

La tecnología como herramienta lúdica y pedagógica en la familiarización del inglés para educación preescolar

Autor: Oscar Javier Valenzuela González

Resumen

Dominar el inglés es esencial en la educación, y su inclusión no es un lujo, sino una necesidad. La falta de estrategias adecuadas desmotiva a estudiantes, preocupando a padres y educadores, ante lo cual, la tecnología, en particular las TIC, son clave en la enseñanza preescolar, facilitando la familiarización con el idioma a través del juego y recursos audiovisuales. Esta investigación utiliza una metodología cualitativa basada en el modelo de Kemmis, enfocándose en la etapa de familiarización del ciclo bilingüe, integrando TIC para crear un ambiente de aprendizaje eficiente y preparando a los estudiantes para un futuro tecnológico y bilingüe.

Palabras clave: Familiarización- Bilingüismo-Estrategia- Tecnología- Preescolar

INTRODUCCIÓN

Dominar el inglés abre puertas tanto en la vida profesional como en la vida social; introducir la materia en el sistema educativo nunca podrá ser considerado un lujo sino una necesidad, no obstante, su enseñanza ha ocasionado reflexión respecto a posibles teorías y recursos didácticos que beneficiarían el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de estrategias inapropiadas provoca desmotivación del alumno y, por consiguiente, la pérdida de interés en el conocimiento. El asunto preocupa a agentes educativos; padres, profesores y estudiantes ya que la creación de herramientas y/o estrategias funcionales deberían dar resultados a corto o mediano plazo, sobre todo, cuando hablamos de un proceso sencillo, pero a la vez complejo como la familiarización en un nivel preescolar. El empleo de la tecnología ha modificado los escenarios cotidianos de niños, niñas y jóvenes. Las nuevas generaciones, que han crecido con la tecnología digital, están aprendiendo gradualmente a usar diversas herramientas de las TIC de manera autónoma.

En la educación básica los preescolares son instituciones donde las educadoras están preparadas para estar frente a grupo, no solo al cuidado de los infantes sino de la iniciación de su aprendizaje cognitivo donde tienen las estrategias y técnicas que se utilizan para monitorear y moldear dicho aprendizaje. Según la SEP (2023) la familiarización de un nuevo ambiente es un proceso que cada niño y niña vive de manera única y mucho de ello depende estar rodeado de adultos significativos con múltiples variables significativas. La familiarización del inglés

no puede compararse con el aprendizaje de una lengua materna, donde la base principal no es la gramática ni la sintaxis sino la adopción del juego. Cuando se adquiere una lengua materna los padres procuran los diálogos cortos con los niños, además de recursos digitales que les permitan a sus hijos desarrollar el sentido del oído y entender conceptos, para reproducirlos. La etapa de familiarización bilingüe enfoca lo mismo, pero la educadora funge como guía.

Esta investigación partirá de una metodología basada en investigación-acción con enfoque cualitativo de acuerdo con el modelo de Kemmins, se enfatiza los cuatro pasos del proceso de familiarización (planificar, actuar, observar y reflexionar). El estudio se sustenta en estrategias que partan por completo en el bilingüismo, el cual será necesario para obtener resultados favorables. Para esto, se adopta la primera etapa de un ciclo bilingüe, la cual enfoca la familiarización, en la que el juego y la didáctica forman casi por completo el ciclo. Ante esto, se adaptará el proceso de la familiarización con el uso apropiado de la tecnología (TIC), tomando como base la teoría de enseñanza de un segundo idioma: “teoría audiovisual”. Por lo tanto, al integrar las TIC en el ciclo bilingüe, se busca lograr un ambiente eficiente mediante la familiarización del inglés. Este enfoque no solo enriquece la etapa de familiarización, crea un ambiente de aprendizaje completo y efectivo al alinearse con teorías de enseñanza de un segundo idioma, además prepara a los estudiantes para un mundo donde la tecnología y el bilingüismo son esenciales. Por lo anteriormente señalado se proponen los siguientes objetivos:

Objetivo general: Analizar el impacto de

las TIC en la familiarización del inglés en la educación preescolar, utilizando una metodología de investigación-acción basada en la teoría audiovisual

Objetivos específicos:

- ▶ Evaluar la efectividad de las estrategias didácticas tradicionales y tecnológicas en la familiarización del inglés en preescolares.
- ▶ Analizar la influencia del uso de recursos audiovisuales en el desarrollo de vocabulario y comprensión auditiva en inglés en niños de preescolar.
- ▶ Observar los cambios en la motivación y participación de los niños durante las actividades que integran TIC en comparación con las estrategias tradicionales.

