factor que asocia a la calidad educativa con los aprendizajes logrados por los estudiantes, la preparación académica, procesos de formación y actualización.

El éxito en la docencia está estrechamente relacionado con la capacidad de liderar un grupo y con la personalidad del docente, según Luengas (2023) menciona un clima laboral positivo con apoyo, autonomía, buena comunicación y reconocimiento profesional no solo mejora la calidad de vida de los docentes, sino que también fortalece su compromiso y reduce el riesgo de agotamiento, el desempeño docente es un factor humano crucial y medular en la educación. Más allá de los aspectos materiales y curriculares, la calidad de la enseñanza depende en gran medida de la capacidad del profesor para adaptarse a las necesidades de la sociedad y promover el desarrollo integral de sus alumnos. Para desarrollar estas habilidades de manera efectiva, es fundamental contar con una formación adecuada. La capacitación proporciona a los docentes las herramientas y conocimientos necesarios para potenciar sus cualidades personales y ejercer un liderazgo inspirador en el aula.

Por otra parte, Fortunato (2022) menciona que el desempeño docente está relacionado estrechamente con su idoneidad profesional y la calidad de los aprendizajes, el docente es quien debe

asegurar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera eficaz y eficiente. En la educación es de suma importancia que el docente pueda cumplir con sus responsabilidades frente a grupo y fuera de él, por lo cual menciona López (2020) que la responsabilidad que tiene el docente es de gran exigencia; el compromiso adoptado es sobre un contexto de personas que han puesto la confianza sobre él y la institución; por eso, es vital mantener un alto nivel de motivación para efectuar bien la tarea.

Para Holguin (2023) los docentes tienen un salario precario, con una sobrecarga administrativa, falta de reconocimiento social a la profesión, aumento de la edad de retiro, cambio en el régimen de pensión del sistema de reparto a cuentas individuales y a una segunda actividad remunerada en tareas no relacionadas con la educación, son algunos aspectos que hoy caracterizan las condiciones de vida y trabajo del magisterio en nuestro país. Al distraerse con problemas económicos, los docentes pueden ver afectada su capacidad para brindar una educación de calidad. Es fundamental que la institución promueva programas de educación financiera para apoyar a sus docentes y mejorar el clima laboral donde la calidad educativa puede verse comprometida por que los docentes no pueden dedicar suficiente tiempo y energía a sus responsabilidades principales. También menciona Gutiérrez (2021) que las condiciones de trabajo de los docentes de educación media y universitarios afecta directamente su carga laboral e impacta negativamente la calidad de vida, por ello es importante concientizar el entorno, las condiciones de trabajo e implementar cambios en los ambientes laborales. Este

estrés crónico puede manifestarse en una disminución de la calidad de las clases, con contenidos inadecuados, actividades poco estimulantes y evaluaciones rígidas. Como resultado, los estudiantes pueden perder interés en sus estudios, desviar su atención de los objetivos académicos e incluso abandonar sus estudios de bachillerato.

Con el objetivo de incrementar sus ingresos, muchas personas se ven obligadas a asumir un segundo empleo. Esta decisión, aunque económicamente beneficiosa, conlleva una serie de desafíos. La mayor demanda de tiempo y energía que implica tener dos trabajos puede generar estrés, fatiga y, en algunos casos, problemas de salud. Además, la reducida disponibilidad para actividades personales y familiares puede afectar negativamente las relaciones interpersonales para Ramírez (2020). Es importante resaltar que el sector educativo se reduce el tiempo de la vida personal, familiar ya que los docentes llevan su trabajo a la casa e invierten tiempo de descanso, fuentes de tecnología, servicios públicos y estos recursos no son remunerados. Los docentes que laboran en instituciones públicas están relacionados con mayores niveles de estabilidad laboral, los de las instituciones privadas, tienen medianos niveles de flexibilidad laboral, las jornadas laborales son las más largas.

Por otro lado, menciona Reyes (2022) que los docentes de bachilleratos públicos en México presentan diversos tipos de insatisfacciones laborales, algunos de ellos sin compromiso hacia sus labores y a la institución, con cierto tipo de estrés, o cansancio emocional que podría considerarse agotamiento laboral, con algunas quejas sobre las remuneraciones recibidas y la falta de apoyo que tienen de su organización.

Para Calache (2023) la carga de trabajo de un segundo empleo a lo largo del tiempo se ha comprobado que el aumento en la intensidad del trabajo no solo empeora la calidad de lo que se produce, cuando los niveles de exigencia laboral son muy altos, esto puede generar una demanda mental excesiva, lo que a su vez tiene repercusiones negativas en la salud del trabajador, así como en su vida profesional, social y familiar.

