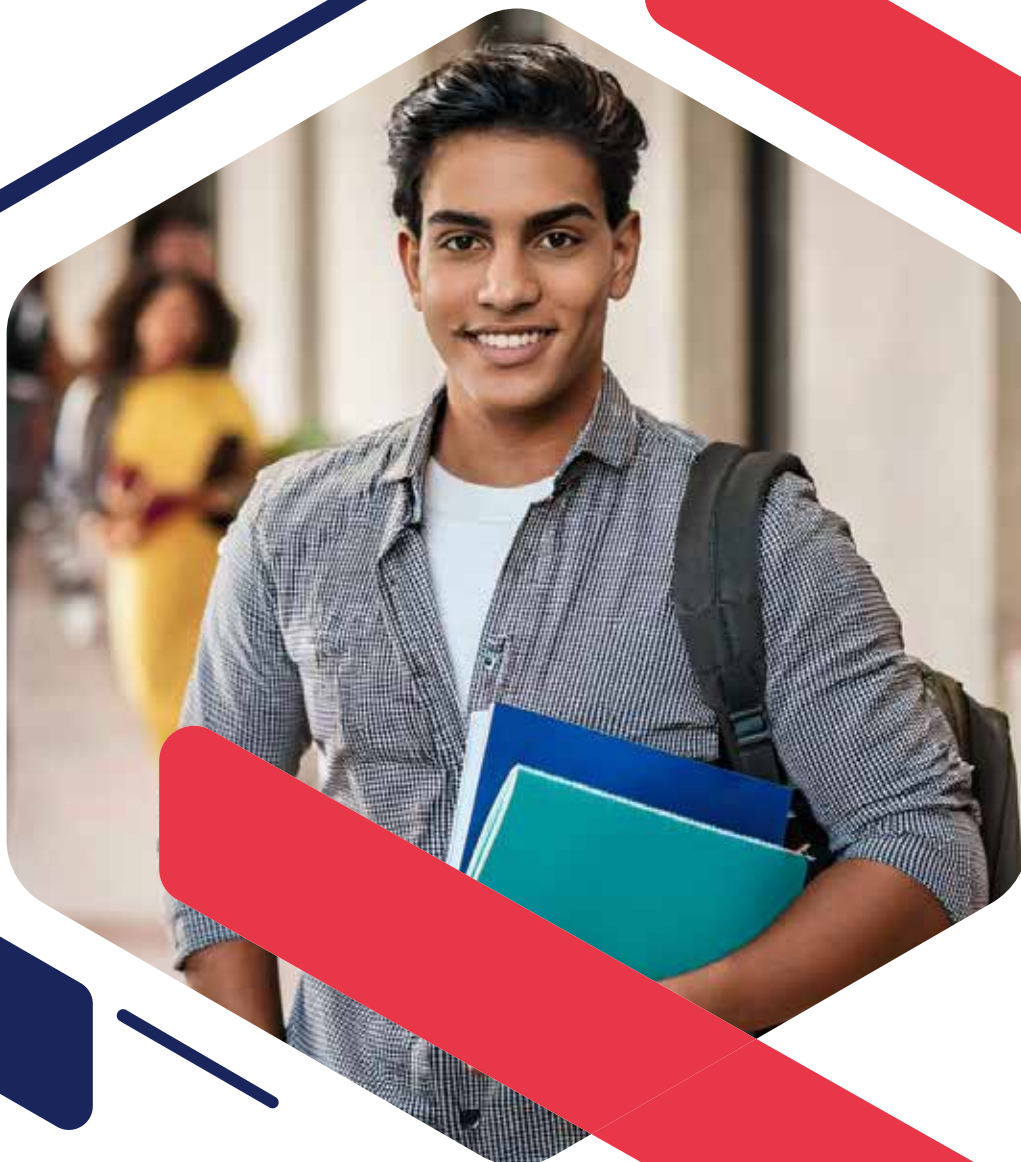




Revista **Académica**

Comité Editorial

Dr. Anselmo Torres Arismendi
Dra. Olga María Salinas Ávila
Dra. Hortencia Flores Sánchez
Dr. Luis Alberto Rodríguez Torres
Dra. Meslany Puentes Suárez
Dra. Ofmara Zúñiga Hernández.
Dra. María Alejandra Terrazas Meraz
Dr. Rafael Campos Hernández



Introducción

Es un honor para la Revista Académica Yaan presentarles una nueva edición, un compendio de investigaciones que abordan los desafíos y las oportunidades en el panorama educativo mexicano. En un momento de constante transformación social, cultural y pedagógica, la reflexión profunda y la evidencia empírica se erigen como pilares fundamentales para impulsar la mejora continua y garantizar una educación de calidad para todos. Cada estudio aquí compilado representa un faro de conocimiento, ofreciendo perspectivas valiosas y proponiendo soluciones innovadoras que aspiran a nutrir el diálogo y la acción en nuestra comunidad educativa.

El primer artículo, “El Liderazgo Directivo y su Influencia en el Funcionamiento Escolar en el Nivel de Preescolar” de Anahí García Contreras, profundiza en el papel fundamental del liderazgo directivo en el nivel preescolar. A través de un estudio de caso cualitativo, la investigación evidencia la necesidad imperante de transformar las prácticas directivas para fortalecer la gestión escolar y responder eficazmente a los retos contemporáneos. Se destaca cómo un liderazgo efectivo impacta directamente en el desarrollo profesional docente, el rendimiento académico del alumnado y la participación comunitaria, subrayando la importancia de la colaboración, el clima organizacional positivo y la cercanía del directivo con la comunidad escolar. El estudio concluye que, si bien existen fortalezas en la gestión administrativa, es crucial potenciar el acompañamiento pedagógico y consolidar los vínculos con las familias para un desarrollo institucional integral.

Posteriormente, el trabajo de M.E.B. Víctor Eloy Molina Soto, “El Deporte Ciencia en Edades Tempranas”, investiga la incorporación del ajedrez como estrategia didáctica en la educación preescolar. Este estudio cualitativo resalta los múltiples beneficios del ajedrez para el desarrollo integral de los alumnos, incluyendo mejoras en habilidades intelectuales, motricidad, creatividad, memoria, concentración, toma de decisiones y gestión emocional. Si bien se enfatiza su potencial formativo más que competitivo en estas edades, la investigación

Universidad Yaan. Año 2, Número especial junio de 2025, es una revista electrónica semestral editada por SIGE-Soluciones de Innovación y Gestión Educativa SC., Calle Primera 319, Col. Lomas Oriente, C.P. 79084, universidadyaan.mx, Editor responsable: SIGE-Soluciones de Innovación y Gestión Educativa SC. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo: No. 04-2023-061614432800-102, por ser otorgado por el Instituto Nacional de Derechos de Autor, ISSN: 2992-7323. Las opiniones expresadas por quienes colaboran en los trabajos publicados no reflejan necesariamente la postura de la institución.

también identifica problemáticas relevantes para su implementación, como la falta de interés docente, el desconocimiento del juego y las barreras culturales. El artículo subraya la necesidad de competencias docentes específicas y políticas institucionales que promuevan su inclusión formal para aprovechar plenamente sus aportes pedagógicos.

En el tercer lugar, Raquel Guardado Durán y Olga Yazmín Grimaldo Rodríguez presentan “El Aprendizaje Significativo en las Pruebas que Miden el Nivel del Logro”, un análisis de la influencia del aprendizaje significativo en los resultados de evaluaciones estandarizadas en secundaria. Mediante un enfoque cualitativo-interpretativo, se define el aprendizaje significativo como un proceso activo de conexión entre nuevos y previos conocimientos para una retención duradera y aplicación práctica, contrastándolo con el aprendizaje memorístico. Los hallazgos revelan una desconexión entre las estrategias pedagógicas implementadas y las demandas de las pruebas, evidenciando una baja consolidación de la comprensión lectora y del aprendizaje significativo en los estudiantes. La investigación concluye que la consolidación de conocimientos duraderos exige romper la barrera aula-comunidad y transformar la enseñanza hacia modelos contextualizados que valoren la aplicación práctica.

El artículo “Impacto de la Salud Mental y Emocional en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Medio Superior”, de Mtro. Anacleto Cruz González, Mtra. Jesica Jael Rodríguez Martínez y Mtra. San Juana Sánchez González, aborda la incidencia de la ansiedad en el desempeño académico de estudiantes de bachillerato. A través de un enfoque cualitativo-fenomenológico, se identifica la ansiedad como un problema multifactorial derivado de estresores académicos y familiares que afecta negativamente la concentración, motivación y rendimiento. Los autores resaltan que, aunque los estudiantes desarrollan estrategias empíricas y habilidades socioemocionales, es crucial la implementación de programas de apoyo psicológico institucional y un enfoque integral que priorice el bienestar emocional. El estudio, fundamentado en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, enfatiza la relevancia de estas habilidades para el éxito académico y personal.

El quinto artículo, “La Tecnología como Herramienta Lúdica y Pedagógica en la Familiarización del Inglés para Educación Preescolar” por Oscar Javier Valenzuela González, explora el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés en preescolar. A través de una metodología de investigación-acción, se demuestra que la integración de las TIC, basada en la teoría audiovisual, supera significativamente a los métodos tradicionales en la familiarización con el idioma. Los resultados muestran un incremento notable en la participación, el entusiasmo, el desarrollo de vocabulario y la adaptación a un ambiente bilingüe en los niños. El autor argumenta que la tecnología es esencial para cerrar la brecha educativa y preparar a los estudiantes para un mundo globalizado y digitalizado, urgiendo la necesidad de políticas y formación docente en TIC.

Finalmente, Erick Epigmenio Ponce Luna presenta “El Desempeño de los Docentes con un Segundo Empleo y su Repercusión en la Calidad Educativa”, investigando cómo la necesidad de un segundo trabajo afecta la labor docente en el nivel medio superior. Este estudio cualitativo-interpretativo revela que los bajos salarios obligan a los docentes a buscar empleos adicionales, lo que conlleva a una mayor carga laboral, fatiga y estrés. Los hallazgos indican un desempeño ligeramente inferior en áreas que demandan tiempo fuera del aula, como la innovación pedagógica y la tutoría individualizada, impactando negativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje estudiantil. La investigación concluye con la imperante necesidad de políticas

y estrategias de apoyo para salvaguardar el bienestar docente y, consecuentemente, la calidad educativa en México.

La educación en México es un compromiso colectivo que trasciende las aulas y se nutre del esfuerzo de todos sus actores. Los artículos presentados en esta edición de la Revista Académica Yaan nos invitan a reflexionar sobre los pilares que la sustentan: liderazgo, innovación pedagógica, bienestar emocional y condiciones laborales dignas. Es nuestro deber, como comunidad académica, aplicar estos conocimientos para diseñar estrategias efectivas, impulsar políticas transformadoras y construir entornos educativos que empoderen a nuestros estudiantes y docentes. Los invitamos a sumarse a esta tarea ineludible, a dialogar, a proponer y a actuar, porque el futuro de México se forja en sus aulas.

Comité Editorial



Contenido

El liderazgo directivo y su influencia en el funcionamiento escolar en el nivel de preescolar

8

El deporte ciencia en edades temprana

22

El aprendizaje significativo en las pruebas que miden el nivel del logro

34

Impacto de la salud mental y emocional en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel medio superior

46

La tecnología como herramienta lúdica y pedagógica en la familiarización del inglés para educación preescolar

59

El desempeño de los docentes con un segundo empleo y su repercusión en la calidad educativa

75

El liderazgo directivo y su influencia en el funcionamiento escolar en el nivel de preescolar

Autora: Anahí García Contreras

Resumen

El liderazgo ha evolucionado y sus características actuales difieren de las tradicionales, adaptándose del ámbito empresarial al educativo. Esta investigación cualitativa explora el liderazgo directivo en relación con el rendimiento académico, el clima escolar, el desarrollo profesional docente y la participación comunitaria. Mediante un estudio de caso en el Jardín de Niños Teotihuacán de Ciudad Juárez, zona 82, sector 13, se aplicaron técnicas como grupo focal y encuestas, con la participación de directivo, docentes y padres de familia. Los hallazgos evidencian la necesidad de transformar las prácticas directivas para fortalecer la gestión escolar y responder eficazmente a los retos contemporáneos.

Palabras clave: características de liderazgo, rendimiento académico, clima escolar, participación de la comunidad, prácticas del liderazgo efectivo.

INTRODUCCIÓN

El liderazgo directivo constituye uno de los pilares fundamentales en el funcionamiento eficaz de las instituciones educativas, ya que impacta directamente en el desarrollo profesional docente, el rendimiento académico del alumnado y la participación de las familias. En un contexto educativo caracterizado por constantes transformaciones sociales, culturales y pedagógicas, el papel del director escolar ha dejado de ser meramente administrativo para convertirse en un agente clave del cambio y la mejora continua. La capacidad del directivo para movilizar al equipo de trabajo, promover una cultura de colaboración y generar un clima organizacional positivo resulta crucial para garantizar procesos educativos de calidad. Las propuestas de la Nueva Escuela Mexicana, presentadas en el documento Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría pedagógica, directivo y de supervisión escolar, establecen lo siguiente:

El perfil del directivo se define como un profesional competente para guiar al equipo educativo hacia una mejora continua, fomentando la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades que le permitan afrontar con confianza y seguridad las demandas e intereses de todos los estudiantes. Se trata de un líder cercano a la comunidad escolar, sensible a sus inquietudes, dispuesto a escuchar y comprender, con el fin de brindar apoyo a cada uno de sus miembros en las tareas que desempeñan (SEP, 2021). En este sentido, el liderazgo escolar no solo se refleja en la toma de decisiones estratégicas, sino también en

la habilidad para influir, inspirar y construir comunidad, consolidando una escuela con visión compartida y orientada al logro de metas comunes. Este artículo analiza, desde una perspectiva crítica y reflexiva, cómo el liderazgo directivo incide en el desempeño global del centro educativo, destacando las competencias, estrategias y condiciones que lo convierten en un factor determinante para el éxito institucional.

El estudio surge de la necesidad de valorar cómo el liderazgo directivo incide en distintos ámbitos de un plantel de educación preescolar. Se identificaron problemáticas vinculadas a la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y el acompañamiento pedagógico, lo cual requiere un análisis profundo desde la perspectiva de los distintos actores escolares. En este sentido, se implementa la revisión de las variables que se generan por las acciones del líder directivo dentro del funcionamiento escolar y que de una u otra manera influyen negativa o positivamente en el ámbito administrativo, productivo e interaccional que se establecen en el plantel educativo. El objetivo general gira en torno al análisis del impacto del liderazgo directivo en el funcionamiento escolar con el fin de analizar su impacto en diversos aspectos del funcionamiento de la escuela. Su enfoque, examinar las prácticas de liderazgo ejercidas por el directivo escolar y su influencia en las relaciones interfuncionales que deben establecerse entre los miembros de la organización, así como en el perfeccionamiento de los modos de actuación y competencias profesionales para alcanzar los objetivos propuestos y un desarrollo sostenible.