MARCO TEÓRICO

La infancia representa una etapa clave en el desarrollo cerebral, ya que durante este periodo se forman las bases de la inteligencia. Las neuronas, responsables de múltiples funciones cognitivas, permiten a los niños familiarizarse con sonidos y vocabulario, incluso en un segundo idioma. En este momento vital, los niños comienzan a interactuar fuera del entorno familiar, enfrentando nuevas reglas sociales y aprendiendo a compartir, esperar turnos y colaborar. Desde los tres años, el aprendizaje sensorial cobra especial relevancia; lo que experimentan impacta directamente en su desarrollo cognitivo y emocional. Ambientes con carencias emocionales o culturales pueden limitar su progreso, resaltando la necesidad de una educación preescolar de calidad (Romero, 2023). A medida que crecen, el rol de adultos cercanos —padres,

docentes y cuidadores— se vuelve esencial para fomentar el desarrollo físico, intelectual y social. En contextos estimulantes, los niños demuestran una alta capacidad creativa, analítica y expresiva, lo que confirma la importancia de un entorno educativo adecuado durante la primera infancia (Educativa, 2022).

Durante la última década, la tecnología se ha convertido en un recurso clave dentro del ámbito educativo, transformando los métodos de enseñanza y aprendizaje. En un mundo marcado por la globalización, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se considera esencial en el proceso docente, desde la educación básica hasta niveles superiores.

Actualmente, dispositivos como computadoras, tabletas y teléfonos móviles son parte del entorno cotidiano de niños, jóvenes y adultos. En el aula, los docentes emplean herramientas tecnológicas como juegos digitales, pizarras interactivas, aplicaciones educativas e incluso inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje. Según Huang y Sun (2023), estas tecnologías no solo hacen el aprendizaje más dinámico y accesible, sino que permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y enfocarse en sus necesidades particulares. Además, en contextos donde no hay docentes nativos del idioma, las TIC ofrecen una exposición más auténtica al inglés, favoreciendo una interacción más natural.

En el nivel preescolar, sin embargo, la incorporación de estas tecnologías sigue siendo limitada. A menudo se ve afectada por factores como el costo de los equipos o la percepción de que no son necesarias para

enseñar conceptos básicos. No obstante, Suelves et al. (2021) señalan que, cuando se implementan con docentes capacitados, los juegos digitales pueden fomentar aprendizajes significativos en esta etapa. Las educadoras de preescolar han comenzado a utilizar las TIC como herramientas complementarias en su planificación. Más allá de brindar información, estas herramientas permiten innovar y generar nuevos aprendizajes, fomentando la participación activa del niño, en este proceso, el alumno se convierte en protagonista de su aprendizaje, mientras que el docente asume un rol mediador, asimismo, el uso adecuado de las TIC puede contribuir a crear ambientes inclusivos, ofreciendo experiencias educativas más atractivas y personalizadas. Esto es especialmente útil en contextos con escasos recursos, donde la enseñanza del inglés como segunda lengua puede verse limitada por la falta de materiales o tiempo. Integrar la tecnología en estas clases favorece la interacción, la motivación y la comprensión, haciendo del proceso educativo algo más cercano y estimulante para los niños.

En conclusión, las TIC representan una oportunidad para fortalecer la educación preescolar y mejorar la enseñanza del inglés. Su implementación debe enfocarse en complementar la enseñanza formal, adaptándose a los diversos contextos sociales y educativos para lograr una formación más equitativa, participativa y significativa.

El aprendizaje de un segundo idioma integra los estilos visual, táctil y auditivo para que los estudiantes realicen tareas relacionadas con su entorno. Los nuevos vocabularios se asimilan mediante la práctica y la interacción

con otros, en contextos relevantes. En educación, esto se refiere a métodos de enseñanza que exploran diversas estrategias y recursos para facilitar la adquisición de competencias específicas, de manera similar a los niños que, al aprender su lengua materna, pasan de no saber nombrar objetos a adquirir vocabulario, los estudiantes de un segundo idioma muestran interés y toman la iniciativa de aprender a nombrar en una lengua extranjera lo que les resulta relevante (Sanguino et al, 2023).

La teoría del aprendizaje audiovisual afirma que los estudiantes aprenden mejor un segundo idioma cuando utilizan recursos visuales y auditivos. Los medios como videos, películas y audios son eficaces para transmitir conocimientos y desarrollar habilidades, emociones y comprensión. Estos recursos permiten una práctica integral del idioma, ya que ofrecen elementos auténticos que los estudiantes pueden aplicar en situaciones reales; de esta manera, al interactuar con estos materiales, los estudiantes fortalecen sus habilidades lingüísticas y comunicativas, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico y efectivo. Así, el uso de recursos audiovisuales en el proceso de aprendizaje facilita una adquisición más completa del idioma.

. El uso de recursos audiovisuales en el aula va más allá de simplemente enseñar y entretener; estos recursos también fomentan una actitud activa y crítica en los estudiantes. Ayudan a informar, motivar, estimular la imaginación y facilitar la evaluación e investigación. La teoría de enseñanza audiovisual se presenta como un método efectivo lleno de estrategias que permite a los alumnos expandir su conocimiento

del idioma, esto al combinar elementos auditivos, visuales y kinestésicos, estos recursos involucran a los estudiantes en diversas actividades como discusiones, conferencias y movimientos, alejando los enfoques tradicionales y menos efectivos, como el estudio rígido de la gramática (Ramos, 2022).