Aplicado esto para los docentes la carga laboral adicional de un segundo empleo reduce significativamente el tiempo que los docentes pueden dedicar a preparar sus clases y a trabajar en equipo con otros colegas. Esta situación no solo impacta en la calidad de la enseñanza, sino que también puede disminuir su motivación y compromiso con la escuela y sus estudiantes, quienes se ven privados de un docente plenamente dedicado. Para Sánchez (2022) la evaluación docente es de vital importancia para conocer y reflexionar sobre la práctica en el aula u otros medios, por esta razón es un mecanismo que tiene entre sus múltiples funciones: determinar cómo opera un proceso, hacia dónde apunta, cuál es el estado de sus participantes y qué posibles recomendaciones se pueden hacer para mejorar.

Para Chairez (2021) la evaluación del desempeño de los maestros debería ser un proceso constante que valore cómo el profesor influye en el aprendizaje de sus alumnos. Es crucial que esta evaluación tome en cuenta todos los factores que afectan su práctica profesional, no solo el resultado final. El objetivo principal es identificar áreas de mejora para que la evaluación sirva como una herramienta que transforme y mejore la

enseñanza, por lo cual debe ser un análisis exhaustivo y realista de las acciones del profesor durante un período determinado. Este análisis debe destacar tanto los aspectos positivos de su práctica como aquellos que requieren mejora. La información obtenida a través de esta evaluación debe servir como base para diseñar un plan de desarrollo profesional individualizado, que permita al docente fortalecer sus competencias y adquirir nuevas habilidades. De esta manera, se contribuye a la mejora continua de la calidad educativa.

Con el fin de responder a las demandas de un sistema educativo en constante evolución, las instituciones educativas se ven en la necesidad de implementar estrategias que permitan mejorar la productividad y la competitividad de sus docentes. Al crear un entorno laboral que promueva la satisfacción, el compromiso y el bienestar, se busca garantizar que los docentes cuenten con las herramientas y el apoyo necesarios para desarrollar su labor de manera eficiente y eficaz, además de buscar profundizar la comprensión de la compleja relación entre el desempeño docente y la tenencia de un segundo empleo. Esta investigación se centra en explorar la tipología de los segundos empleos y su impacto en el tiempo disponible para tareas docentes, establecer comparaciones significativas en el desempeño entre docentes con y sin segundo empleo, identificar factores moderadores que influyen en esta relación (como características personales o el tipo de institución), comprender las estrategias de conciliación empleadas por los docentes, y evaluar el impacto percibido en su salud física y mental. En resumen, estas líneas de investigación tienen el potencial de generar

conocimientos valiosos con implicaciones importantes para la política educativa, la práctica docente, y, en última instancia, para la calidad de la educación, al ofrecer una comprensión más detallada de los factores que subyacen a esta compleja interacción.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los datos recolectados a través de los instrumentos utilizados en esta investigación que se aplicaron fundamentalmente en conjunto, tomando como base de recolección tres herramientas de investigación de datos cualitativos. Este proceso implicó la integración sistemática de la información recabada a través de tres fuentes principales las cuales son: el cuestionario aplicado a los docentes, la rúbrica como instrumento de evaluación de maestros, y la observación directa en el salón de clases. Cada fuente aportó una perspectiva única, y la combinación de todas permitió construir una visión integral y profunda del fenómeno a estudiar.

El cuestionario aplicado a los docentes del plantel fue aplicado a todos los maestros en su totalidad, el dictamen del cuestionario fue sometido a un proceso de codificación abierto y axial. Se leyeron las respuestas de los docentes, identificando palabras clave, frases recurrentes y conceptos relacionados con su carga laboral, manejo del tiempo, motivación y percepciones sobre el impacto de su segundo empleo. Los trabajadores con un segundo empleo las respuestas manifiestan una mayor carga laboral, fatiga y estrés, lo que dificulta la conciliación con su vida personal. Algunos podrían expresar una disminución en su motivación hacia la docencia debido a la necesidad económica de tener otro

trabajo. Se señalan limitaciones en el tiempo disponible para la planificación detallada de clases, la atención individualizada a los estudiantes y la participación en actividades de desarrollo profesional. Sin embargo, también se pueden identificar docentes que han desarrollado estrategias efectivas para manejar ambas responsabilidades, aunque estos son pequeños casos aislados.