La guía para el desarrollo de la investigación son los objetivos específicos, consisten en: Identificar las competencias profesionales del líder escolar, analizar su influencia en las relaciones interfuncionales con los diferentes agentes educativos, y reconocer su impacto en el desarrollo profesional docente, el rendimiento académico y la participación de los padres. Esta investigación permite comprender cómo las prácticas de liderazgo transforman la vida escolar. El directivo es un líder con influencia que motiva y fomenta la realización de acciones apropiadas en la institución educativa. (Meza y Ramos, 2021; Espinoza et al., 2021). Además, se desarrolla en un eje de compromiso organizacional, por lo que está asociado con mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes. Los directivos que implementan estrategias claras y efectivas pueden crear un entorno propicio para el aprendizaje, facilitando la implementación de programas académicos de alta calidad, contribuyen a la creación de un clima escolar positivo, caracterizado por un ambiente seguro, inclusivo y motivador.

El estudio se realiza a través de la metodología de estudio de casos con un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, permitiendo la comprensión del estudio desde la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. (Stake, 2020, p. 11). Se busca interpretar los significados atribuidos por los actores involucrados, enfatizando la complejidad y particularidad del caso. Para recabar los datos se utiliza un grupo focal y una encuesta por medio del instrumento del cuestionario. Contribuye al fortalecimiento del liderazgo escolar mediante la identificación de

prácticas exitosas y áreas de oportunidad. Genera conocimiento útil para la formación de directivos comprometidos con una gestión transformadora y colaborativa. El estudio se circunscribe a un solo plantel educativo por lo que las limitaciones están centradas en que se restringe la generalización de resultados. Sin embargo, su valor reside en el análisis profundo de un contexto particular que puede servir de referencia para otras instituciones similares.

MARCO TEÓRICO

El análisis del liderazgo directivo en las escuelas del nivel preescolar en México se estructura en torno a tres dimensiones principales, cada una de ellas permite una base sólida para ahondar en el desempeño de directivo en el plantel escolar y cómo influye en el funcionamiento de esta para lograr procesos educativos de calidad. La definición de liderazgo desde el enfoque de diferentes autores, se destaca en especial la remembranza desde el origen de la palabra hasta su aplicación en el área pedagógica, donde Ganga y Navarrete (2013, citado en Montes, 2021) le otorgan el siguiente significado a la palabra liderazgo: El origen etimológico del vocablo liderazgo, desde el latín su génesis se encuentra en la palabra *lis-litis* (pleito o contienda, diferencia o disputa de un pleito judicial), por su parte el origen etimológico anglosajón de las palabras líder y liderazgo es *lead*, que significa camino, la *eden* -el verbo- significa viajar; grosso modo un líder es aquel que no sólo acompaña, sino que también muestra a sus compañeros de viaje el camino, la ruta a seguir (p. 2). En este contexto y enfocando el liderazgo al ámbito educativo en el rol del directivo, se retoma la importancia, no

únicamente de delegar, administrar, asignar o señalar, sino de implementar prácticas que lleven a un viaje en conjunto con todos los agentes involucrados para alcanzar metas en común con líneas de acción claras y definidas logrando consensos y dinamismo en el colegiado para centrarse en mejorar la calidad de servicio educativo que se brida a través de una organización y funcionamiento escolar efectivo. En este sentido, los directivos deben definir un camino claro que les permita proyectar una visión hacia el futuro a través de la implementación de estrategias variadas y objetivas que sean el medio para la transformación anhelada. Por consiguiente, el líder debe acompañar, orientar y generar confianza, sentando con ello las bases de un soporte esencial para el equipo docente, que a su vez promueva el desarrollo de sus habilidades, la proactividad y su capacidad creativa.

DIMENSIONES DE ESTUDIO

Dimensión 1. Competencias profesionales del directivo.

El directivo en toda institución educativa debe reunir un conjunto de características personales y habilidades de gestión, las cuales le permitirán alcanzar las metas propuestas en coparticipación de los demás actores educativos. Si bien los distintos contextos escolares pueden requerir competencias y habilidades particulares, existe también un conjunto de competencias genéricas indispensables para el ejercicio de un modelo de gestión directiva eficaz. Estas competencias oscilan entre aquellas orientadas a garantizar el funcionamiento institucional y otras de carácter relacional, orientadas a consolidar la escuela como

una comunidad humana cohesionada. En este marco, una organización escolar comprometida con el éxito educativo de todos sus estudiantes debe precisar con claridad las atribuciones y responsabilidades del equipo directivo, así como las competencias profesionales necesarias para el cumplimiento efectivo de su función.

Enfocándonos en el perfil del directivo, quien es el agente evaluado en este estudio de caso, la literatura describe un perfil que refleja una visión de la función directiva orientada a que la escuela proporcione un servicio educativo fundamentado en los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes, y enfocado en alcanzar el máximo nivel de aprendizaje para su vida presente y futura. Además, busca crear un entorno escolar donde los alumnos puedan desarrollarse en un ambiente de inclusión, excelencia e interculturalidad. (SEP, 2021, P.44). Por consiguiente, se definen cuatro ámbitos que conforman el perfil del directivo, cada uno con sus criterios e indicadores, con la finalidad de promover una educación de calidad que sea cultural y lingüísticamente pertinente. A continuación, se explica la finalidad de cada dominio: I. Un directivo que ejerce su práctica y desarrollo profesional en consonancia con los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana. II. Un directivo que reconoce el papel crucial de su función para construir colectivamente una cultura escolar orientada hacia la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia. III. Un directivo que organiza el funcionamiento de la escuela como un espacio para la formación integral de niñas, niños y adolescentes. IV. Un directivo que fomenta la colaboración entre la escuela, las familias, la comunidad y las autoridades educativas para promover

la formación integral y el bienestar de los estudiantes. (SEP, 2021, P. 4).

Dimensión 2. Intervención del directivo en el proceso de acompañamiento pedagógico y enseñanza-aprendizaje.

Cuando se habla de acompañamiento y monitoreo, se refiere al apoyo que brinda el asesor pedagógico para innovar y mejorar la práctica docente, mediante la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y el perfeccionamiento de la labor pedagógica, lo cual se reflejará en el rendimiento de los estudiantes. El monitoreo implica una observación sistemática y metódica del cumplimiento efectivo de las acciones educativas planificadas en el entorno de enseñanza (Delgado et al., 2022; Barrientos et al., 2022; Bracamonte et al., 2022). Respecto a la relevancia de un liderazgo efectivo en el proceso de aprendizaje, se resalta que el principal canal de influencia son los docentes que dirigen los grupos. Por ello, un líder competente debe apoyar y promover el desarrollo profesional de su equipo. Dado que los docentes tienen un impacto directo en el aprendizaje de los alumnos, es fundamental que exista una coordinación estrecha entre el director y los docentes. Cuando el director proporciona apoyo, está fomentando la mejora en las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Además, es importante que el director establezca una visión compartida y estimule la innovación (Inche, 2021, p.13).

Es crucial enfocar los esfuerzos en elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, profesionalizar y fortalecer el liderazgo en la educación, así como brindar el apoyo necesario para su desarrollo. Esto requiere definir claramente los roles, promover

una cultura de colaboración, reconocer las fortalezas y habilidades del equipo, disponer de la autonomía suficiente para gestionar recursos, innovar en las prácticas pedagógicas y asumir con responsabilidad los compromisos asociados al liderazgo. Por consiguiente, se considera fundamental el acompañamiento que un directivo realiza a los docentes, con el objetivo de mejorar las prácticas educativas y, principalmente, facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, se recomienda que el asesoramiento pedagógico sea iniciado a partir de un diagnóstico, promoviendo un diálogo reflexivo, y que los docentes acompañados tengan la responsabilidad de potenciar su desempeño para lograr una mejora en el aprendizaje de los alumnos (Caballero, 2022, p. 40).

Dimensión 3. El liderazgo y el clima organizacional

El clima organizacional o escolar es un concepto fundamental para evaluar el correcto funcionamiento de las instituciones, incluyendo las educativas (Otrębski, 2022). Sin embargo, para lograr un ambiente escolar positivo, es esencial que la dirección del centro educativo desempeñe un papel activo en el desarrollo de diversas habilidades, como la inteligencia, la creatividad y el ingenio, con el fin de planificar cambios adecuados. Esto busca no solo crear un entorno escolar acogedor, sino también un espacio de trabajo motivador para los docentes (Don et al., 2021), además de promover relaciones positivas entre todos los miembros de la comunidad educativa. Por ello, las instituciones educativas requieren líderes capaces de fomentar una cultura escolar favorable que motive el compromiso

y la dedicación de los docentes hacia su labor educativa (Valdez et al., 201, citado por Zamora, 2025). Según Nubella et al. (2022), el liderazgo está estrechamente ligado a la estructura organizacional, ya que el éxito en el cumplimiento de los objetivos institucionales depende en gran medida del tipo de liderazgo que ejerza quien ocupa el cargo directivo, siendo fundamental que los líderes participen activamente en las tareas del centro. La influencia del liderazgo del director impacta directamente en la creación de un ambiente organizacional positivo; mediante prácticas efectivas, los directivos fomentan la confianza, la cooperación y el entusiasmo entre el personal docente, lo que a su vez mejora el clima escolar y, en consecuencia, el rendimiento académico (Velarde et al., 2020). El líder en la dirección escolar es clave en la calidad del clima organizacional, ya que tiene la capacidad de moldear las percepciones que sustentan las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar, promoviendo la motivación, el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades y competencias en docentes, alumnos y padres de familia. No obstante, la literatura indica que, aunque diversas variables pueden afectar el clima organizacional, el estilo de liderazgo es la que ejerce mayor influencia, ya que resulta determinante para crear ambientes estimulantes, de cordialidad, confianza, comunicación efectiva y participación activa.

METODOLOGIA

El estudio se enmarca dentro del paradigma interpretativo, ya que su objetivo era explorar la relevancia del liderazgo directivo en el funcionamiento de la escuela, buscando comprender la realidad del entorno investigado. Esto se realiza considerando

que el conocimiento no es neutral, sino que intenta revelar el significado que las acciones humanas y la vida social en general tienen, profundizando en la subjetividad del ser humano, sus experiencias, creencias, motivaciones e intenciones que impulsan sus comportamientos. Por ello, su alcance es de tipo descriptivo, puesto que busca conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante una descripción precisa de las actividades, objetos, procesos y personas involucradas (Guevara et al., 2020, p. 171). Además, permite una reflexión desde la praxis, para entender la realidad de los hechos observados y externos, desde los significados e interpretaciones que los propios sujetos construyen a partir de su interacción con otros en un contexto específico (Rodríguez, 2023, p. 6). Analizar las percepciones de los agentes educativos sobre el desempeño del directivo facilitará una comprensión del proceso en que se encuentra la escuela, considerando sus creencias, valores y reflexiones de quienes participan en ella. El enfoque epistemológico adoptado es el rigor cualitativo, ya que busca comprender en profundidad las experiencias y situaciones que enfrentan las personas, siendo un método flexible que valora la subjetividad y privilegia a la población estudiada. Se centra en entender ideas, emociones y comportamientos, siendo especialmente apropiado cuando se trabaja con seres humanos.

En una investigación cualitativa, no se pretende obtener conclusiones generalizables, sino comprender la realidad específica del fenómeno estudiado. Los resultados reflejan los significados, experiencias y circunstancias vividas por los participantes, permitiendo al investigador

construir una visión holística mediante el análisis de sus palabras (Valle et al., 2022). Este enfoque prioriza la interpretación de las perspectivas de los sujetos sobre mediciones cuantitativas, buscando profundizar en los sentidos y construcciones que atribuyen a la situación. Para este estudio, se emplearon dos técnicas y dos instrumentos que facilitaron la recolección de datos, orientados a captar la realidad del fenómeno en cuatro dimensiones: competencias profesionales del directivo, toma de decisiones, intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje y clima organizacional. Los participantes que aportaron sus percepciones fueron docentes y padres de familia. La primera técnica fue un grupo focal con docentes del colectivo escolar, utilizando un cuestionario politómico de evaluación. El objetivo fue entender las actitudes, necesidades y motivaciones del grupo respecto al tema, mediante una discusión guiada por un moderador que garantizó la participación equilibrada sin influir en las respuestas (Bunge, citado por Medina, Rojas y Bustamante, 2023). El cuestionario, de formato abierto y con 11 preguntas, permitió a los participantes extender sus respuestas en relación con las dimensiones abordadas, facilitando una comprensión profunda de sus perspectivas (Arias, 2020, p. 23). La segunda técnica fue una encuesta dirigida a madres y padres de familia, diseñada para recopilar información de un amplio grupo en corto tiempo de forma accesible. Se aplicó a 100 personas y buscaba evaluar el desempeño del directivo desde la percepción de los padres, mediante un cuestionario politómico con escala Likert, compuesto por 16 preguntas en cuatro dimensiones similares a las del grupo focal. Las respuestas se clasificaron en categorías como Siempre, Casi siempre, A veces, Casi

nunca y Nunca, permitiendo obtener datos comparables sobre las opiniones de los padres. El propósito de ambos instrumentos fue profundizar en las percepciones de docentes y padres respecto a las competencias del directivo, sus estrategias para promover el desarrollo profesional y el rendimiento estudiantil, la promoción de relaciones interpersonales, la participación de la comunidad y la toma de decisiones, todo ello para facilitar una sistematización de la información que sirva de base para decisiones futuras, orientadas a mejorar el funcionamiento escolar desde la visión de los diferentes actores educativos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La información recopilada a través de los instrumentos aplicados (grupo focal con 4 docentes y encuesta a 100 padres y madres de familia) fue organizada en categorías clave: competencias profesionales del directivo, toma de decisiones, intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje y clima organizacional. Esta clasificación facilitó la identificación de coincidencias y divergencias entre los actores involucrados, lo que contribuyó a una comprensión integral del objeto de estudio. El grupo focal se diseñó para explorar las percepciones de las docentes con base al liderazgo del directivo en el plantel escolar y como ello tiene impacto en el funcionamiento escolar. Durante la sesión, se discutieron los rasgos que enmarca cada categoría para ahondar en los retos y desafíos que se presentan. Durante la sesión, se discutieron temas como las competencias que posee el directivo para la gestión de recursos, acompañamiento pedagógico y la resolución de problemas; la toma de decisiones, la forma y las estrategias

que implementa para ello; como brinda la asesoría y el acompañamiento a docentes para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y como promueve desde las interacciones con todos los agentes educativos una buena comunicación, un clima de confianza y cordialidad.

Las reflexiones derivadas del grupo focal fueron analizadas a través de un proceso de contraste de información, con los resultados obtenidos del cuestionario aplicado, a fin de fortalecer la validez de los hallazgos. Los docentes coinciden en que el directivo demuestra competencias sólidas en la gestión administrativa, pedagógica y el cumplimiento de normativas escolares. Se valora su capacidad para organizar el trabajo docente y gestionar recursos, aunque algunos señalaron que existe una necesidad de fortalecer su liderazgo pedagógico, particularmente en el acompañamiento didáctico y en la actualización de estrategias de enseñanza. Es importante que ambos ámbitos tanto administrativo como pedagógico estén equilibrados debido a que son imprescindibles para un liderazgo directivo eficaz.