METODOLOGÍA

Dentro de la problemática, el escaso o nulo ambiente bilingüe orientado a la familiarización del idioma mediante los cuatro pilares de esta etapa, derivaron a una intervención para mejorar el primer paso al bilingüismo dentro de un preescolar del sector público, donde el inglés es impartido por las mismas educadoras dentro de su planificación habitual de clase por lo cual el muestreo utilizado fue el siguiente: La muestra estuvo integrada por dos grupos del sector público de 3ero de preescolar, Se utilizó la investigación-acción con enfoque cualitativo para mejorar las prácticas en ambientes bilingües durante la etapa de familiarización. Esta metodología, centrada en la participación activa del profesorado, promueve la igualdad entre los agentes involucrados, quienes actúan como socios teóricos y prácticos, ya que el objetivo fue fomentar la autocrítica y reflexión profesional para optimizar los resultados educativos. La implementación se basó en el modelo cíclico de espiral propuesto por Kemmis y McTaggart, compuesto por cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión. Este proceso permitió adaptar e implementar estrategias didácticas que favorecieran entornos bilingües efectivos en preescolar. En este estudio, educadoras e investigador trabajaron colaborativamente, aunque no eran la misma persona. Ambos contaban con formación en enseñanza del inglés, lo que facilitó una visión complementaria desde dentro y fuera del aula. Esta colaboración fortaleció el análisis crítico de la práctica, así como la aplicación teórico-metodológica en el entorno real.

Las estrategias aplicadas tuvieron como propósito comparar los efectos de actividades lúdicas digitales con TIC frente a clases tradicionales de inglés en preescolar, para obtener resultados objetivos, las educadoras implementaron primero la temática con métodos tradicionales sin tecnología, y al día siguiente, aplicaron las estrategias basadas en la teoría audiovisual y el uso de TIC, permitiendo así contrastar ambos enfoques.

Imagen 1. Estrategia tradicional “Sing and Learn”

Estrategia	Sing and learn
Objetivo	Familiarizar a los niños con vocabulario básico en inglés a través de canciones y movimiento
Recursos	• Posters con imágenes de partes del cuerpo • Letra de la canción impresa
Plan de clase	Inicio de la clase 1. Presentación de vocabulario: • La educadora mostrara posters con imágenes de cabeza, hombros, rodillas y pies. • Explicará brevemente cada palabra en inglés Actividad principal 2. Cantar y moverse: • La educadora entonará la canción “head, shoulders, knees and toes” y realizará los movimientos correspondientes. • Los niños imitan los movimientos mientras cantan. • Repetir la canción 2 veces Retroalimentación y cierre 3. Preguntas y respuestas: • La educadora pregunta: “where is your head?” y los niños responden señalando su cabeza • La educadora agradece a los niños su participación y los felicita por su trabajo y entusiasmo al cantar.

Fuente: autoría propia (2024)

Imagen 2. Estrategia tradicional “Exploring the Seasons of the Year”

Estrategia	Exploring season of the year
Objetivo	Familiarizar a los niños con vocabulario básico en inglés a través de las estaciones del año
Recursos	Imágenes de estaciones del año Tarjetas didácticas de prendas de vestir y elementos de cada estación del año
Plan de clase	Inicio de la clase - Presentación de vocabulario: - La educadora muestra imágenes de cada estación del año: primavera, verano, otoño e invierno. - Explica brevemente las características y palabras clave en inglés para cada estación del año (por ejemplo: “Snow” para invierno y “flowers” para primavera). Actividad principal - Exploración activa: - La educadora describe una estación y hace preguntas simples, por ejemplo: “is it snowing?” para invierno - Los niños imitan actividades relacionadas con la estación, como construir un muñeco de nieve o hacer movimientos de nadar. - Prendas de vestir: - La educadora muestra tarjetas con prendas de vestir los niños dicen para que estación es apropiada, por ejemplo: “jacket for Winter” Retroalimentación y cierre - Juego rápido de vocabulario: - Utilizar tarjetas de vocabulario para un juego rápido de “memoria” o “bingo” relacionado con las palabras aprendidas - Preguntas y respuestas: - La educadora pregunta: “what do you see in spring?” y los niños responden con el vocabulario aprendido. - Cierre: - La educadora agradece a los niños su participación y los felicita por su trabajo como “exploradores de estaciones”

Fuente: autoría propia (2024)

Imagen 3. Estrategia con TIC “sing and learn”