La rúbrica como Instrumento de Evaluación de los Maestros, fue analizada mediante una comparación sistemática entre los docentes con y sin segundo empleo. Se revisaron los puntajes o niveles de desempeño en cada indicador (innovación pedagógica, actualización de contenidos, tutoría individualizada, dominio de la materia, gestión del aula). Se buscaron tendencias, observando dónde se manifestaban dando resultados muestran una tendencia a un desempeño ligeramente inferior en algunos indicadores específicos para los docentes con segundo empleo en comparación con aquellos que solo tienen su trabajo en el Cobach. Estas diferencias son más notables en áreas que requieren una inversión significativa de tiempo y energía fuera del horario de clases, como la innovación pedagógica, la actualización de contenidos y la tutoría individualizada. Sin embargo, el desempeño como el dominio de la materia y la gestión del aula no muestran diferencias tan marcadas, ya que estos podrían estar más ligados a la experiencia y la formación base del docente.

Observación directa en el salón de clases tomando notas y registros de las observaciones fueron analizadas para identificar patrones de comportamiento y dinámicas en el aula donde las clases

impartidas por algunos docentes con doble jornada tienden a ser menos interactivas o con una menor variedad de actividades, posiblemente debido a la falta de tiempo para preparar materiales más elaborados. También se puede percibir un menor nivel de energía o entusiasmo por parte del docente. Sin embargo, es importante considerar que la dinámica del aula está influenciada por múltiples factores, y atribuir directamente las observaciones al segundo empleo requerirá un análisis cuidadoso.

Tomando en cuenta lo anterior, se podría concluir que la necesidad de un segundo empleo por parte de los docentes del Cobach 13 genera desafíos significativos que pueden repercutir negativamente en la calidad educativa. La disminución del tiempo y la energía disponibles para la preparación de clases, la atención a los estudiantes y la actualización profesional, sumado al posible aumento del estrés y la disminución de la motivación, podrían traducirse en una menor calidad de la enseñanza y, por ende, en un impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, lo antes mencionado arroja que los resultados de las entrevistas confirman que una proporción significativa de docentes con segundo empleo experimenta limitaciones de tiempo (cantidad y compatibilidad de horarios), lo que los lleva a buscar un segundo ingreso principalmente por motivos económicos. La demanda (física y mental) de sus segundos empleos también contribuye a la carga global.

Además de que el desempeño docente mediante la evaluación docente revela una tendencia a un desempeño ligeramente inferior en aspectos que requieren una

inversión significativa de tiempo fuera del aula (preparación de material didáctico). La calidad de la planificación de clases podría verse comprometida por la falta de tiempo para una organización detallada y la adecuación exhaustiva de materiales. Si bien la relación con los estudiantes podría no mostrar una afectación tan marcada, la disponibilidad para una comunicación más profunda o una mayor empatía podría verse limitada por el agotamiento. También la calidad educativa tiene repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes podría manifestarse en un menor desarrollo de competencias que requieren un seguimiento más individualizado o actividades más elaboradas. La opinión de los estudiantes podría reflejar una menor satisfacción con la enseñanza en términos de dinamismo o accesibilidad percibida.

Finalmente, el cumplimiento de objetivos curriculares podría verse obstaculizado si la falta de tiempo del docente impide una adaptación óptima del contenido o la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Por último, el Estado Físico y Emocional del Docente apuntan a niveles elevados de agotamiento emocional debido a la doble carga laboral. Es plausible que esto también se traduzca en una mayor tasa de ausentismo laboral (aunque los datos específicos aún se recolectarán) y potencialmente influya en el trato hacia otras personas dentro de la comunidad educativa, manifestándose en una menor capacidad de ofrecer apoyo constante o mantener un nivel óptimo de paciencia.

Integrando la información, se confirma tendencias como las limitaciones de tiempo y el agotamiento, los cuales se manifestaban

en una planificación menos detallada, una potencial afectación en la relación con los alumnos por cansancio, y un posible impacto en el rendimiento estudiantil y la satisfacción con la enseñanza. Donde la necesidad de un segundo empleo genera desafíos significativos que repercuten negativamente en la calidad educativa al disminuir el tiempo y la energía disponibles para la preparación, atención a estudiantes y desarrollo profesional, aumentando el estrés y bajando la motivación. Este procedimiento sistemático y organizado permitió una comprensión profunda y robusta del fenómeno.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación confirman que las condiciones laborales adversas, derivadas de la necesidad de un segundo empleo, impactan negativamente en el desempeño docente, especialmente en las áreas que demandan una inversión considerable de tiempo y energía fuera del aula. Esta situación, a su vez, repercute en diversos indicadores de la calidad educativa, incluyendo el desarrollo de competencias de los estudiantes, su satisfacción con la enseñanza y potencialmente el cumplimiento de los objetivos curriculares, además, la doble carga laboral tiene un costo significativo en el estado físico y emocional de los docentes, lo que indirectamente puede erosionar aún más la calidad de su enseñanza y su bienestar general dentro de la institución. La identificación de estos patrones permitirá fundamentar la necesidad de políticas y estrategias de apoyo específicas para los docentes con múltiples empleos, con el objetivo de mitigar los efectos negativos en la calidad educativa y garantizar el bienestar de