El ámbito pedagógico refiere al liderazgo pedagógico relacionado con las acciones realizadas para garantizar que el funcionamiento institucional sea educativamente exitoso (Acevedo, 2020, p.34) y el ámbito administrativo evoca a la gestión administrativa representada por las acciones del directivo escolar para planificar, controlar, gestionar recursos y definición de gastos (Pacheco-Granados et al., 2018 citado en Vivas, 2020, p. 28). Existe una percepción generalizada de que la intervención del directivo en el aula es mínima porque se

priorizan los aspectos relacionados a las funciones administrativas. Las docentes señalan que el acompañamiento es eficiente en la revisión de la planificación, lo que permite una implementación adecuada de la misma apegada a las características de los planes y programas, y, a las necesidades de los alumnos por que se emiten sugerencias de mejora y se reorientan las acciones apegadas a los contenidos y Procesos de Desarrollo de aprendizaje seleccionados; sin embargo, el área de oportunidad detectada está enfocada en las visitas que se hacen en el aula para supervisar la práctica, las cuales se concretan una vez al mes con una de las docentes, por lo que falta una observación de clases secuenciada y con seguimiento para brindar un retroalimentación al momento y propuestas metodológicas con mayor impacto en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes.

El análisis de los aportes permitió identificar que el directivo escolar busca brindar soluciones a los problemas de forma práctica, algunas de las decisiones con consulta previa con el equipo docente y otras de manera vertical; aun así, se reconoce que las decisiones suelen estar fundamentadas en la normativa educativa. Se resalta como desafío fomentar un liderazgo más participativo con los padres de familia debido a que las opiniones de estos actores son consideradas en menor proporción. En cuanto al clima organizacional, los docentes participantes manifestaron de forma consistente una percepción positiva sobre este aspecto, destacaron que se trata de un ambiente laboral armónico, donde predominan el respeto, la colaboración y el compromiso colectivo promovido por el directivo escolar, suele propiciar espacios

en los que se establecen relaciones interpersonales asertivas al ser escuchados con una comunicación asertiva. Las docentes perciben que existe un sentido de cercanía no solo con el personal sino con los alumnos del plantel, el directivo los escucha con atención, identifica sus necesidades y ha desarrollado una cercanía con aquellos infantes que conoce de años escolares anteriores, por lo que los niños la aprecian y la observan más allá de una figura de autoridad.

El desafío que destacan las docentes en esta categoría es la relación que establece el directivo con padres de familia, debido a las personalidades y las exigencias tan diversas de estos, se busca establecer relaciones interpersonales cordiales y de respeto, sin embargo, no siempre se logra, la mayoría de las veces por la postura de los responsables de familia. La encuesta con los padres y madres de familia se centró en obtener una perspectiva global sobre el desempeño del directivo escolar, el instrumento permitió identificar coincidencias entre las percepciones de los docentes y las de los responsables de familia, así como también las discrepancias. Los encuestados consideran que el directivo se muestra profesional y comprometido con la educación de sus hijos. Sin embargo, se percibe que la comunicación sobre los procesos educativos no es clara o constante. Esto sugiere que, aunque se reconoce la autoridad profesional del directivo, hay oportunidades de mejora en la comunicación efectiva hacia las familias. En cuanto a la toma de decisiones consideran que las decisiones del directivo son acertadas y en beneficio del plantel, pero se manifiesta desconocer cómo se toman algunas decisiones o sentir que no se considera su opinión. Esto apunta a una

necesidad de fortalecer la transparencia en la gestión y abrir canales de participación familiar. Los datos indican que se percibe que el directivo está involucrado en los procesos educativos de sus hijos, pero no puede describir de qué manera específica como lo hace y cuales estrategias implementan. Esto evidencia una desconexión entre la función pedagógica del directivo y la percepción de los padres, lo cual puede deberse a la falta de visibilidad de esta labor.

El análisis de las respuestas evidencia que los padres y madres de familia consideran que el ambiente en el plantel es positivo y que el personal se muestra atento y respetuoso; sin embargo, se refleja que hay debilidad en la escucha activa y la creación de una atmósfera de confianza mutua entre directivo y responsables de familia, especialmente en los eventos escolares y académicos lo cual conlleva a una deficiencia en la cohesión social.

El contraste de información permitió ampliar la perspectiva analítica del fenómeno, fortaleciendo la validez de los resultados al incorporar múltiples fuentes que reflejan con mayor objetividad las dinámicas reales del contexto educativo. Los resultados obtenidos evidencian que el liderazgo del directivo escolar desempeña un papel central en el funcionamiento del plantel de nivel preescolar. A lo largo del análisis, se identificaron fortalezas clave como el clima organizacional positivo, las competencias profesionales como gestor administrativo para un adecuado funcionamiento escolar, la toma de decisiones certeras para beneficio estudiantil e institucional; así como áreas de oportunidad que permiten comprender mejor la influencia de su gestión en los

distintos ámbitos de la vida escolar, como la falta de tiempo para llevar de manera sistemática el acompañamiento pedagógico, mostrar con mayor claridad los procesos que se establecen para favorecer los aprendizajes de los estudiantes y la necesidad de establecer mecanismos que consoliden los vínculos entre directivo y responsables de familia, enfocados en la escucha activa y participación eficaz para afianzar la cohesión social. En suma, el liderazgo directivo en este contexto ha tenido un impacto positivo en la organización escolar, principalmente en el clima institucional y la gestión general del plantel. Para potenciar este impacto, se requiere una visión más integral del liderazgo, donde el directivo actúe no solo como gestor, sino también como líder pedagógico y facilitador del desarrollo profesional y comunitario.

CONCLUSIONES

El análisis realizado del presente estudio permite concluir que el liderazgo directivo constituye un factor determinante en el funcionamiento escolar, al incidir de forma significativa en la articulación de los procesos organizativos, pedagógicos y comunitarios dentro de la institución educativa. La identificación de competencias profesionales clave revela que el directivo escolar no solo debe poseer habilidades técnicas de gestión, sino también competencias socioemocionales y éticas que favorezcan el trabajo colaborativo y la toma de decisiones orientadas al logro de metas compartidas. Asimismo, se confirma que influye en la calidad de las relaciones interpersonales con los diversos agentes educativos, consolidando entornos de confianza, respeto y corresponsabilidad.

Se reconoce que un líder educativo potencia el desarrollo profesional docente, promueve un rendimiento académico más sólido en los estudiantes y fortalece los vínculos escuela-familia, lo cual posiciona al directivo como agente estratégico en la mejora continua de la calidad educativa. Estos hallazgos apoyan a confirmar la hipótesis que sostiene que un liderazgo directivo efectivo incide de manera decisiva en la mejora del funcionamiento escolar; evidencian que cuando el liderazgo se ejerce con claridad de visión, habilidades de gestión y compromiso ético, se generan condiciones propicias para optimizar los procesos pedagógicos, fortalecer un clima organizacional positivo y consolidar relaciones colaborativas con todos los actores de la comunidad educativa. De este modo, el liderazgo directivo trasciende la mera administración institucional para convertirse en un motor estratégico del desarrollo escolar, impactando directamente en la calidad educativa, el trabajo docente, la participación de las familias y el logro académico de los estudiantes. Estos resultados subrayan la importancia de seguir promoviendo modelos de formación y acompañamiento que fortalezcan el liderazgo escolar con enfoque transformador y centrado en el aprendizaje que respondan a los retos contemporáneos.

Asimismo, las prácticas de liderazgo influyen significativamente en la calidad de las relaciones interpersonales, al promover una cultura institucional basada en el respeto, la confianza y el diálogo con docentes, estudiantes y familias. En este sentido, se identifican estrategias eficaces como la retroalimentación pedagógica, el acompañamiento docente y la implementación de comunidades de

aprendizaje profesional, que inciden tanto en el crecimiento profesional del profesorado como en el rendimiento académico de los alumnos.

Finalmente, se destaca el rol del directivo como facilitador de la participación de los padres y de la comunidad, mediante canales de comunicación abiertos y proyectos colaborativos que integran a todos los actores en la vida escolar. Esta visión integral del liderazgo reafirma su relevancia como eje articulador del éxito educativo. Esta investigación aporta un nuevo conocimiento a la ciencia educativa al evidenciar que no solo las competencias técnicas del directivo, sino también sus habilidades socioemocionales y su capacidad de liderar procesos colaborativos, son factores decisivos para el desarrollo organizacional escolar.

Se confirma que un liderazgo directivo efectivo es capaz de generar condiciones estructurales y humanas que optimizan la enseñanza, fortalecen la convivencia y promueven el compromiso de todos los actores educativos. Sin embargo, el estudio presenta ciertas limitaciones, entre ellas el enfoque contextual restringido a una muestra geográfica específica y la naturaleza cualitativa del análisis, lo que limita la generalización de los hallazgos a otros contextos escolares. En consecuencia, se sugiere profundizar en futuras investigaciones mediante estudios longitudinales y enfoques mixtos que permitan ampliar la comprensión del impacto del liderazgo en distintas dimensiones escolares, así como explorar la relación entre estilos de liderazgo y variables emergentes como la inclusión, la innovación educativa y el bienestar docente. Estas nuevas rutas podrían enriquecer los

marcos teóricos existentes y fortalecer las prácticas de formación y evaluación de líderes escolares en contextos diversos.

BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, A. F. (2020). Liderazgo pedagógico: pensar y construir una mejor educación. *Revista Boletín Redice*, 9(11), 26-46. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i11.1105>

Arias, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Enfoques Consulting. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>.

Barrientos, P., Rojas, S., Santisteban, D., Campos, Y., y Luna, N. (2022). Monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desempeño profesional de los docentes de una Institución Educativa. *Biblioteca Colloquium*. <https://www.colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/127>

Bracamonte, M., Muñoz, K., Nolasco, F., y Menacho, J. (2022). Propuesta de acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño en los docentes de matemática del nivel primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3865-3883. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1776

Caballero Briceño, E. (2022). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes: Revisión sistemática. [tesis doctoral, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/91122>

Delgado Rodarte, C. A. (2022). Retos y problemas en la práctica del director de escuela primaria en ciudad Juárez. Chihuahua. México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2344-2365. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2380

Don, Y., Yaakob, M. F. M., Wan Hanafi, W. R., Yusof, M. R., Kasa, M. D., Fauzee, M. S. O., y Keeree, H. K. (2021). Challenges for using organizational climate tools for measuring teacher job satisfaction. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 10(2), 465-475. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i2.2070310>

Espinoza, E.; Ramírez, V.; Vildoso, J. y Berrocal, S. (2021). El liderazgo directivo y la calidad de los aprendizajes estudiantes egresados de las instituciones educativas de la red 13 - UGEL - 04, Comas. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe2), 00004. Epub 21 de abril de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2586>

Feria, H., Matilla, M., y Malecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7692391>

Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., y Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Inche León, J. y Yabar Coloma, M. (2021). Revisión teórica de liderazgo educativo, agotamiento y motivación de los directores de las instituciones educativas de la educación básica regular. [tesis de bachiller, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas] Consultado en: <http://hdl.handle.net/10757/661060>.

Medina, M., Rojas, R., y Bustamante, W.

- (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080> Montes, J. (2021). El liderazgo educativo y/o pedagógico. Una revisión. Revista Educativa HEKADEMOS, (31), 1-13. Consultado en: <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/43>
- Meza, K. y Ramos, A. (2021). Estilos de liderazgo del director educativo. Leadership styles of the educational director. Revista Peruana De investigación E innovación Educativa, 1(1), e20670. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i1.20670>
- Montes, J. (2021). El liderazgo educativo y/o pedagógico. Una revisión. Revista Educativa HEKADEMOS, (31), 1-13. Consultado en: <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/43>
- Nubella, S. D., Rivaldo, Y., Kurniawan, R., Nurmayunita, Sari, D. P., Luran, M. F., Amirullah, Saputra, E. K., Rizki, M., Sova, M., Sidik, M., Nurhayati, y Wulandari, K. (2022). The influence of leadership and organizational culture mediated by organizational climate on governance at senior high school in Batam City. Journal of Educational and Social Research, 12(5), 119. <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-012724>
- Otrębski, W. (2022). The correlation between organizational (school) climate and teacher job satisfaction: The type of educational institution moderating role. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(6520). <https://doi.org/10.3390/ijerph1911652025>
- Rodríguez, M. E. (2023). Consideraciones axiológicas en la formación académica universitaria venezolana. Prohominum, 5(2), P.6-7. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0189>
- Secretaría de Educación Pública (2021). Perfiles, parámetros e indicadores para personal con funciones de dirección, supervisión y de asesoría técnica pedagógica. <http://r.issu.edu.do/l.php?l=119fqy>
- Stake, R. (2020) Investigación con estudios de caso. España, Ediciones Morata, sexta edición p.11, Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=42353>
- Valle, A., Manrique, L. y Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. PUCP-Institucional <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>.
- Velarde, A., Durán, D., & Fuentes, L. (2020). Liderazgo directivo y clima organizacional en instituciones educativas públicas. Revista Científica de Investigación Educativa, 5(2), 45-58. <https://doi.org/10.33996/reinedu.v5i2.120>
- Vivas, A., Martínez, M., y Solís, D. (2020). Gestión de la Administración Escolar en el Desarrollo de Actividades Académicas: Mirada en Tiempos de Pandemia. Revista Scientific, 5(18), 24-45, <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.1.24-45>.
- Zamora-Rodríguez, D. R., Morquecho-Sánchez, R., Delgado-Herrada, M. I., Morales-Sánchez, V., & Acosta-González, A. L. (2025). Factores que influyen en el clima organizacional en la educación: una revisión

sistemática. Cuadernos de Psicología del Deporte, 25(1), 1–13. <https://doi.org/10.6018/cpd.621701>

El deporte ciencia en edades temprana

Autor: Víctor Eloy Molina Soto

Resumen

El propósito de la presente investigación es identificar las competencias docentes necesarias para implementar el ajedrez como estrategia didáctica en la educación preescolar. El enfoque de la investigación es cualitativo, con un alcance descriptivo, se utilizó una muestra homogénea, fueron docentes, directivos y supervisora, que poseen un mismo perfil, comprendida por 12 integrantes de la zona escolar 81 de preescolar, participando 1 supervisora, 3 directivos y 8 docentes, además se realizaron entrevistas a 3 entrenadores. Esta investigación arroja datos interesantes sobre la importancia del ajedrez en educación preescolar y las competencias que necesitan los docentes para implementarlo como estrategia didáctica.

Palabras clave: Ajedrez, preescolar, estrategia didáctica, competencia docente, juego.

INTRODUCCIÓN.

Identificar las competencias necesarias para implementar el ajedrez como estrategia pedagógica en niños de 4 a 6 años representa un importante avance en el fortalecimiento de las prácticas educativas en la educación preescolar, dado que los beneficios del deporte ciencia son fundamentales para lograr una educación integral y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos que la vida futura les presente. El ajedrez, como juego de estrategia, puede utilizarse de distintas formas y con variados objetivos. Sin embargo, cuando se emplea como herramienta pedagógica desde temprana edad, favorece el desarrollo holístico de las capacidades del individuo y el aprendizaje significativo, ayudándolo en su crecimiento personal y preparándolo para enfrentar retos futuros (Paco, 2023). En el nivel preescolar, la enseñanza del ajedrez tiene un enfoque formativo más que competitivo, siendo un recurso valioso para los docentes en la labor educativa y en el cumplimiento de los estándares curriculares que buscan garantizar la educación de calidad.