Estrategia	Sing and learn
Objetivo	Familiarización del vocabulario básico a través de canciones y del movimiento, poniendo en práctica la participación activa mediante interacciones, donde la educadora acompañara a los niños con canciones, movimientos y gestos que correspondan a el vocabulario en cuestión. Esto facilitara la comprensión y retención, además de fomentar la parte lúdica y didáctica.
Recursos	• Proyector • Bocinas • Aplicación digital interactiva: YouTube kids • Cancion en inglés: “head, shoulders, knees and toes”
Plan de clase (actuar)	Inicio de la clase: La educadora mostrará imágenes relacionadas con la canción y explicara brevemente el vocabulario clave. La educadora reproducirá la canción y proyectará el video para un mayor y claro entendimiento. Actividad principal de la clase • La educadora reproducirá la canción y el video en inglés, además de fomentar que los alumnos sigan el ritmo con palmas y movimientos simples. • La canción y el video será repetidas de 2 a 3 veces en un periodo no mayor a 5 minutos, cada vez introduciendo más gestos y movimientos que correspondan a las palabras, por ejemplo: partes del cuerpo “shoulders, head, knees and toes” • Para finalizar, la educadora proyectará la letra de la canción con imágenes y las señalará a medida que los alumnos cantan. Retroalimentación y cierre de actividad: Se realizará una sesión de preguntas y respuestas, donde los niños puedan contestar mediante el uso de palabras clave escuchadas en la canción. Por ejemplo: “where is the head?” Para finalizar se reproducirá la canción sin el video.
observaciones	La observación se llevará a cabo mediante el instrumento y técnica: rúbrica con observación no participe, empleado por el investigador lo cual permitirá notar la participación y el entusiasmo de los niños al desarrollar la actividad, además de observar la capacidad de los niños al seguir instrucciones y repetir palabra y/o frases.
Reflexión y posibles ajustes para futuras actividades	La reflexión se llevará a cabo post actividad donde el investigador en conjunto con las educadoras revisará notas y diarios de campo efectuado durante la actividad. Esta reflexión permitirá la comprensión y critica reflexivo considerando no solo la parte académica, sino también la motivación, seguridad y el interés del alumnado.

Imagen 4. Estrategia con TIC “exploring the season of the year”

Estrategia	Exploring the season of the year
Objetivo	Esta estrategia tiene como objetivo familiarizar a los niños con vocabulario básico de inglés relacionado con las estaciones del año a través de videos interactivos y actividad física.
Recursos	Proyector Bocinas Videos interactivos mediante YouTube kids Imágenes y tarjetas didácticas.
Plan de clase (actuar)	Inicio de la clase: Durante la clase, los niños participaron activamente en una actividad donde actuaron como “exploradores de estaciones”. Actividad principal de la clase La sesión iniciara con la visualización de un video interactivo en inglés sobre las estaciones del año. Las educadoras pausaran el video en momentos clave para explicar vocabulario y hacer preguntas simples, como: “What is this?” o “Is this snow?”, fomentando la repetición de palabras en inglés y la imitación de acciones, como construir un muñeco de nieve. Posteriormente, se mostrarán imágenes de ropa adecuada para cada estación, promoviendo la asociación entre vocabulario y contexto. Los niños identificarán en qué estación se usaban dichas prendas, reforzando la comprensión del contenido visual y oral. Retroalimentación y cierre de actividad: Para cerrar, se usarán tarjetas para juegos como memoria o bingo con el vocabulario aprendido. También se realizará una breve sesión de preguntas para consolidar el nuevo léxico, seguida de una canción en inglés relacionada con las estaciones, en la que los niños participaron con entusiasmo. Finalmente, las educadoras agradecerán su esfuerzo y los reconocieron como “exploradores de estaciones”.
observaciones	La observación se llevará a cabo mediante el siguiente instrumento y técnica: rubrica de observación no partcipe, empleado por el investigador lo cual permitirá notar la participación y el entusiasmo de los niños al desempeñarse durante la actividad. Se observará la capacidad de los niños para repetir y recordar las palabras en inglés, relacionándolas con las estaciones del año. Además, se observará la capacidad en los niños de seguir instrucciones y repetir palabras y/o frases en inglés.
Reflexión y posibles ajustes para futuras actividades	La reflexión se llevará a cabo en postactividad, donde el investigador en conjunto con las educadoras revisará notas y diarios de campo efectuados durante la clase. Esta reflexión se enfocará en el nivel de participación y comprensión mostrado por los niños: ¿Qué partes de la actividad funcionaron bien?, ¿qué partes podrían mejorar?

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La prioridad del estudio es que los niños se familiaricen con el idioma inglés mediante el uso de la tecnología, fomentando pilares cognitivos, como la estimulación, el afecto, la confianza, la seguridad. Al analizar los resultados obtenidos, es importante resaltar que se utilizaron instrumentos para cada una de las sesiones, basándose en un enfoque de valoración mediante el proceso de la observación ya que, al tratarse de educación preescolar, la evaluación formativa cumple una función meramente valorativa o interpretativa de la educadora ya que no existe como tal un nivel de logro cualitativo o cuantitativo respecto al desempeño del alumno. La investigación con fines de intervención se puso en marcha con dos grupos de tercero de preescolar de diferente institución, como se muestra en la tabla 1

Tabla 1. población de investigación

Grupo	Total de alumnos	Niños	Niñas	Educadora	Educadora en formación
A	17	10	7	1	NO
B	16	9	7	1	SI

Fuente: autoría propia (2024)

En la tabla 2 se sintetizan aspectos generales.