un pilar fundamental del sistema educativo.

Dentro de los nuevos aportes se puede profundizar la relación entre el segundo empleo docente, el bienestar del magisterio y la calidad educativa, un área que a menudo se subestima en el contexto del país y Latinoamérica. Específicamente, su contribución radica en la evidencia cualitativa y contextualizada que establece cómo las condiciones laborales precarias y la necesidad de una doble jornada deterioran los aspectos cruciales del desempeño docente, particularmente aquellos que exigen tiempo y energía fuera del aula, como una planificación dinámica e innovadora, la atención individualizada y cómo esto repercute directamente en la calidad educativa.

Este enfoque permite ir más allá de la mera correlación para ofrecer una comprensión interpretativa de los “porqués” y “cómos” de esta compleja dinámica. Por otra parte, las limitaciones de la investigación por su naturaleza cualitativa y no experimental del estudio también se refieren que, aunque describe y compara patrones, no establece relaciones causales definitivas ni cuantifica el impacto a gran escala. Además, al ser transversal, la investigación captura la situación en un instante concreto, sin poder mostrar cómo cambian los problemas o las consecuencias con el paso del tiempo.

Se pueden considerar varias nuevas rutas de investigación que podrían expandir y ampliar significativamente esta investigación. Aplicar una investigación cuantitativa donde se genere los análisis estadísticos en diferentes estados o a nivel nacional. Esto podría cuantificar la

influencia del segundo empleo, la magnitud de su impacto en variables de desempeño y calidad educativa, y explorar relaciones con datos de rendimiento estudiantil a mayor escala. Otra nueva ruta de investigación sería un análisis comparativo entre contextos donde se investigue el mismo fenómeno en distintos tipos de instituciones educativas (públicas, privadas, rurales, urbanas) y en diferentes niveles educativos (básico, medio superior, superior). Esto permitiría identificar si los patrones de impacto varían según el contexto laboral o el nivel de enseñanza.

REFERENCIAS

Calache, D. R. (2023). Carga de trabajo y su efecto en la salud de los trabajadores: una bibliometría. *Duazary*, 45-56. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/372043514_Carga_de_trabajo_y_su_efecto_en_la_salud_de_los_trabajadores_Un_estudio_bibliometrico

Chairez, G. I. (2021). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200113n la calidad de vida de docentes universitarios y de enseñanza media. *Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 166-179. Obtenido de <https://chakinan>.

Fortunato, T. (2022). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes*, 1365.

Gutiérrez, S. C. (2021). Carga laboral y efectos en la calidad de vida de docentes universitarios y de enseñanza media. *Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 166-179. Obtenido de

Holguin, J. A. (2023). Precariedad laboral del magisterio de educación básica en México. *ensech*, 206. Obtenido de <https://ensech.edu.mx/wp-content/uploads/2024/01/TP8-3-5-Trujillo.pdf>

López, J. a. (2020). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Católica del norte*, 3.

Luengas, M. L. (2023). El clima laboral docente y su importancia en el proceso

de enseñanza. ciencia latina. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6050>

Martínez, F. (15 de mayo de 2023). NOTIPRESS. Maestros la profesion mas subestimada y mal pagada: IMCO. Obtenido de <https://notipress.mx/economia/maestros-profesion-mas-subestimada-mal-pagada-imco-15250>

Moy, v. (16 de mayo de 2023). pocos maestros y mal pagados. el universal.

Ramírez, M. S. (2020). Condiciones de empleo de un grupo de docentes en Cali, Colombia. *entramado*, 19.

Reyes, R. T. (2022). Factores críticos en la satisfacción laboral, el compromiso organizacional y el agotamiento laboral (burnout) en docentes de México. Scielo.

Sánchez, J. P. (2022). Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño. *Acción y Reflexión Educativa*.

Soto, D. (2022). Los docentes de México trabajan más y ganan menos que en otros países de la OCDE. *expansión política*.