El objetivo de este artículo es identificar las competencias docentes necesarias para implementar el ajedrez como estrategia didáctica en la educación preescolar, para poder utilizar en las aulas el juego de las 64 casillas con un enfoque formativo, permitiendo a los alumnos y a la comunidad escolar experimentar un desarrollo de aprendizajes de una manera lúdica e integral. Así como conocer los beneficios que ofrece el ajedrez al aplicarlo como estrategia didáctica dentro del nivel de preescolar. Las preguntas de investigación que se responden a partir de este trabajo son: ¿Qué

competencias docentes se requieren para implementar el ajedrez en preescolar? ¿Qué beneficios aporta el ajedrez en niños de edad preescolar? ¿Cuál es el impacto de aplicar el ajedrez dentro de las aulas en educación preescolar? En este sentido, se plantea la siguiente hipótesis: La incorporación del ajedrez como recurso didáctico en el nivel preescolar favorece de manera notable el desarrollo integral de los alumnos, siempre que el personal docente disponga de las competencias pedagógicas necesarias para integrarlo de forma lúdica, formativa y contextualizada dentro del entorno escolar.

El desarrollo de este trabajo tiene como alcances, involucrar a los docentes y directivos de la institución en una dinámica donde identifique las herramientas necesarias para transformar la práctica y al mismo tiempo conocer nuevas estrategias pedagógicas que impacten en la comunidad y en la vida futura de los alumnos, ya sea en los ámbitos educativos, personal y social. El enfoque de la investigación es cualitativo, con un alcance descriptivo, se utilizó una muestra homogénea debido a que las unidades que se utilizaron en este caso de un mismo perfil o característica, además se realizaron entrevistas a entrenadores de la Federación Nacional de Ajedrez. Cuenta con varias contribuciones hacia los sujetos de estudio, en el caso de los docentes, brinda la oportunidad de trabajar en conjunto para favorecer la práctica profesional, lo cual lo adquirirán de una manera práctica, inmiscuidos en la cotidianidad, que por ende ayudará al alumno a adquirir las herramientas necesarias para seguir aprendiendo en los siguientes niveles educativos de una manera colectiva y social, construyendo su conocimiento de manera

individual, pero al mismo tiempo grupal.

Una de las principales limitaciones de este estudio radica en el desconocimiento generalizado de las reglas del ajedrez, especialmente entre los niños y niñas en edades tempranas, donde este juego no suele formar parte habitual de sus actividades recreativas o educativas. A esto se suma una barrera cultural importante: la percepción extendida de que el ajedrez es un juego complejo, reservado solo para personas con altas capacidades cognitivas o intelectuales. Esta idea puede generar cierto rechazo o temor a enfrentarse al juego, lo cual dificulta su integración en contextos pedagógicos y limita su potencial como recurso didáctico en las primeras etapas del aprendizaje.

MARCO TEÓRICO.

En esta investigación se consideran tres variables principales, las cuales se definen a continuación para sustentar el marco conceptual y metodológico del estudio. Incorporación del ajedrez como recurso didáctico (variable independiente), se refiere a la utilización del ajedrez como una herramienta pedagógica dentro del nivel preescolar, implementada a través de estrategias lúdicas, formativas y contextualizadas en el currículo escolar. Esta variable abarca el diseño y la aplicación de actividades didácticas basadas en el ajedrez, la frecuencia con la que se emplea y la intención educativa que motiva su uso. Se manifiesta en indicadores como el número y tipo de actividades realizadas con ajedrez, la integración de este recurso en la planeación docente y la percepción del personal educativo sobre su efectividad como estrategia didáctica. La variable

dependiente, denominada desarrollo integral de los alumnos, se define como el proceso mediante el cual los niños en edad preescolar experimentan un crecimiento armónico en sus dimensiones cognitivas, socioemocionales, motrices y comunicativas. Este desarrollo es el resultado de experiencias educativas significativas, como la incorporación del ajedrez en el aula, que favorecen habilidades como la atención, la memoria, la autorregulación emocional y el uso funcional del lenguaje. Sus indicadores incluyen la mejora en la atención y el pensamiento lógico, el desarrollo de habilidades sociales y la coordinación motriz fina. Finalmente, la variable interviniente, competencias pedagógicas del personal docente, comprende el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que poseen los educadores para planificar, implementar y evaluar estrategias didácticas que integren el ajedrez en el entorno escolar. Esta variable es fundamental para el éxito en la aplicación del ajedrez como recurso didáctico, ya que influye en la manera en que se organiza la experiencia educativa. Se mide a través de aspectos como el nivel de formación docente en el uso del ajedrez, las estrategias lúdicas empleadas para guiar el aprendizaje y la disposición para innovar metodológicamente en el aula.

La educación preescolar, dentro del sistema educativo mexicano, está dirigida a niños y niñas de entre 3 y 6 años. Su propósito fundamental es brindarles las bases necesarias para su desarrollo integral en aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos, fomentando habilidades útiles para su educación futura. Los conocimientos, experiencias y aprendizajes que forman parte de esta etapa son impulsores del aprendizaje

y pueden estar relacionados con situaciones o problemáticas relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, estos elementos servirán como base para la contextualización, el descubrimiento y la construcción colectiva de significados (SEP,2024). Las estrategias pedagógicas empleadas en el nivel preescolar son esenciales para lograr que los niños se interesen y participen activamente en su proceso de aprendizaje, siendo el docente una figura clave para que esto ocurra. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone un enfoque renovado para la educación en México. Esta iniciativa busca generar un entorno educativo inclusivo, dinámico y flexible, que favorezca el desarrollo integral de los niños mediante prácticas activas y con significado. Su propósito es formar personas críticas y comprometidas con su realidad social (Ibarra,2025). Las competencias que tiene una persona deben estar reflejadas en su perfil profesional, lo que le permite ejercer una profesión determinada. En este sentido, el docente, al igual que cualquier otro profesional, debe contar con competencias generales. Sin embargo, también necesita desarrollar competencias específicas que lo distingan como profesional de la educación y aseguren la adecuada formación de sus estudiantes (Obaco,2020).

El juego es, sin duda, una herramienta esencial que fomenta la participación libre y espontánea, despertando el interés por cuestiones que realmente captan la atención del alumnado. La atención no se solicita, sino que se obtiene a través del aprendizaje simbólico, resultado de vivencias personales que influyen de manera profunda en el desarrollo académico y cognitivo (Villamizar, 2021). El juego, al ser fundamental en la

educación preescolar y analizado desde un enfoque fenomenológico, demuestra que va más allá de ser solo una actividad recreativa o de ocio. No es una acción desorganizada o sin sentido; por el contrario, constituye una experiencia que tiene significado, ya que se conecta con las experiencias pasadas del niño, las cuales se organizan en su conciencia mediante patrones habituales (Partida,2022). Excluir las actividades lúdicas del plan de estudios podría llevar a una experiencia educativa menos enriquecedora y menos motivadora para los estudiantes. Por lo tanto, incorporar el juego como herramienta en las aulas es un recurso valioso para fomentar el aprendizaje en los alumnos (Chisag et al.,2023). El ajedrez, considerado como un juego que fomenta el pensamiento científico, se convierte en una actividad esencial dentro del currículo escolar. Ofrece un espacio donde los estudiantes aprenden a analizar, reinterpretar y modificar la realidad.

Este juego antiguo brinda a los niños y niñas la oportunidad de explorar un mundo lleno de fantasía, creatividad y creatividad. (Lira & Guzmán Pérez, 2020).

El ajedrez es un juego de estrategia para dos jugadores que se desarrolla en un tablero cuadrado compuesto por 64 casillas dispuestas en una cuadrícula de 8x8, con colores alternos entre claros y oscuros. Cada jugador dispone de 16 piezas de colores opuestos (blancas y negras). El objetivo es vencer al rey del contrincante, logrando un “jaque mate”, es decir, cuando el rey está bajo amenaza directa y no tiene escapatoria a una posición segura. Según Landines et al (2020) son varios los beneficios que aporta este deporte son que este ayuda a hacer buen uso del tiempo libre y es una buena

manera de mantenerse activo, mejorando el pensamiento y ayudando a disminuir el estrés, pero sobre todo a mantenerse activo deportivamente, así como también establecer lazos de amistad. El aprendizaje del ajedrez ofrece múltiples beneficios para los estudiantes de primaria y secundaria, pero se resalta el efecto positivo que su implementación ha tenido en el desarrollo del pensamiento representativo en niños de preescolar. Este impacto es aún más significativo cuando los niños emplean y elaboran modelos gráficos para resolver problemas relacionados con el ajedrez, ya que este tipo de pensamiento modera y guía las acciones, siendo clave para su desarrollo y formación (Lescaille et al., 2021). Si se pregunta por qué enseñar ajedrez, la respuesta es sencilla, pero de gran impacto: al analizar una partida, el jugador realiza tareas como observar, comparar, clasificar, organizar, hacer suposiciones, sintetizar, tomar decisiones y ejecutarlas. De esta forma, la enseñanza del ajedrez contribuye al desarrollo intelectual, promueve valores y refuerza el carácter. Además, el ajedrez es útil para mejorar la atención, la concentración, la memoria y la intuición, al tiempo que estimula la creatividad y la iniciativa, incluso sin el uso de algoritmos, como sucede en las matemáticas (Guerrero y Guerrero, 2023).

El ajedrez es considerado un deporte que sirve como una excelente herramienta educativa, contribuyendo al desarrollo cognitivo e integral de sus practicantes. Su juego exige un alto grado de habilidad y comprensión de las reglas, ya que combina tanto el aspecto intelectual como el físico. Además, su progreso depende de varios factores, como la maduración de las estructuras físicas heredadas, las experiencias físicas

con el entorno, la transmisión social de conocimientos e información, y el equilibrio como una forma de organización del pensamiento (Median et al., 2024). La práctica del ajedrez favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la memoria, la atención y la creatividad, además de fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes. Cuando se emplea de manera adecuada, se convierte en una herramienta pedagógica altamente valiosa, ya que también estimula la capacidad de planificación estratégica. Países como la extinta Unión Soviética, Alemania, Japón, España y Estados Unidos, entre otros, han incorporado el deporte ciencia como parte de su currículo (Calderón & Callejas, 2020). Lograr que el ajedrez se utilice como estrategia didáctica dentro de los salones de clase sería un gran avance debido a que las estrategias didácticas en la educación tienen un impacto razonable en el aprendizaje de los estudiantes, produciendo resultados positivos que favorecen tanto a los docentes como a los alumnos. Estas estrategias facilitan la planificación de la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de diversos medios de representación y expresión (Gutiérrez & Álvarez, 2023).

METODOLOGÍA

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo con el objetivo de identificar y describir las competencias necesarias para implementar el ajedrez en la educación preescolar. El diseño se fundamentó en la investigación-acción, ya que esta se orienta a generar cambios que se integran dentro del propio proceso investigativo, con el propósito de incidir en las prácticas pedagógicas de los docentes que trabajan con niños de 4 a

6 años (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2023). El método de recolección aplicado fue el de grupos de enfoque donde se realizaron sesiones para formular el concepto que tienen los docentes respecto a la implementación del ajedrez en preescolar, analizar sus vivencias en el aula y adecuar situaciones didácticas para desarrollar un ambiente de aprendizaje significativo y motivante en el salón de clases. También se utilizaron entrevistas a expertos en la materia. El universo corresponde a la zona 81 de preescolar que se encuentra ubicada en el nor-oriental de Cd Juárez. La zona está conformada por 28 docentes, 6 directivos, 5 intendentes, una secretaria y una supervisora. El tipo de muestra que se utilizó fue el de las homogéneas ya que las unidades que se van a utilizar en este caso los docentes, directivos y supervisora, poseen un mismo perfil o característica, o bien comparten rasgos similares y se cumple el propósito de centrarse en el tema por investigar en un grupo social. La cantidad fue 12 integrantes de la zona escolar comprendidos por 1 supervisora, 3 directivos y 8 docentes.

También se utilizó la muestra de expertos, en este caso entrenadores de ajedrez, buscando fortalecer la investigación con los conocimientos adquiridos por ellos a través de su experiencia al entrenar niños en edad preescolar. Esta muestra está comprendida por dos entrenadores pertenecientes a la Federación Nacional de Ajedrez (FENAMAC).

Se realizaron 3 grupos de enfoque aplicados en el universo de la zona 81 de educación preescolar, con el objetivo de recolectar datos sobre el ajedrez y las competencias necesarias para su implementación como estrategia didáctica en el nivel de preescolar,

y poder realizar un análisis de dichos datos, estas sesiones se llevaron a cabo de manera virtual. El primer tema que se atendió fue “Ajedrez como estrategia didáctica” con las siguientes preguntas:

¿Qué es el ajedrez?, ¿Qué es una estrategia didáctica?, hay personas que consideran que el ajedrez es un deporte y otras que va más allá y se puede utilizar como estrategia para desarrollar aprendizajes ¿Usted que prefiere?, ¿Cuáles competencias docentes se necesitan para utilizar el ajedrez como estrategia didáctica? y ¿Qué competencias desarrolla el alumno con la práctica del ajedrez? El segundo tema abarcado fue “El ajedrez en preescolar” con las siguientes preguntas: ¿Cuánto tiempo ha participado en la práctica del ajedrez dentro de la escuela preescolar?, ¿Qué opina de la práctica del ajedrez en el nivel de preescolar?, ¿Cuáles han sido las problemáticas para implementar el ajedrez en las aulas?, ¿Cuáles emociones le ha generado la implementación del ajedrez en preescolar?, ¿Qué beneficios aporta el ajedrez a la comunidad escolar?

El primer grupo de enfoque se integró por investigador, supervisora, director y 2 docentes, el segundo los integrantes fueron el investigador, directora y 3 docentes, el tercero lo presenciaron investigador, directora y 3 docentes. Durante los cuales se pudieron recolectar datos desde la perspectiva de profesionales de la educación que ya aplicaron el ajedrez dentro de sus prácticas educativas. Además del instrumento anterior también se realizaron entrevistas a expertos, las cuales fueron de manera virtual utilizando la plataforma MEET de Google, realizadas a un árbitro nacional y un maestro nacional., arrojando

datos importantes a la investigación desde una perspectiva de profesionales de ajedrez con experiencia en la enseñanza de ajedrez a niños de edad preescolar. la entrevista fue de manera semiestructurada, los datos fueron utilizados estrictamente para efectos de la investigación, con un tiempo estimado de 20 minutos. Las preguntas realizadas a los expertos fueron las siguientes: ¿Qué es el ajedrez?, ¿Qué es una estrategia didáctica?, Hay personas que consideran que el ajedrez es un deporte y otras que va más allá y se puede utilizar como estrategia para desarrollar aprendizajes- ¿Usted que prefiere? ¿Por qué?, ¿Cuáles competencias como entrenador se necesitan para utilizar el ajedrez como estrategia didáctica?, ¿Qué competencias desarrolla el alumno con la práctica del ajedrez?, ¿Cuánto tiempo ha participado en la práctica del ajedrez como entrenador?, ¿Qué opina de la práctica del ajedrez en el nivel de preescolar?, ¿Cuáles han sido las problemáticas para implementar el ajedrez en las aulas?, ¿Cuáles emociones le ha generado la implementación del ajedrez en niños pequeños? Y ¿Qué beneficios aporta el ajedrez a los niños?