Tabla 2: rubrica utilizada en la investigación

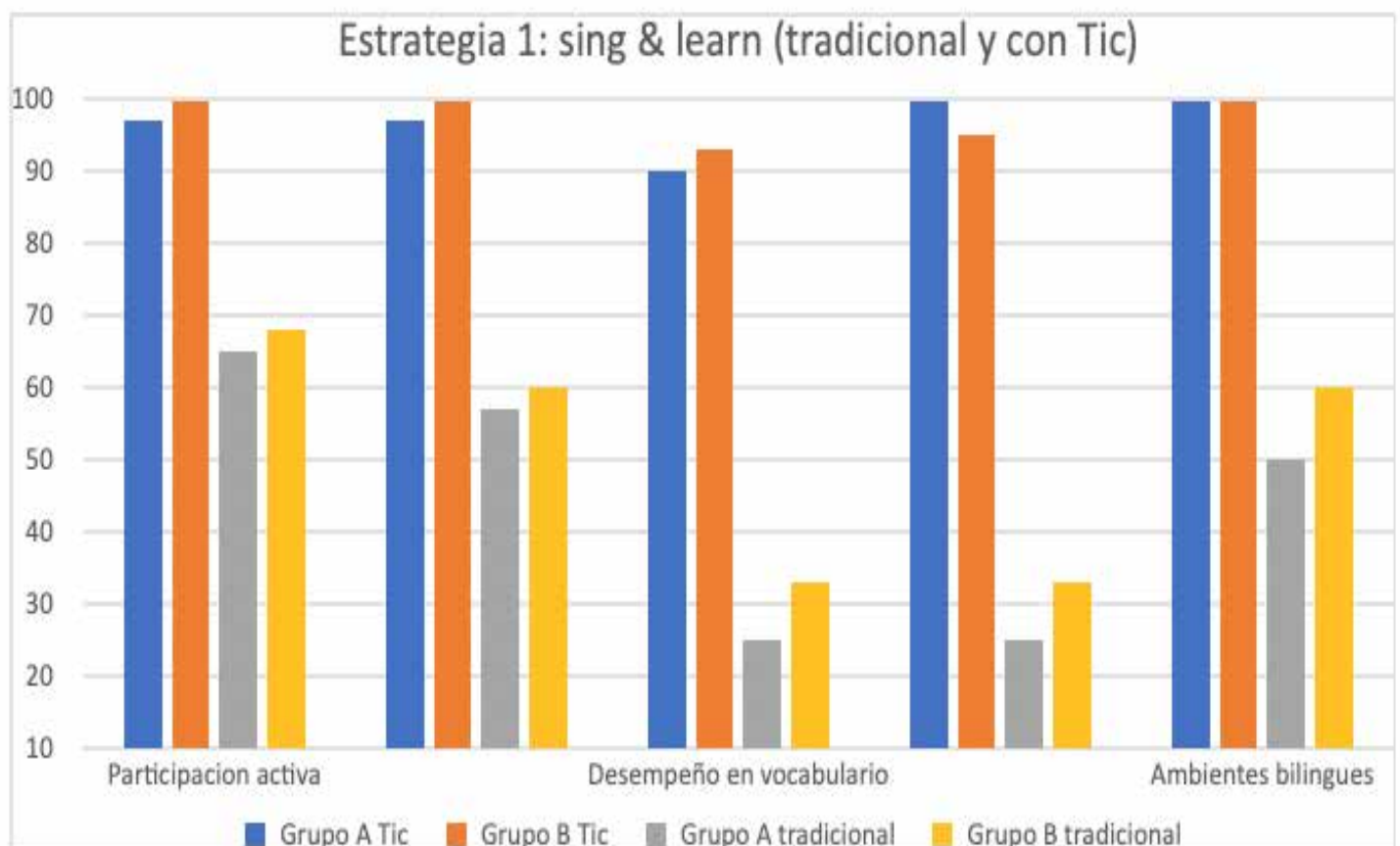
Criterio	Nivel 1: bajo	Nivel 2: medio	Nivel 3: alto	Nivel 4: muy alto
Participación activa y voluntaria	Participación mínima o nula durante actividades	Participa de forma ocasional y a menudo requiere de estímulos	Participa regularmente y muestra interés	Participa siempre de manera entusiasta y voluntaria
Entusiasmo durante la actividad	Muestra poco o ningún entusiasmo, a menudo parece desinteresado	Muestra algo de entusiasmo, pero es inconsciente	Muestra entusiasmo de manera consiente	Muestra un alto nivel de entusiasmo y motivación
Desempeño en repetir y recordar vocabulario en inglés	Dificultad significativa para repetir y recordar vocabulario	Puede repetir algunas palabras y recuerda vocabulario básico con ayuda	Repite y recuerda la mayoría del vocabulario con poca ayuda	Repite y recuerda el vocabulario de manera autónoma y precisa
Habilidad para seguir instrucciones	Presenta mucha dificultad para seguir instrucciones en inglés	Puede seguir instrucciones simples con ayuda	Sigue la mayoría de las instrucciones en inglés con poca ayuda	Sigue instrucciones en inglés de manera autónoma y precisa
Ambiente bilingüe	Se muestra desinterés en el ambiente bilingüe	Acepta el ambiente bilingüe, pero con cierta dificultad	Se adapta bien a el ambiente bilingüe y muestra interés	Se adapta y se beneficia plenamente en el ambiente bilingüe, mostrando gran interés y motivación.

Fuente: autoría propia (2024)

Para la rúbrica se asignó un criterio valorativo de acuerdo con el desempeño observado durante el desarrollo de las actividades, cabe señalar que las actividades se llevaron a cabo dos veces por estrategia, esto para tener un punto de comparación respecto a las estrategias de enseñanza tradicional y aquellas que fueron implementadas con las TIC mediante la teoría audiovisual.

En la figura 1 se muestra los resultados de la estrategia sing & learn tanto en su versión tradicional como con el uso de TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación). Los datos están divididos en cuatro sesiones de dos grupos: Grupo A con TIC, Grupo B con TIC, Grupo A tradicional, y Grupo B tradicional. Se valoraron cinco aspectos haciendo uso de la rúbrica de observación no partícipe: participación, entusiasmo durante la actividad, desempeño en vocabulario, habilidad para seguir instrucciones y ambientes bilingües.

Figura 1. Gráfica de estrategias TIC y tradicional “sing and learn”

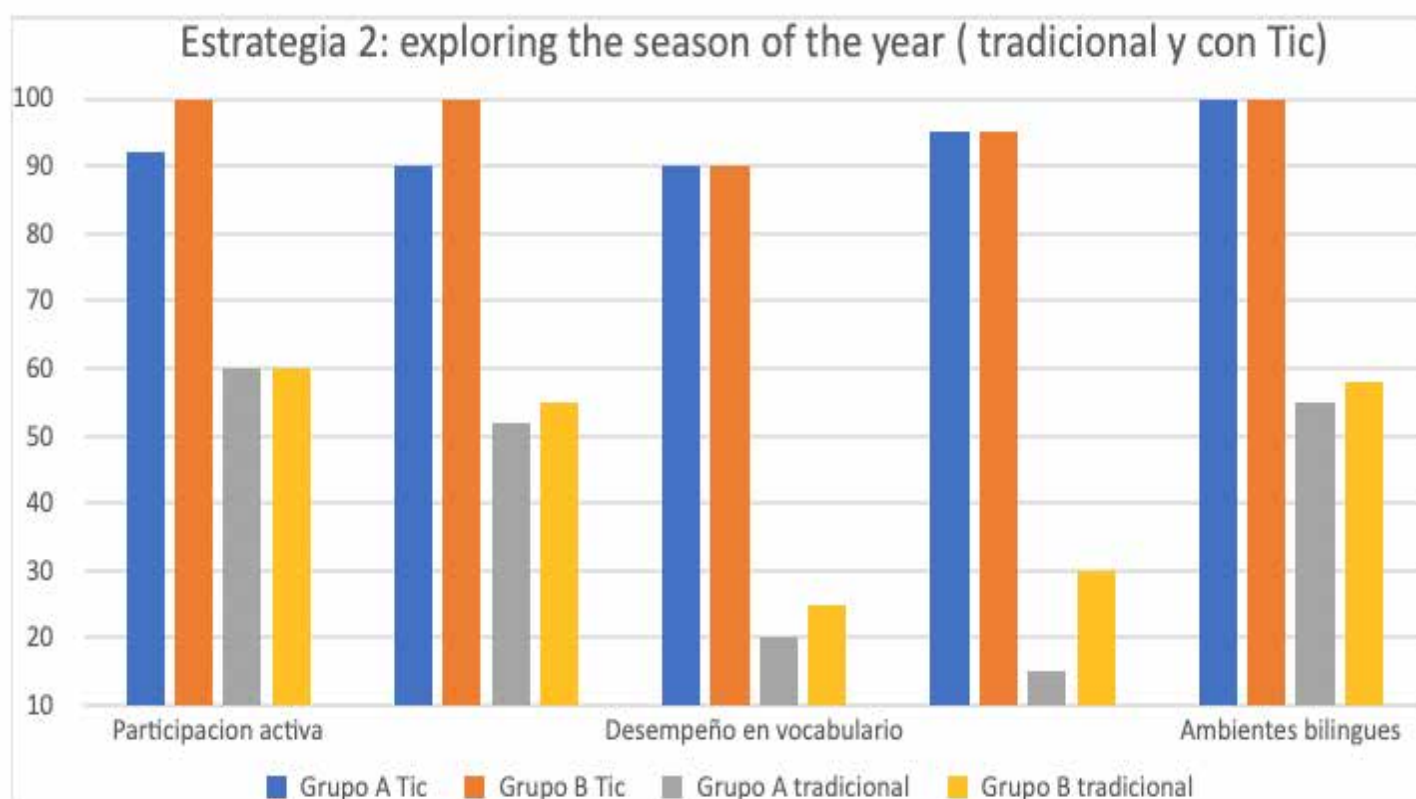


Fuente: autoría propia (2024)