En cuanto a la validez, los criterios que se consideraron fueron el de la reflexión participativa al involucrar a los docentes en la interpretación de sus experiencias, mientras que las entrevistas a expertos aportaron validación externa a lo planteado por los maestros, enriqueciendo la interpretación. Aunque la investigación se aplicó en un contexto específico, la descripción del mismo y de los participantes permite a otros investigadores considerar transferir los hallazgos a contextos similares. La aplicación de un método de investigación-acción requiere observar y revisar continuamente

las prácticas en el contexto educativo, lo que fortalece la rigurosidad del método y posibilita registrar de manera sistemática los cambios que se buscan generar. Los datos se usaron única y exclusivamente para fines de este artículo y apoyándose de los instrumentos grabados en la plataforma meet de Google se realizó un análisis interpretativo, basado en el discurso de los participantes y no en los prejuicios del investigador. En el contexto de esta investigación, la confiabilidad recae en el uso de diferentes estrategias como el uso de dos instrumentos de recolección de datos que permitieron contrastar y enriquecer la información desde diferentes puntos de vista y experiencias, se incluyeron distintos perfiles de participantes con experiencia directa con la implementación del ajedrez en edades tempranas ampliando la visión de la investigación, los grupos de enfoque y entrevistas fueron grabadas de manera virtual, lo cual garantiza la revisión de las respuestas de manera objetiva y además la realización de los 3 grupos de enfoque permitió identificar patrones consistentes en las respuestas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Durante la aplicación de recolección de datos se realizaron 3 grupos de enfoque con 4 integrantes cada uno, en el primero participaron la supervisora de la zona escolar 81 de preescolar, un directivo de preescolar un tutor de preescolar y una docente frente a grupo, en el segundo participaron 3 docentes frente a grupo de preescolar y la asesora técnica pedagógica de la zona 81 de preescolar. Las categorías que arrojaron el análisis de los datos recabados fueron las siguientes:

El ajedrez como estrategia didáctica:

Se considera que es una estrategia que favorece el desarrollo de los aprendizajes y capacidades otorgando oportunidades de aprendizajes a los alumnos, de una manera interdisciplinaria. La percepción de los participantes se alinea con lo que Gutiérrez & Álvarez (2023) afirman que las estrategias didácticas, como el ajedrez, tienen un impacto considerable en el aprendizaje al facilitar la planificación y promover representaciones múltiples. Además, Guerrero y Guerrero (2023) destacan cómo el ajedrez desarrolla habilidades como la observación, toma de decisiones y síntesis.

Beneficios del ajedrez en preescolar:

El ajedrez en el nivel de preescolar aporta varios beneficios al desarrollo integral de los alumnos como los siguientes: habilidades intelectuales, afectivas y lúdicas, la motricidad, la creatividad, memoria, concentración, favorece la comunicación y el respeto de las reglas, toma de decisiones, pensamiento crítico y resolución de problemas. desarrollo lógico matemático. Además, contribuye al manejo de emociones y aprendizajes para la vida desde el ámbito académico hasta el social involucrando a la comunidad escolar, impactando en todos sus integrantes (alumnos, padres de familia, directivos), educación con valores y colaboración. Lescaille et al. (2021) respalda estos resultados al resaltar el desarrollo del pensamiento representativo en niños de preescolar. Calderón & Callejas (2020) y Landines et al. (2020) también coinciden al decir que el ajedrez mejora la atención, memoria, creatividad y habilidades sociales. Esto confirma la validez de los hallazgos observados.

Problemáticas para impartir el ajedrez en preescolar:

Las principales problemáticas para la práctica del ajedrez es la falta de interés para aplicarlo por parte de las docentes y practicarlo por parte de los alumnos, faltan estrategias para motivarlos. También existe el desconocimiento del deporte, falta de interés como principal barrera, actitud negativa por sentir que es impuesto, los recursos, materiales y de tiempo. Otra problemática presentada es el subestimar la capacidad de los alumnos para practicar este deporte. La NEM (Ibarra, 2025) promueve entornos flexibles e inclusivos. Lo que implica que estas problemáticas deben atenderse para cumplir con el propósito de la nueva escuela mexicana y se identifica una brecha entre las intenciones y la puesta en práctica del deporte ciencia en las aulas.

Competencias docentes para implementar el ajedrez en educación preescolar:

Tener el conocimiento del juego, paciencia y habilidad para poder transmitirlo, capacidad para crear una motivación intrínseca en los alumnos, contar una actitud positiva al momento de utilizar el ajedrez como estrategia. Obaco (2020) señala que las competencias docentes deben reflejarse en el perfil profesional y adaptarse a las necesidades de sus alumnos. Esto da respaldo a los resultados arrojados en esta categoría.

También se realizaron 2 entrevistas a entrenadores de talla nacional uno perteneciente a la asociación estatal de ajedrez de chihuahua y el otro a la asociación estatal de ajedrez de Coahuila, cabe destacar que los dos son árbitros nacionales de ajedrez.

Las categorías que arrojaron el análisis de los

datos recabados fueron las siguientes:

Competencias necesarias para ser entrenador de ajedrez: Comunicación lingüística, desarrollar la habilidad el tipo de enseñanza aprendizaje que se adecua más al niño, habilidad de aprender a aprender. Las habilidades básicas son saber jugar ajedrez, saber enseñar, actitud positiva, después de esta se desprenden gran variedad, pero estas son las fundamentales. Obaco (2020): El docente y cualquier profesional requieren competencias generales y específicas. La fuente mencionada coincide con la necesidad de que el entrenador de ajedrez debe tener una caja de competencias amplia para poder entrenar a los ajedrecistas, respaldando los resultados de esta categoría.

Beneficios del ajedrez: La práctica y estudio formal del ajedrez ayuda con las áreas cognitivas. Se desarrolla la competencia matemática, la toma de decisiones, ciencias exactas, en la autonomía, ayuda en la formación de los individuos, formándolos como mejores ciudadanos cívicos con respeto a las reglas. Contribuye a la comprensión lectora, control de emociones y energía, tolerancia a la frustración, impacta también a las personas que rodean al ajedrecista. Landines et al. (2020) nos menciona que el deporte ciencia mejora el uso del tiempo libre, reduce el estrés, promueve la actividad mental. Mientras que Lescaille et al. (2021), Guerrero & Guerrero (2023) nos dicen que el juego de las 64 casillas abona al desarrollo del pensamiento representativo, crítico, memoria, atención. Una vez más se muestra que hay coincidencia entre los entrevistados y los autores investigados, haciendo énfasis en el impacto positivo del ajedrez y además la literatura lo complementa agregando

beneficios como pensamiento estratégico, creatividad y valores.

El ajedrez en edades tempranas: En preescolar es el momento ideal para que pueda implementarse el ajedrez, aunque en México no se considera muy adecuado como competencia, pero como área formativa es el momento ideal ya que absorben rápidamente los conocimientos. En edades tempranas se recomienda usar piezas con texturas y no como competencia sino como herramienta de aprendizaje. Es muy bueno para fortalecer las destrezas de los niños y se obtienen mejores resultados si se lleva la metodología correcta, se le llamaría pre-ajedrez, por el hecho que no se recomienda utilizarlo como competencia a esas edades. SEP (2024), Villamizar (2021), Partida (2022): La educación preescolar debe fomentar el desarrollo integral a través del juego. Estas teorías coinciden con la idea que tienen los entrenadores de abordar el ajedrez de manera lúdica y no competitiva dentro de la edad preescolar.

Problemáticas para implementar el ajedrez: La resistencia de muchos maestros y directivos que todavía no les apuestan mucho a las bondades del ajedrez. La estructura legal que impide la práctica del mismo dentro del currículo, si no está en una ley no se va a implementar, falta de motivación a los docentes. La percepción de que el ajedrez es aburrido. Gutiérrez & Álvarez (2023): Estrategias didácticas como el ajedrez impactan positivamente, pero requieren planificación. Esta teoría respalda las problemáticas identificadas por los entrenadores respecto debido a que todavía existe resistencia por consecuente no se implementa o si se hace no se busca motivar

a los alumnos.

Los resultados arrojados de las entrevistas a los especialistas complementaron lo rescatado de los grupos de enfoque, los cuales dan respuestas a las preguntas de la investigación, dando sustento sobre las competencias que necesita un docente para aplicar el ajedrez en el aula y los beneficios que el deporte ciencia aporta al desarrollo de los alumnos, además aportaron datos importantes sobre la aplicación del deporte ciencia en educación preescolar. Sin embargo, también se revelan retos prácticos que obstaculizan su implementación, los cuales deben ser atendidos para concretar su inclusión efectiva en el currículo.

CONCLUSIONES.

Este artículo destaca la importancia del ajedrez como una estrategia didáctica en la educación preescolar, enfocándose en identificar las competencias que los docentes necesitan para su implementación y los beneficios que este juego puede aportar a los niños en edad temprana. Se concluye que los docentes deben contar con tres competencias clave para aplicar eficazmente el deporte ciencia en el aula: comprender el juego en sí, tener la capacidad de enseñarlo adecuadamente y actuar como guías que fomenten la motivación intrínseca en los alumnos. Estas permiten utilizar el ajedrez no como una competencia, sino como un recurso pedagógico alineado con los procesos de aprendizaje, que puede mejorar la calidad educativa en el nivel preescolar. Otra conclusión es que el ajedrez, al ser una herramienta lúdica y formativa, favorece el desarrollo integral de los alumnos, potenciando habilidades

cognitivas, emocionales y sociales desde etapas tempranas.

Además, se resalta que el juego de las 64 casillas tiene un impacto positivo en el desarrollo de los niños, ya que estimula su pensamiento crítico, la toma de decisiones, la concentración y el autocontrol. No obstante, para aprovechar plenamente estos beneficios, se plantea la necesidad de diseñar estrategias institucionales y políticas públicas que promuevan su inclusión formal en el currículo educativo, brindando estímulos y apoyo a los docentes. Aplicar el deporte ciencia en la educación preescolar representa una experiencia significativa y lúdica, transformando la enseñanza, siempre que los educadores estén debidamente preparados y respaldados para integrarlo en su práctica diaria.

Sería importante y enriquecedor realizar una investigación del por qué no se ha agregado el ajedrez en el currículo del sistema educativo mexicano, y poder encontrar la manera de integrarlo y capacitar a los docentes para desarrollarlo en sus clases. Una estrategia para consolidar el deporte ciencia en educación preescolar sería la capacitación a los docentes para la aplicación de proyectos pedagógicos integradores que incluyan el ajedrez como herramienta didáctica para desarrollar habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices en los niños

BIBLIOGRAFÍA.

Calderón Zúñiga, L. A., & Callejas Torres, J. C. (2020). Estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje de matemática utilizando el ajedrez, mejorará el rendimiento académico en estudiantes de la I. E. N° 10905-Salas. *Revista Científica Epistemia*, 4(2). <https://doi.org/10.26495/re.v4i2.1315>

Chisag-Guaman, M., Espinoza-Álvarez, E. I., Jordán-Sánchez, J., & Mejía-Sánchez, E. (2023). El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. 593 *Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 66–81. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2262>

Guerrero Sandoval, Á. L., & Guerrero Sandoval, Ó. E. (2023). El ajedrez en el desarrollo cognitivo. *FILHA*, 18(28), 1–30.

Gutiérrez, C. H., & Álvarez, C. A. V. (2023). Estrategias didácticas en la educación.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2023). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (2ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Ibarra Montero, E. S. (2025). Metodologías propuestas por la Nueva Escuela Mexicana en educación preescolar. *Revista Neuronum*, 11(1), 183–199. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistanuronum/article/view/554/613>

Ladines-Flores, A. G., Bravo-Navarro, W. H., Ávila-Mediavilla, C. M., & Torres-Palchisaca, Z. G. (2020, noviembre). Polo del conocimiento. *Polo del Conocimiento*.

Lescaille, J., Lobaine, D., & Carnet, E. (2021,

julio-agosto). Influencia del aprendizaje del ajedrez en el pensamiento representativo de niños del grado de preescolar. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7974389>

Lira, F. A., & Guzmán Pérez, B. A. (2020). El ajedrez como deporte lúdico en el mejoramiento académico de estudiantes de primaria [Artículo]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13172/1/20100.pdf>

Medina Aguilar, K. S., Herrera Sarango, C. del R., Veira Avinez, G., Ochoa Granda, E. G., Picoita Quezada, J. G., Quizhpe Luzuriaga, V. E., & Correa Contento, R. A. (2024). El ajedrez y su impacto en el desarrollo cognitivo en niños de 6 a 8 años: The impact of chess on cognitive development in children aged 6 to 8 years. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 2150–2161. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1733>

Obaco Soto, E. E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Educere*, 24(77), 37–46.

Paco Vargas, M. A. (2023). El ajedrez y su beneficio en las escuelas de la ciudad de La Paz. Franz Tamayo - *Revista de Educación*, 5(13), 63–81. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i13.4>

Partida Valdivia, J. M. (2022). El juego en el preescolar desde la fenomenología del mundo social. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, LII(1), 321–350. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.471>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2024). Programa de estudio para la educación

preescolar: Programa sintético de la fase 2 (1ª ed.). SEP.

Villamizar Cañas, M. D. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en preescolar. *Revista Educación*, 45(2), 1–9. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>

El aprendizaje significativo en las pruebas que miden el nivel del logro.

Autores: Raquel Guardado Durán, Olga Yazmín Grimaldo Rodríguez

Resumen

El presente artículo analiza la influencia del aprendizaje significativo en los resultados de las evaluaciones que miden el nivel de logro de los estudiantes, el estudio se realizó en dos grupos de educación secundaria. En estos contextos, los docentes de las asignaturas de Matemáticas, Lenguajes y comunicación, y ciencias valoran los ejercicios integradores de aprendizaje con base en la rúbrica establecida por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la educación. A través de un estudio cualitativo con enfoque interpretativo- descriptivo, se identificaron estrategias didácticas que consolidan y fortalecen los aprendizajes de los alumnos.

Palabras clave: mejora educativa, aprendizaje significativo, comprensión lectora, consolidación de los aprendizajes, pensamiento crítico.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, los estudiantes de educación básica en el sistema nacional enfrentan una variedad de metodologías pedagógicas implementadas a lo largo de su formación obligatoria, con el propósito de optimizar la eficacia (alcanzar metas específicas) y la eficiencia (cumplir objetivos establecidos) del sistema educativo. En el contexto contemporáneo, el aprendizaje significativo se define como un proceso activo mediante el cual los estudiantes establecen conexiones auténticas entre nuevos contenidos y sus conocimientos previos, favoreciendo así la retención duradera y la aplicación práctica en contextos reales (Fink, 2020; OECD, 2023). Este enfoque difiere radicalmente del aprendizaje memorístico, asociado con la retención momentánea de información para aprobar evaluaciones estandarizadas, donde prevalece la obtención de calificaciones sobre la comprensión profunda del contenido (Sotelo et al., 2021; UNESCO, 2022).

El aprendizaje significativo debería trascender la simple aplicación inmediata en la resolución de ejercicios o pruebas, ya sean diseñados por docentes, autoridades educativas nacionales o internacionales. Es fundamental que este proceso vaya más allá para garantizar la eficacia del sistema educativo, en tanto la consolidación del conocimiento por parte de los estudiantes es un indicador clave de éxito. Sin embargo, la evaluación de la eficacia del sistema se realiza principalmente mediante pruebas estructuradas que miden niveles de logro, como las evaluaciones nacionales e internacionales: la Comisión Nacional para la Mejora Continua (MEJOREDU) y la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). En 2021,

México ocupó la posición 51 de 81 en PISA, que evalúa áreas de Lengua, Matemáticas y Ciencias. En el ámbito nacional, la evaluación de MEJOREDU incluye además Formación Cívica y Ética, y en el estado de San Luis Potosí, el 65% de los estudiantes de secundaria general no han logrado consolidar los aprendizajes esperados en Español y Matemáticas, contenidos en su perfil de egreso.