La implementación de la primera estrategia evidenció una mejora significativa en todos los indicadores evaluados. En particular, se observó un aumento notable en la participación estudiantil al integrar herramientas TIC, en comparación con la estrategia tradicional, la tecnología fomentó una participación más activa y entusiasta, haciendo las actividades más atractivas y motivadoras para los alumnos.

El objetivo principal de esta estrategia fue la familiarización con vocabulario básico en inglés mediante canciones y movimientos, con las educadoras actuando como guías y facilitadoras, no obstante, en el grupo con enfoque tradicional se registró un escaso interés y dificultades para seguir instrucciones, a pesar del ambiente lúdico propuesto. En términos generales, los resultados indican que las actividades con TIC superaron a las tradicionales en todos los aspectos evaluados: participación, entusiasmo, desempeño en vocabulario, seguimiento de instrucciones y adaptación al entorno bilingüe. Las TIC no solo favorecieron el aprendizaje, sino también incrementaron el compromiso y la motivación de los estudiantes.

Figura 2. Gráfica de estrategias TIC y tradicional “exploring the season of the year”



Fuente: autoría propia (2024)

En la figura 2 se puede apreciar la estrategia “exploring the season of the year”, evaluada tanto en su versión tradicional como con el uso de TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación). Los resultados están presentados para cuatro sesiones de 2 grupos: Grupo A con TIC, Grupo B con TIC, Grupo A tradicional y Grupo B tradicional. Los aspectos evaluados incluyen participación, entusiasmo durante la actividad, desempeño en vocabulario, habilidad para seguir instrucciones y ambientes bilingües. La gráfica muestra que los grupos que utilizan TIC superan consistentemente a los grupos tradicionales en todas las categorías, destacando el impacto positivo de las tecnologías en el proceso de aprendizaje. La estrategia número dos presentó mayor complejidad que la primera, pero ambas, al incorporar TIC, lograron mejores resultados en vocabulario que el método tradicional. Los estudiantes mostraron mayor entusiasmo, participación activa y crearon un entorno completamente bilingüe.

Esta investigación, centrada en aplicar tecnología con base en la teoría audiovisual, buscó estimular afecto, confianza y seguridad en la familiarización con el inglés. Se evidenció que la primera etapa del ciclo bilingüe es clave en el desarrollo lingüístico y puede verse afectada negativamente sin recursos innovadores. Con el apoyo de TIC y métodos audiovisuales, esta etapa inicial se convierte en base para un aprendizaje efectivo y sostenido, motivando el interés desde el inicio. Durante la primera infancia (0-5 años), los niños son altamente receptivos a estímulos novedosos. Por ello, las educadoras emplean estrategias atractivas para captar su atención. Investigaciones destacan que una intervención adecuada

en esta etapa fortalece habilidades, competencias, salud y adaptación futura. El enfoque audiovisual, junto con herramientas TIC, estimula diversos estilos de aprendizaje, los niños respondieron positivamente a actividades lúdicas y sensoriales, el uso de imágenes, sonidos e interactividad generó un entorno afectivo y seguro, incentivando su motivación y participación constante. Superar la desmotivación y frustración fue clave, por lo que se priorizaron los llamados “pilares cognitivos”, donde la confianza y seguridad propiciaron un ambiente bilingüe exitoso.

Aprender nuevas habilidades no solo favorece el bilingüismo, sino también el rendimiento escolar general. Según Poudel (2022), el uso temprano de tecnología es altamente efectivo, ya que los niños aprenden explorando lo novedoso. Las TIC pedagógicamente organizadas fomentan la familiarización y el aprendizaje del inglés como segunda lengua, desarrollando habilidades como investigar, reflexionar, valorar y comunicar.

CONCLUSIONES

La enseñanza del inglés como segundo idioma en la educación básica pública, especialmente en el nivel preescolar, enfrenta varios desafíos debido a la ausencia de una asignatura de inglés en el currículo oficial. En algunos casos, son los propios padres quienes financian a un docente externo para que imparta clases de inglés a sus hijos, las cuales tienen una duración de apenas 40 a 50 minutos por semana, lo que resulta insuficiente para una adecuada familiarización con el idioma. Esta investigación se centró precisamente

en analizar el impacto de las TIC en este proceso de familiarización, encontrando que los estudiantes que comienzan a aprender inglés formalmente a una edad temprana desarrollan no solo un mejor dominio del idioma, sino también una mayor motivación y comprensión, en comparación con aquellos que inician más tarde. Esto se relaciona con el objetivo de evaluar la efectividad de estrategias tradicionales y tecnológicas en este contexto.