Se llevó a cabo una investigación cualitativa en dos centros educativos, uno en Zacatecas y otro en San Luis Potosí, con el propósito de identificar las dificultades que enfrentan los estudiantes de educación básica para consolidar conocimientos significativos relacionados con su contexto inmediato. Además, se analizó el proceso de comprensión lectora y aprendizaje significativo en relación con las pruebas de logro, abordando preguntas como: ¿Cómo lograr que los alumnos consoliden los aprendizajes adquiridos en el aula? y ¿Qué influencia tiene la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en la obtención de buenos resultados en evaluaciones estandarizadas?, donde la hipótesis que se plantea resolver es valorar si la adquisición y consolidación de conocimientos significativos en estudiantes de educación básica están estrechamente vinculadas con la calidad de su comprensión lectora, y ver si ambos aspectos influyen de manera determinante en su desempeño en pruebas estandarizadas de logro académico.

Este estudio contribuye a la comprensión del papel que desempeñan la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en la mejora del rendimiento académico en contextos educativos específicos. Destaca la importancia de promover

metodologías pedagógicas centradas en la construcción activa del conocimiento y en la contextualización de contenidos para facilitar la consolidación de aprendizajes duraderos. Además, ofrece evidencia cualitativa sobre las dificultades enfrentadas por los estudiantes en instituciones mexicanas, proporcionando un marco para futuras intervenciones y políticas educativas dirigidas a fortalecer la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. El análisis se realizó únicamente en dos escuelas mexicanas, lo que limita la capacidad de extrapolar los resultados a toda la población estudiantil del país. La muestra no es representativa del sistema educativo nacional, por lo que los hallazgos deben interpretarse con cautela y considerarse como indicativos de posibles tendencias que requieren ser exploradas en estudios de mayor escala y diversidad. Además, la investigación cualitativa, aunque profunda, no permite establecer relaciones causales definitivas ni evaluar cuantitativamente el impacto de las variables analizadas.

MARCO TEÓRICO

Los docentes han detectado que los estudiantes de educación básica muestran un interés predominantemente centrado en acreditar las asignaturas, manifestando en diversas ocasiones cuestionamientos como: “¿De qué me servirá el álgebra en la vida?” o “¿Cómo puedo aplicar esto para resolver una problemática?”. Estas interrogantes constituyen un punto de partida fundamental para promover una enseñanza significativa, que pueda ser aplicada en distintas situaciones educativas, tanto formales como informales. La falta de consolidación de los aprendizajes en la mayoría de los adolescentes representa un

problema grave, ya que impide el avance en los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio, específicamente en las asignaturas de Español y Matemáticas, según los resultados del informe PISA 2022.

Se sostiene que el aprendizaje se vuelve más duradero y significativo cuando los estudiantes reconocen su utilidad y pueden aplicarlo en su vida cotidiana. La implementación de actividades lúdicas y contextualizadas, que permitan a los alumnos explorar y descubrir el mundo que los rodea mediante su interacción activa, favorece la internalización de conocimientos, como lo señala Miranda-Núñez (2022). La Evaluación para la Mejora del Aprendizaje (EMA), propuesta por MEJOREDU (2021), es una herramienta diseñada para ofrecer información diagnóstica precisa sobre los conocimientos esenciales adquiridos por los estudiantes de educación básica, abarcando desde segundo grado de primaria hasta tercer grado de secundaria, en las asignaturas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, de acuerdo con los currículos vigentes. El propósito principal es que los estudiantes reconozcan sus logros, identifiquen áreas de mejora y reciban apoyos específicos para fortalecer sus aprendizajes. Además, la evaluación fomenta una retroalimentación formativa que orienta la planificación pedagógica, considerando tanto los conocimientos consolidados como los retos que aún enfrentan los alumnos, permitiendo una atención focalizada y diferenciada.

Las deficiencias en la comprensión lectora se reflejan en los resultados de pruebas estandarizadas, las cuales son utilizadas como medición del nivel de logro del sistema

educativo, como es el caso de PISA (2022). La enseñanza de la lectura en la educación básica trasciende la alfabetización, pues implica procesos cognitivos complejos de reflexión y apropiación de la información. La comprensión lectora se relaciona con experiencias previas y la capacidad de relacionar el texto con situaciones vividas, promoviendo un pensamiento crítico y reflexivo, en línea con Tapia (2021). La escuela debe convertirse en una comunidad de lectores que fomente la búsqueda de respuestas y la reflexión profunda, más allá de la simple decodificación de textos.

Desde la perspectiva de Ausubel, citado por Miranda et al. (2022), el proceso de aprendizaje puede entenderse de dos maneras: por transmisión mecánica o mediante una recepción significativa. La última, considerada ideal, permite a los estudiantes construir conocimientos desde un sentido tangible y contextualizado, logrando que el aprendizaje sea relevante y aplicable en su entorno. Las pruebas de logro, como las de PISA o MEJOREDU, están estructuradas para desafiar a los estudiantes con retos específicos que evalúan la transferencia y aplicación del conocimiento, promoviendo un aprendizaje que sea significativo y coherente con sus necesidades, según lo planteado por PISA (2022). El objetivo de la educación, desde una visión integral, es que los estudiantes transiten por su trayecto formativo de manera armónica, consolidando conocimientos y habilidades que les permitan ser ciudadanos críticos, autónomos y responsables, en línea con el perfil de egresados establecido por la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2022). Las evaluaciones nacionales e internacionales, como PISA y MEJOREDU, han desempeñado

un papel central para posicionar la calidad del sistema educativo mexicano, sirviendo como instrumentos para la mejora continua (Sandoval et al., 2024). En particular, MEJOREDU busca comprender la significancia del conocimiento adquirido por los estudiantes y facilitar procesos formativos que respondan a las necesidades educativas actuales.

La mejora continua en la enseñanza, vinculada al aprendizaje significativo, requiere una pedagogía contextualizada y el uso de herramientas que favorezcan la comprensión lectora y la literacidad (SEP, 2022). La adquisición de habilidades lectoras no es innata; su desarrollo demanda tiempo, esfuerzo y estrategias efectivas, que permitan a los estudiantes no solo decodificar textos, sino también comprender, analizar y valorar la información, según Angarita (2021). La implementación de estrategias diferenciadas y efectivas es fundamental para mejorar el rendimiento en comprensión lectora, promoviendo capacidades para analizar, explicar, distinguir y valorar los textos, como propone Tapia (2021). Las variables incluyen aprendizaje significativo (independiente), definido como el proceso en que los estudiantes vinculan nuevos conocimientos con experiencias previas para lograr retención y aplicación duradera, medido mediante análisis de estrategias didácticas observadas en rúbricas y documentos. La comprensión lectora (interviniente) se refiere a la habilidad para interpretar textos y se evalúa a través de análisis de desempeño en pruebas estandarizadas y entrevistas. El nivel de logro académico (dependiente) refleja la consolidación de conocimientos en áreas clave, medido por puntajes en pruebas como MEJOREDU y PISA. Las estrategias didácticas

(proceso) comprenden métodos docentes para promover aprendizaje significativo, observados en registros y entrevistas. La consolidación de aprendizajes (dependiente) indica la internalización duradera y se evalúa mediante indicadores cualitativos de transferencia de conocimientos.

Una herramienta clave en la comprensión lectora es la utilización de diversas estrategias, tales como esquemas, gráficos y dibujos, que faciliten la comprensión y la expresión de aprendizajes significativos (Tapia, 2021). La evaluación mediante mecanismos como MEJOREDU, en concordancia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, busca fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo una formación integral y humanista, alineada con los objetivos de la educación actual (MEJOREDU, 2020). Finalmente, el Plan de Estudios 2022 (SEP, 2022) conceptualiza la escritura como un proceso de apropiación cultural, étnica y económica, en el cual niñas, niños y adolescentes deben ser capaces de expresar ideas de manera coherente, con buena ortografía y caligrafía, en cualquier situación comunicativa. La formación de los estudiantes debe orientarse hacia la construcción de conocimientos que sean relevantes, significativos y aplicables en su contexto social.

La investigación se considera válida si los instrumentos utilizados miden efectivamente los constructos propuestos, en este caso, la comprensión lectora, el aprendizaje significativo y la efectividad de las evaluaciones. Se garantiza la validez mediante el uso de instrumentos estandarizados, pruebas piloto, revisión por expertos y triangulación de datos, asegurando que los

hallazgos reflejen la realidad del fenómeno estudiado. La confiabilidad se asegura mediante la consistencia en la aplicación de los instrumentos y procedimientos de recolección de datos. Se busca que los resultados sean replicables en diferentes contextos y momentos, mediante la utilización de instrumentos estandarizados, capacitación adecuada de los evaluadores y análisis estadístico, como coeficientes de consistencia interna (por ejemplo, alfa de Cronbach). Esto permite que los resultados sean consistentes y confiables a lo largo del tiempo y entre diferentes evaluadores.

METODOLOGÍA

Este estudio se basó en una investigación cualitativa de carácter descriptivo y transversal. La población objeto de análisis estuvo constituida por estudiantes de secundaria, a quienes se les aplicó la prueba MEJOREDU. La muestra, seleccionada mediante muestreo no probabilístico, estuvo conformada por 97 estudiantes, cuya información fue analizada en detalle. La metodología se centró en examinar cómo el aprendizaje significativo se refleja en los resultados de la evaluación MEJOREDU, adoptando un enfoque cualitativo. Para ello, se recopilaron datos provenientes de informes oficiales de las pruebas correspondientes a los años 2023 a 2025, se observaron clases en dos instituciones secundarias y se revisaron documentos normativos relevantes. El análisis de los datos se realizó mediante técnicas de triangulación, permitiendo la identificación de patrones, como la desconexión entre las estrategias pedagógicas implementadas y las demandas de las pruebas estandarizadas. El diseño metodológico adoptado fue cualitativo, con

un enfoque interpretativo y descriptivo, con el objetivo de comprender la relación entre el aprendizaje significativo y los resultados de las evaluaciones estandarizadas (MEJOREDU) en contextos educativos distintos, sin intención comparativa entre ellos.

Se empleó un diseño de estudio de casos intrínsecos, considerando cada institución educativa como un caso único para profundizar en su realidad específica, sin realizar comparaciones interinstitucionales. La población y muestra incluyeron dos instituciones secundarias ubicadas en Zacatecas y San Luis Potosí, seleccionadas mediante muestreo no probabilístico. Para la recopilación de datos, se analizaron informes oficiales de MEJOREDU (2024-2025), así como los planes de estudio vigentes, con el propósito de identificar discrepancias entre los aprendizajes esperados y los resultados obtenidos en las evaluaciones. Complementariamente, se llevaron a cabo observaciones en aulas de Matemáticas y Lengua Materna, empleando una guía estructurada para registrar prácticas docentes y la interacción de los estudiantes con los contenidos evaluados. En relación con el marco normativo, se revisó el Modelo de Evaluación Diagnóstica, Formativa e Integral, que promueve la mejora continua en la educación. Según este documento, la aplicación de MEJOREDU se realiza al inicio de cada ciclo escolar en fechas establecidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2023). Durante los últimos ciclos escolares (2023-2024 y 2024-2025), la prueba ha experimentado modificaciones: en el ciclo 2023-2024, consistía en una pregunta con cuatro opciones de respuesta, solo una correcta, además de ofrecer una opción de

respuesta abierta, evaluando áreas como Lectura y Escritura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética. La aplicación se realizó en dos ocasiones, lo que limitó la representatividad de los datos, dado que los estudiantes estaban familiarizados con la prueba y sabían que su resultado no afectaba su calificación. Para el ciclo 2024-2025, la estructura de MEJOREDU sufrió un cambio: en lugar de preguntas, se presentan consignas que mantienen coherencia con el plan de estudios vigente, distribuidas en campos formativos, en un intento de alinearse con las competencias y enfoques pedagógicos actuales.

En la institución secundaria general Diego Tenamaztli, ubicada en Nochistlán, Zacatecas, la aplicación del examen diagnóstico tuvo como propósito principal evaluar el nivel de logro en áreas como matemáticas, lenguaje y ciencias, permitiendo identificar fortalezas y áreas de oportunidad en el proceso formativo. La organización de la aplicación involucró reuniones previas con el colectivo docente para definir fechas, horarios y espacios adecuados. La comunicación con la comunidad escolar fue prioritaria para garantizar la participación y el compromiso de los estudiantes y padres de familia. La preparación de materiales, como cuestionarios y hojas de respuesta, se realizó con anticipación.

La institución cuenta con 18 grupos, distribuidos en un turno matutino. Se conformaron equipos de dos docentes, responsables de aplicar la evaluación en cada grupo, explicando claramente las instrucciones y asegurando la comprensión de los alumnos. La prueba se aplicó en dos días consecutivos, en sesiones de aproximadamente tres horas cada una.

Posteriormente, los materiales fueron recolectados y entregados al personal de control escolar para su procesamiento. Los resultados fueron enviados a MEJOREDU para su análisis estadístico y pedagógico, generando informes que contienen patrones de rendimiento y recomendaciones para la mejora educativa. Estos informes constituyen insumos fundamentales para el diseño de estrategias específicas orientadas a fortalecer el aprendizaje. Por otro lado, en la Escuela Secundaria General Profesor Juan Manuel Martínez Mendoza, ubicada en San Luis Potosí, la aplicación de MEJOREDU se realizó en un contexto de deficiente preparación del personal docente, quienes en su mayoría desconocían los instrumentos al momento de la evaluación, a pesar de la existencia de cursos formativos ofrecidos por instancias nacionales al inicio del ciclo escolar. La comunicación con los padres se estableció para informar sobre la aplicación, aunque la organización interna se limitó a nombrar un responsable por campo formativo, sin asignar responsabilidades específicas. La escuela, que cuenta con 12 grupos y 27 docentes, delegó la responsabilidad de la aplicación a 12 docentes con mayor carga horaria. La evaluación se dividió en dos sesiones en un solo día, con instrucciones claras y la recolección de materiales al finalizar.