Los resultados obtenidos son claros: la integración de TIC y la teoría audiovisual en la educación preescolar proporciona ventajas significativas frente a los métodos tradicionales, que, aunque válidos, tienden a ser más unidimensionales y menos estimulantes. Como se planteó en el segundo objetivo específico, se observó que el uso de recursos audiovisuales no solo mejoró el desempeño en vocabulario y la capacidad de seguir instrucciones, sino que también incrementó el entusiasmo y la participación activa de los niños, lo que contribuyó a un ambiente bilingüe más completo y efectivo. La falta de interactividad en los métodos tradicionales puede limitar la familiarización de los niños con el inglés, algo que la incorporación de tecnologías permite superar al ofrecer un aprendizaje más dinámico, multisensorial y atractivo, apoyando tanto el desarrollo cognitivo como emocional de manera integral.

Esta investigación representa un claro reflejo de la enseñanza y familiarización del inglés en preescolar, especialmente en Chihuahua. Los hallazgos subrayan la necesidad urgente de reforzar la enseñanza del idioma desde edades tempranas, puesto que, aunque existe el Programa Nacional de inglés (PRONI), su presupuesto no es suficiente para cubrir las

necesidades de todas las escuelas públicas, dejando a muchos estudiantes sin acceso a una educación bilingüe de calidad. Tal como lo señala el objetivo de analizar la influencia de las TIC en el desarrollo de habilidades lingüísticas, la implementación de estas tecnologías mostró que puede marcar una diferencia significativa, cerrando la brecha educativa entre estudiantes de escuelas públicas y privadas.

Es crucial que se implementen políticas y estrategias que aseguren una distribución equitativa de recursos, así como la formación continua de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas, de modo que se promueva la motivación y participación activa en el aprendizaje del inglés. Como se concluye a partir de los resultados, los métodos pedagógicos innovadores, basados en TIC y teoría audiovisual, son herramientas poderosas que no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fomentan un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante. Finalmente, la investigación reafirma la importancia de adoptar enfoques pedagógicos modernos que integren las TIC, no solo para hacer el aprendizaje del inglés más accesible, sino también para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado. Como se ha demostrado, el uso de estos recursos facilita el desarrollo de competencias lingüísticas más profundas y duraderas, asegurando que todos los estudiantes, sin importar su contexto socioeconómico, tengan acceso a una educación bilingüe de calidad. A su vez, se subraya la necesidad de una mejora continua e innovación en las prácticas docentes, asegurando que la enseñanza del inglés evolucione conforme a las demandas de un mundo globalizado.

REFERENCIAS

- Alonso Ramos, B. (2022). Los medios audiovisuales en educación infantil. Propuesta de intervención ficción vs. realidad. En Universidad de Valladolid. UVADOC. Recuperado 28 de julio de 2024, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56428/TFG-G5466.pdf?sequence=1>
- Educativa, A. A. (2022,). La importancia de la educación preescolar en el desarrollo infantil. Edutory México. <https://edutory.mx/importancia-educacion-preescolar-desarrollo-infantil/>
- Huang, F., & Sun, L. (2023). Examining the Roles of Technology in Sustaining Language Teaching and Learning. *Sustainability*, 15(24), 16664. <https://doi.org/10.3390/su152416664>
- Poudel, A. (2022). Information and Communication Technology in English Language Teaching: Some Opportunities and Challenges. *Journal of Comparative & International Higher Education*, Volume 14, 103-116. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1363848.pdf>
- Romero, M, L.L. (2023). Preescolar, indispensable para el desarrollo integral de los infantes. *Gaceta UNAM*. <https://www.gaceta.unam.mx/preescolar-indispensable-para-el-desarrollo-integral-de-los-infantes/>
- Sanguino, N. C., Del Socorro Ramírez Ramírez, M., & Pérez, J. E. P. (2023). De “no voy a entender nada” a “aprendí sin darme cuenta”: la experiencia vivida del aprendizaje del inglés. *Deleted Journal*, 14, e1560. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1560
- Secretaría de Educación Parvularia. (2023). Proceso de bienvenida y familiarización de niños y niñas al contexto educativo. Recuperado 1 de enero de 2024, de <https://parvularia.mineduc.cl/recursos/proceso-de-bienvenida-y-familiarizacion-de-ninos-y-ninas-al-contexto-educativo/>
- Suelves, D. M., Esteve, M. I. V., Donato, D., & Saiz, J. G. (2021). Análisis del estado del arte sobre el uso de los videojuegos en Educación Infantil y Primaria. *Innoeduca International Journal Of Technology And Educational Innovation*, 7(2), 4-18. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i2.11541>