Sin embargo, la ejecución de la prueba enfrentó limitaciones significativas: errores en la impresión de los instrumentos, poca capacitación del personal y la falta de protocolos claros para atender situaciones imprevistas, como la resolución de consignas incompletas por parte de algunos docentes y estudiantes. Estas deficiencias comprometen la validez y fiabilidad de los resultados, poniendo en duda la eficacia de

los instrumentos validados por la Comisión de Mejora Educativa, que en 2022 realizó una prueba piloto para su autorización oficial. La base de datos de MEJOREDU se encuentra en la nube y puede ser consultada por estudiantes, docentes y padres de familia, quienes también disponen de una tabla con los Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) alineados con el Plan 2017. Las limitaciones del estudio incluyen problemas en la implementación de los instrumentos (instrumentos impresos incompletos, capacitación insuficiente y acceso no controlado a fuentes externas), que afectaron la validez de contenido, la validez interna y la confiabilidad de los resultados. Además, el análisis realizado en solo dos instituciones limita la generalización de los hallazgos a toda la población escolar del país.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La prueba se divide en cuatro sesiones donde se evalúan tres Campos Formativos: Lenguajes (español, Artes e inglés), Saberes y Pensamientos Científicos (Matemática y Ciencias), Ética Naturaleza y Sociedad (Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética). La aplicación de la prueba MEJOREDU en la Escuela Secundaria General Profesor Juan Manuel Martínez Mendoza se realizó en los 12 grupos del turno matutino; para efectos de la investigación solo se tomarán en cuenta 2 grupos con un total de 47 estudiantes. La prueba compuesta de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), que están estructuradas para resolver problemas escolares, con significación para el estudiante y contextualizadas como se prioriza en los lineamientos de MEJOREDU (2021), pero con las habilidades lectoras básicas del Plan de Estudios y los 11 rasgos deseables del perfil

de Egresos. Los resultados de la evaluación son por un sistema de rubricas que determinan la valoración de las consignas, con el objetivo de que los docentes brinden retroalimentación mediante el cruce del EIA y el Plan de Estudios. Los resultados de grupos los conoce el docente, el mismo aplica y evalúa así mismo reconoce las capacidades de su estudiante producto del proceso de enseñanza aprendizaje; el estudio analiza el EIA 02 F6. Un problema de gran Magnitud; el Maltrato Infantil.

Presenta un texto discontinuo: mediante las siguientes. Consignas 1. Se responden mediante un esquema, consigna 2. Dar respuesta a una operación matemática, consigna 3 dar respuesta a 4 preguntas abiertas que permiten al estudiante demostrar su capacidad analizar y referenciar su entorno. Los resultados de MEJOREDU de acuerdo a la rúbrica de evaluación permitieron al docente evaluar en una escala numérica del 1 al 3, siendo el 3 Aprendizaje en Desarrollo donde el estudiante emplea 3 o más temas relevantes, causas, consecuencias, atención. Elabora un esquema detallado: solo el 2.94% de los estudiantes logra este nivel: se demuestra que los estudiantes no han logrado consolidar sus procesos de formación integral. Cuando el estudiante no logra concretar la realización de un esquema demuestra que no ha consolidado su comprensión lectora: pues no ha logrado poner en juego sus estrategias de aprendizaje, no ha comprendido lo que ha leído y mucho menos ha concretado su aprendizaje significativo Tapia (2021).

En el nivel 2 en Proceso de Desarrollo, donde el estudiante solo incorpora uno o dos temas, elabora un esquema con 2 conceptos, el 30%

de los estudiantes carecen de comprensión lectora o proceso de literacidad no logra concretarse aún y cuando el docente brinde las estrategias necesarias y diferenciadas haciendo frente a evaluaciones. MEJOREDU evalúa en un sentido diagnóstico integral donde la retroalimentación y los ajustes que realiza el docente permiten ver las áreas de oportunidad, al hacer el cruce de la EIA y Plan de Estudios el alumno se acerca a las practicas vivas y vitales que le permiten reconocer las características del entorno donde vive y ponerlas en práctica en diversas situaciones cognitivas Plan de Estudios 2022 SEP (2022)

En el nivel 01 Requiere Apoyo se encuentra el 27.06% de los estudiantes, la consigna solicito a los estudiantes reconoce de manera parcial, reconoce de manera general y solo el esbozo de esquema; demuestra que los estudiantes no han consolidado su comprensión lectora, que modificara el optimo desempeño y rendimiento académico, el estudiante no ha logrado consolidar el proceso de apropiación cultural, no ha sido capaz de expresarse de manera lógica y ordenada, su redacción ha sido deficiente carente de una buena caligrafía. SEP(2022) Plan de Estudios, lo que ha impedido la optima interpretación de las respuestas.

Los docentes de la asignatura de Matemáticas, son los que realizan la evaluación, de acuerdo a las rubricas proporcionadas por MEJOREDU; El estudio solo tomó como referencia 2 grupos de 25 alumnos de los 18 grupos que existen en la Escuela Secundaria General Diego Temamatla, se analizó el EIA 01-F6a, el cual consistió en lo siguiente: se les proporcionó una lista de los casos de violencia

que se presentan con más frecuencia en una comunidad. Con la información obtenida se realizó una encuesta a 600 mujeres y niñas sobre la violencia que habían enfrentado, y se registraron los datos en una tabla, con título “Tipos de violencia que suelen afectar la dignidad y derechos de las niñas y mujeres de la comunidad” con la cual ellos tenían que elaborar una gráfica de barras, de acuerdo con la frecuencia de los casos. Los resultados de MEJOREDU de acuerdo a la rúbrica de evaluación permitieron al docente evaluar en una escala numérica del 01 al 03, siendo el 3 nivel máximo de Aprendizaje en Desarrollo.

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos, en los 2 grupos de segundo año de la secundaria “Diego Temamatla”, en los que se realizó el análisis.

Tabla 2: Niveles de desempeño y resultados

Nivel	Descripción	% de Alumnos
Nivel 1 (Requiere apoyo)	No logra representar correctamente los datos (usa otra gráfica o tabla).	35%
Nivel 2 (En proceso)	Gráfica con errores (barras desordenadas, frecuencias incorrectas).	39%
Nivel 3 (Logrado)	Gráfica correcta, con categorías y frecuencias bien representadas.	26%

Fuente: elaboración propia

Fuente: elaboración propia

CONCLUSIONES

Las conclusiones derivadas de esta investigación permiten afirmar que la consolidación de aprendizajes significativos en la educación básica requiere romper la barrera entre el aula y la comunidad, promoviendo metodologías pedagógicas que contextualicen los contenidos y los conecten con las realidades locales de los estudiantes. Los objetivos planteados, que buscaban comprender la relación entre el aprendizaje significativo, la comprensión lectora y el rendimiento en evaluaciones estandarizadas, fueron parcialmente alcanzados, evidenciando que la adquisición de conocimientos duraderos está estrechamente vinculada con la capacidad de interpretar y aplicar la información en contextos reales.

La hipótesis que postulaba que la consolidación de conocimientos significativos y la comprensión lectora influyen de manera determinante en los resultados de las pruebas estandarizadas ha sido apoyada por los hallazgos cualitativos, que muestran que tanto la contextualización de los contenidos como la mejora en habilidades de comprensión contribuyen a un mejor desempeño académico. Sin embargo, las limitaciones metodológicas, como la presencia de resistencias por parte de docentes y estudiantes, y el carácter no representativo de las muestras, sugieren que estos resultados deben interpretarse con cautela y que se requiere mayor investigación a nivel nacional para validar las tendencias observadas. Desde el punto de vista de las variables, la investigación distinguió entre el aprendizaje significativo (variable independiente), la comprensión

lectora (interviniente), y el logro académico (dependiente), además de considerar las estrategias didácticas como proceso mediador. La metodología empleada, basada en análisis cualitativos de entrevistas, documentos, y observaciones en dos centros educativos, permitió identificar las dificultades en la transferencia de conocimientos y la desconexión entre currículo y realidad del estudiante, aspectos que afectan la consolidación del aprendizaje y el desarrollo de habilidades de comprensión.

Aportando nuevos conocimientos, esta investigación evidencia que la enseñanza tradicional centrada en la memorización y la repetición mecánica limita la construcción activa del conocimiento y la aplicación contextualizada, aspectos esenciales para fortalecer el aprendizaje significativo. Asimismo, resalta la importancia de vincular los ejercicios integradores de aprendizaje con el Plan Analítico y los planes de clase del docente, favoreciendo una retroalimentación continua que potencie la comprensión y la transferencia de conocimientos en contextos prácticos, por lo que se propone ampliar los estudios a una muestra más representativa a nivel nacional, incorporando enfoques mixtos que permitan evaluar cuantitativamente el impacto de las estrategias pedagógicas en el rendimiento académico y en la comprensión lectora. Además, es urgente explorar el desarrollo de metodologías que integren los ejercicios integradores con el currículo, promoviendo la contextualización de contenidos y la participación activa de docentes y estudiantes. También resulta fundamental investigar las formas de superar las resistencias institucionales y docentes a la innovación pedagógica, así como diseñar programas de capacitación

que refuercen las habilidades de los docentes para implementar prácticas centradas en el aprendizaje significativo y la contextualización curricular.

Los hallazgos subrayan la necesidad de transformar la evaluación y la enseñanza en educación básica, desplazando los enfoques estandarizados hacia modelos situados y contextualizados que valoren la aplicación práctica del conocimiento, promoviendo así aprendizajes más duraderos, significativos y alineados con las realidades de los estudiantes. Este artículo demuestra que la consolidación de aprendizajes significativos exige romper la barrera aula-comunidad, mientras que el desempeño de las pruebas estandarizadas depende de habilidades desconectadas de la realidad inmediata, aunque las limitaciones metodológicas demandan cautela, los hallazgos plantean una urgencia de transformar la evaluación desde un enfoque estandarizado hacia un situado que valore la aplicación contextualizada del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Angarita, J. (2021). El pensamiento crítico: Una innovación educativa [Tesis de maestría]. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.

Cueva, T., Jara, O., Arias, J., Flores, F. A., & Balmaceda, C. A. (2023). Métodos mixtos de la investigación. Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.106>

Fink, A. (2020). Metodología de la investigación aplicada.

Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de mejora continua de la educación [LRMCE]. (2019, 30 de septiembre). Diario Oficial de la Federación. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3_MMCE_300919.pdf

MEJOREDU. (2020). La mejora continua de la educación: Principios, marco de referencia y ejes de actuación. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

MEJOREDU. (2021). *Plan de mejora de la formación continua y desarrollo profesional docente 2021-2026*. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

MEJOREDU. (2024). Evaluaciones diagnósticas, formativas e integrales: Memoria documental. AED-Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

MEJOREDU. (2024a). *Mejora de la formación continua y desarrollo profesional de docentes de educación básica y media superior:

Avances2020-2024*.AVIA-Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

Miranda-Núñez, Y. R. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, *7*(13), 79-91.

OECD. (2022). PISA 2022: Volumen 1. Informe de resultados. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/mexico_519eaf88-en.html

Ruiz Cuéllar, G. (2021). Evaluación formativa del aprendizaje: Uno de los tantos desafíos que trajo consigo la pandemia. Revista Mexicana de Investigación Educativa, *26*(90), 655-661.

Sandoval, Flores, & Montalvo. (2024). La mejora continúa de la educación: Eje de una propuesta de cambio. Revista Mexicana de Investigación Educativa.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2022). Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2022a). Plan de estudios: Nueva Escuela Mexicana. Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuito.

Sotelo, A., Méndez, B., Vargas, C. [y 10 autores más]. (2021). Innovación educativa postpandemia...

Tapia Álvarez, J. (2021). Estrategias meta cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. Revista Conrado.

Impacto de la salud mental y emocional en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel medio superior

Autores: Anacleto Cruz González; Jesica Jael Rodríguez Martínez; San Juana Sánchez González

Resumen

La investigación realizada bajo el enfoque cualitativo-fenomenológico ha permitido conocer las experiencias vividas por alumnos que actualmente cursan su primer año de bachillerato, específicamente el impacto de la salud mental y emocional en el progreso académico. Este estudio profundiza en el impacto de la ansiedad en el aprovechamiento escolar, buscando comprender las vivencias personales de los estudiantes. El objetivo es revelar la naturaleza y el significado de esta compleja relación, detallando cómo la ansiedad se manifiesta en los estudiantes y afecta el aprendizaje, la motivación y el bienestar a nivel educativo. Esta información será clave para desarrollar futuras intervenciones exitosas.

Palabras clave: rendimiento académico, bienestar estudiantil, estrategias, emociones, problemas familiares.

INTRODUCCIÓN

La salud mental es una condición de bienestar que facilita a las personas el desarrollo pleno de sus capacidades. Constituye una parte fundamental de la salud y es clave para un crecimiento integral. Diversas circunstancias pueden impactar negativamente la salud mental, alterando la cognición y las emociones lo que puede derivar en un trastorno mental. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) hace una clasificación de los diversos trastornos mentales que actualmente se identifican, sin embargo, la presente investigación se limita a explorar e indagar la ansiedad como trastorno prioritario para su análisis. Hoy en día, los estudiantes de nivel medio superior atraviesan diversas situaciones que impactan su desempeño escolar y desarrollo personal, lo que evidencia un posible daño a su salud mental y emocional. La Real Academia Española (RAE, 2024) indica que el término ansiedad tiene su origen en el vocablo latino *anxietas*, que significa angustia, lo define como una condición emocional caracterizada por una preocupación constante.

Con base en esta definición, la presente investigación de enfoque fenomenológico tiene como objetivo general analizar el impacto que tiene la ansiedad en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer año de bachillerato; para ello, se plantean dos objetivos específicos: identificar las causas que generan ansiedad en estos estudiantes y describir las consecuencias de la ansiedad en el comportamiento de quienes han sido diagnosticados en comparación con aquellos que no la presentan. De acuerdo a lo observado, se ha determinado llevar a cabo la presente indagación que da como resultado

la siguiente pregunta de investigación ¿De qué manera la ansiedad incide en el desarrollo académico de los alumnos del primer año de bachillerato?, planteando la siguiente hipótesis: la ansiedad influye negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes afectando su desempeño integral.

Esta investigación se fundamenta en la teoría de la “Inteligencia Emocional” propuesta por Daniel Goleman (1995), la define como un conjunto de habilidades que permiten reconocer, comprender y regular tanto las propias emociones como las de los demás. Goleman sostiene que la inteligencia emocional es tan trascendental como la cognitiva para alcanzar el éxito personal y profesional. La investigación se realizará con un enfoque cualitativo, presentando mediciones descriptivas e interpretativas. La muestra en estudio estará conformada por 18 estudiantes de primer año de bachillerato, como instrumento de recolección de datos se realizarán encuestas y entrevistas para conocer cómo se presenta la ansiedad en los estudiantes y los resultados indicarán cómo incide en el desarrollo académico de los alumnos.

El aporte científico del artículo radica en evidenciar la importancia de atender la salud mental, especialmente la ansiedad, en el contexto educativo medio superior, proponiendo la implementación de estrategias integrales para promover el bienestar emocional y optimizar el rendimiento académico de los estudiantes. Las principales limitaciones del estudio es el contexto geográfico y escolar restringido, enfoque exclusivo en la ansiedad y la imposibilidad de generalizar los resultados

debido a la metodología utilizada. Estas limitaciones sugieren que los hallazgos no pueden considerarse representativos de todos los estudiantes del nivel medio superior.

MARCO TEÓRICO

Actualmente somos testigos de la importancia que ha adquirido la salud mental en la vida de todos los individuos, ya que impacta en la calidad de vida de las personas, en el ámbito académico se encuentran diversos aspectos que pueden determinar el bienestar psicoemocional del estudiante, por lo cual en el presente trabajo de investigación se analizan dos variables prioritarias, como lo es la ansiedad y el rendimiento escolar. La salud mental es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) como un estado de equilibrio entre aspectos físicos, sociales y psicológicos del individuo, permitiendo que los seres humanos desarrollen al máximo sus capacidades y contribuyan a la transformación de su entorno social.

Dentro de la salud mental encontramos la ansiedad, aquella que se describe como una respuesta emocional la cual surge cuando una persona se siente preocupada o temerosa frente a una situación anticipada o del momento. Es un sentimiento natural que se manifiesta mediante sensaciones de temor e inquietud, según lo señalado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), así mismo Pérez (2003), citado en Díaz y Castro (2020) define la ansiedad como la respuesta ante un estado probable de alarma en el cual el individuo se encuentra ante una situación de peligro, apareciendo ante ello algunos síntomas propios de

la ansiedad los cuales se perciben de forma gradual y constante, impidiendo la capacidad de concentración en su totalidad. De acuerdo a los postulados de Mosqueira y Poblete (2020) indican que una elevada ansiedad frente a evaluaciones o exámenes disminuye progresivamente la eficiencia en entornos de aprendizaje, ya que afecta negativamente la atención, la concentración y la capacidad de retener información, por lo cual esta situación puede traducirse en un bajo rendimiento académico.

Además, la ansiedad puede impactar negativamente en la autoestima, el estado de ánimo y las relaciones interpersonales, lo cual podría derivar en un posible fracaso escolar. Se observa que la ansiedad se presenta como un problema multifactorial, interfiriendo en las actividades de la vida diaria y provocando problemas crónicos en el entorno familiar, social y escolar de una persona, por lo cual resulta trascendental orientar al estudiante con la finalidad de brindar un escenario que posibilite un rendimiento escolar eficiente en el alumno. Dentro de esta orientación se pueden presentar estrategias efectivas para manejar la ansiedad en el contexto educativo, la creación de un ambiente de apoyo, la enseñanza de habilidades para afrontar el estrés como lo es la autorreflexión mencionada por Talley (2021), el establecimiento de objetivos alcanzables, la promoción del autocuidado y la búsqueda de ayuda profesional cuando sea necesario. Estas medidas buscan proporcionar un entorno seguro y empático, al tiempo que dotan a los estudiantes de recursos prácticos para gestionar la ansiedad y favorecer su bienestar emocional. Dentro de estos recursos, La Nueva Escuela Mexicana (NEM, 2025) destaca la relevancia de fomentar el apoyo

emocional y el bienestar de los estudiantes a lo largo de su proceso educativo, priorizando el bienestar emocional, elemento esencial para una vida saludable.

Con el objetivo de promover el bienestar emocional la NEM (2025) implementa diversas estrategias; una de ellas consiste en la formación de grupos de apoyo guiados por especialistas en salud mental, en los cuales los estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus emociones y recibir acompañamiento profesional. Según el Informe Mundial sobre la Salud Mental (2022), diversos factores individuales, familiares y estructurales pueden interactuar en cualquier momento, influyendo en la salud mental del estudiante provocando episodios de ansiedad. Aunque muchas personas demuestran una notable capacidad de resiliencia, quienes enfrentan condiciones adversas están más expuestas a desarrollar trastornos mentales, impactando su rendimiento escolar. El rendimiento escolar, se ha convertido en una preocupación creciente a nivel global, ya que muchos enfrentan múltiples obstáculos que limitan su éxito escolar. Estas dificultades no solo impactan el futuro individual de cada estudiante, sino que también generan efectos sociales más grandes, tal como lo señala el informe de la UNESCO El precio de la inacción (2024). La Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (DGETAyCM, 2020) define el rendimiento escolar como la manera en que un estudiante se desempeña dentro del entorno educativo, lo cual se evidencia a través de las asignaturas que debe aprobar o las competencias que debe desarrollar.

Según Tacilla (2020), el rendimiento escolar

es un concepto complejo que abarca no solo las calificaciones, sino también la capacidad del estudiante para adquirir y aplicar conocimientos, habilidades y competencias, reflejando así sus logros y avances en el aprendizaje. Dentro de este enfoque multifactorial, se destacan las emociones, las cuales se describen como fenómenos complejos y multidimensionales que tienen una gran influencia sobre el comportamiento de las personas y su capacidad para adaptarse al entorno (Singh et al., 2021). Aunque no se pueden enseñar directamente, sí se pueden trabajar, impactando el rendimiento escolar del estudiante. Los problemas de bajo rendimiento escolar pueden llevar al fracaso académico cuando los estudiantes no cumplen con las metas educativas establecidas, aunado a esto se detectan problemas económicos, psicosociales y familiares. Dentro de los problemas familiares, se exalta la función que tiene la familia, según Brizuela, Gonzales, y Sánchez (2021), constituye el pilar de la educación en valores, esenciales para construir una sociedad equilibrada y ética, la familia reconoce la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, considerando factores cognitivos, emocionales, motivacionales y conductuales. Por lo cual tener un entorno familiar adecuado es esencial, ya que fomenta y desarrolla diversas habilidades que mejoran el rendimiento escolar. En cambio, un ambiente caracterizado por conflictos, recriminaciones, críticas y enfoques degradantes hacia el aprendizaje limitará tanto el tiempo como la calidad de las actividades escolares. Diversos estudios empíricos han demostrado los beneficios de un buen rendimiento académico en los estudiantes, vinculándolo con niveles

elevados de variables psicológicas como la autoestima, el autoconcepto, la inteligencia emocional y la motivación, sin embargo, también se ha encontrado que la ansiedad y el estrés pueden reducir el rendimiento escolar. (Duarte et al., 2021)

METODOLOGÍA

La metodología empleada en la investigación en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTa) No. 121 se basa en un enfoque cualitativo fenomenológico. Este enfoque permite crear conocimiento con profundidad descriptiva, producto del análisis de experiencias subjetivas reales y expresadas por los sujetos en estudio, los cuales corresponden a los estudiantes del centro educativo anteriormente mencionado. Su importancia se basa en la exploración de los fenómenos a partir de las experiencias personales de los individuos, lo que la convierte en una metodología adecuada para analizar los significados y propósitos de quienes participan en procesos educativos (Castillo-López et al, 2022).

Para abordar la investigación sobre el impacto de la ansiedad en el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel medio superior del CBTa No. 121 se optó por el método cualitativo- fenomenológico, su importancia se centra en explorar los fenómenos a partir de la experiencia directa de los individuos, lo que la convierte en una metodología adecuada para analizar los significados e intenciones de quienes participan en procesos educativos. En el presente estudio se detectan las siguientes categorías y subcategorías: 1.- Factores desencadenantes y manifestaciones sintomatológicas (estresores académicos

y reacciones corporales) 2.-Estrategias (técnicas de control y autorregulación) 3. Rendimiento escolar (desempeño académico y afectaciones psicoemocionales) y Contención (influencia del núcleo familiar), posteriormente se realiza la cita textual del estudiante seguido por la interpretación que realizan los docentes que estamos a cargo de la investigación. Este enfoque cualitativo-interpretativo nos permite contrastar la voz del estudiante con una lectura académica y pedagógica, enriqueciendo la comprensión del fenómeno de la ansiedad escolar y sus implicaciones.

La población objetivo del presente estudio se conformó por jóvenes estudiantes inscritos en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 121 del Nivel Medio Superior ubicado en el municipio de Tamuín, San Luis Potosí, México. La elección de este campo de estudio no fue arbitraria; se determinó específicamente debido a un notorio incremento de casos de ansiedad observado en los estudiantes de primer año de bachillerato. Esta preocupación creciente motivó la necesidad de investigar y describir el impacto que la ansiedad está teniendo directamente en su rendimiento escolar. Al comprender a fondo esta problemática, el estudio busca ir más allá del diagnóstico. Uno de sus principales propósitos es realizar aportaciones significativas que puedan conducir a mejoras sustanciales dentro de la institución. Esto implica la posibilidad de tomar decisiones informadas que benefician a la comunidad estudiantil, así como la evaluación de la necesidad de implementar programas de apoyo psicológico en la escuela. La meta final es clara: optimizar el rendimiento escolar de los estudiantes y, crucialmente, mejorar su bienestar general y

su salud mental. Se reconoce que un entorno emocionalmente sano es fundamental para el éxito académico y personal.

La muestra que se consideró para este estudio fueron 18 jóvenes, divididos de la manera siguiente: 13 mujeres y cinco varones, oscilando las edades de entre 15 y 16 años, un período de vida particularmente susceptible a los desafíos emocionales y académicos; todos los estudiantes forman parte del primer año de bachillerato, lo que permite una observación concentrada en las experiencias iniciales de los jóvenes en este nivel educativo, cuando las presiones académicas y sociales pueden ser más intensas y novedosas. Esta muestra cuidadosamente seleccionada proporciona una base sólida para explorar las vivencias y percepciones de los estudiantes respecto a la ansiedad y su influencia en su trayectoria educativa. Se realizó una selección intencional específicamente en el segundo instrumento de recolección de datos que fue la entrevista, ya que los alumnos a los cuales se les aplicó fueron estudiantes que cuentan con un diagnóstico de este trastorno mental, con la finalidad de hacer un contraste sobre cómo manejan la ansiedad en comparación con aquellos que no está diagnosticada. Para el primer instrumento se diseñó un cuestionario semiestructurado el cual fue respondido por once mujeres y cuatro hombres, dicho cuestionario estuvo relacionado al tema de ansiedad, consta de siete preguntas que se adaptaron para que los estudiantes tuvieran la oportunidad de expresar libremente sus opiniones, así mismo se consideró que abordara directamente el objetivo de la investigación; por otro lado, se buscó que las preguntas estuvieran formuladas de manera que midieran los constructos de

interés, como las percepciones, experiencias y opiniones de los estudiantes sobre el tema de ansiedad. Para ello, se utilizaron conceptos y términos que fueran comprensibles y relevantes para los participantes. (Delgadillo & Villagrán, 2022). Otro de los instrumentos que se utilizó fue la entrevista narrativa-semiestructurada una técnica clave en nuestra investigación. Se aplicó a tres estudiantes, dos mujeres y un hombre, todos previamente diagnosticados con trastorno de ansiedad. Este instrumento fue fundamental para comprender y analizar la ansiedad directamente desde la perspectiva de quienes la están experimentando. Gracias a la flexibilidad, permitió a los participantes compartir sus vivencias y significados en sus propias palabras, ofreciendo relatos interesantes y detallados. Los estudiantes aceptaron voluntariamente la invitación a participar y otorgaron su consentimiento informado, asegurando un proceso ético y transparente. Sus narrativas ofrecieron una visión profunda de los desafíos y las estrategias de afrontamiento de la ansiedad en el contexto académico.

Se elaboró un guion de entrevista que constaba de seis preguntas relacionadas con el objetivo de la investigación y en la cual los alumnos tuvieron la oportunidad de hablar sin ninguna restricción sobre este trastorno que forma parte de su vida diaria. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos en la presente investigación fueron el cuestionario y la entrevista, para lo cual para determinar la validez y el nivel de confiabilidad se realizó una prueba piloto en el cual participaron estudiantes del plantel académico tomados al azar, esto facilitó la realización de cambios en el tiempo de aplicación, en la introducción y

en las instrucciones, con el objetivo de hacerlas más claras y precisas, de esta manera se obtuvieron las respuestas deseadas, aplicándose posteriormente a la muestra seleccionada. Sobre el proceso de recolección, la aplicación estuvo a cargo de los autores del presente trabajo realizando la aplicación en el aula correspondiente de la muestra seleccionada al azar.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de datos en una investigación cualitativa es un proceso para agrupar y/o recuperar datos emitidos por el participante e interpretarlos, es decir, dar significado a estos por medio de una narración descriptiva, son las experiencias subjetivas de quienes son los objetos de estudio. (Miranda-Beltrán y Ortiz-Bernal, 2020). En el presente trabajo se emplea el enfoque fenomenológico, para la organización de datos se sistematiza por medio de una tabla, en la cual se presentan categorías, subcategorías, descripción de la experiencia y la interpretación que realiza el investigador.

Tabla 1.

Categoría	Subcategoría	Cita textual	Interpretación
Desencadenantes y manifestaciones sintomatológicas	Estresores académicos	Trabajos entregados fuera de tiempo, ciclo de evaluaciones, actividades en equipo, entrega de calificaciones o reprobación de materias	Los alumnos identifican sus principales estresores académicos.
	Reacciones corporales	Dolor estomacal, ganas de vomitar, escalofríos, tristeza, sueño cansancio, nervios, taquicardia	En los momentos de ansiedad se presentan tics nerviosos afectando el aparato digestivo, sistema respiratorio y nervioso.
Estrategias	Métodos de regulación	Comer, lavarse la cara, respiración profunda, escuchar música, tronar los dedos	Para controlar la ansiedad, los alumnos recurren a técnicas aprendidas empíricamente.
	Técnicas de control	Se pone en práctica la autorreflexión y autocontrol, también asisten al área de orientación educativa.	Los estudiantes utilizan habilidades socioemocionales para enfrentar sus dificultades; no obstante, cuando éstas resultan insuficientes, recurren al apoyo de los especialistas del plantel.
Rendimiento escolar	Desempeño académico	Los jóvenes señalan que los episodios de ansiedad afectan su rendimiento escolar.	Según los encuestados, la ansiedad tiene un grado variable de influencia en el rendimiento escolar
	Afectaciones psicoemocionales	Cambios de humor, motivación, dificultad para concentrarse y bloqueos mentales.	Los estudiantes expresan que la ansiedad impacta en el rendimiento escolar y en la motivación de los estudiantes, generando alteraciones en el estado de ánimo y en lo cognitivo.
Contención	Influencia del núcleo familiar	Las situaciones familiares diarias afectan su rendimiento, se distraen pensando en ellas y no logran encontrar una solución.	Los estudiantes afirman que los problemas familiares afectan su rendimiento escolar, ya que generan distracción, estrés y expresiones emocionales inadecuadas en el entorno educativo.

Fuente: construcción propia

A través de un ejercicio de reflexión basado en una encuesta, los estudiantes analizaron su situación académica y personal, con el propósito de comprenderse mejor y encontrar estrategias para mejorar su rendimiento escolar. Retomando los postulados de Mosqueira y Poblete (2020) se evidencia a partir de los testimonios de los estudiantes que los altos niveles de ansiedad ante evaluaciones, exámenes, o dificultades académicas tienden a reducir de forma progresiva la eficacia en los contextos de aprendizaje, ya que interfieren negativamente con la atención, la concentración y la retención de información. De la misma manera los estudiantes exponen que cuando atraviesan momentos de preocupación académica se presentan diversos síntomas como cansancio, sueño, tristeza etc., lo cual se presenta de manera gradual y constante obstaculizando su capacidad de concentración, tal como lo precisa Pérez (2003), citado en Díaz y Castro (2020).

A través de las experiencias compartidas por los estudiantes, indican que utilizan ciertas habilidades socioemocionales para enfrentar sus dificultades como la autorreflexión mencionada por Talley (2021), sin embargo, los estudiantes recurren a emplear técnicas empíricas para manejar la ansiedad. El estudiante evidencia que cuando no es suficiente la autorreflexión, recurren al apoyo de las psicólogas del plantel como especialistas en el tema, brindando acompañamiento en el momento que se da el episodio de la ansiedad, así lo afirma La Nueva Escuela Mexicana (NEM, 2025) al fomentar el autocuidado y la solicitud de apoyo profesional cuando se requiere, creando un entorno comprensivo y seguro.

Según el Informe Mundial sobre la Salud Mental (2022), menciona que los estudiantes con problemas diversos tienen un mayor riesgo de desarrollar trastornos mentales, como la ansiedad, la cual afecta su rendimiento escolar, respecto a esta afirmación el informe de la UNESCO El precio de la inacción (2024) el rendimiento escolar se ha convertido en una preocupación creciente, ya que el estudiante presenta obstáculos que limitan su éxito escolar. Según los encuestados, la ansiedad tiene un grado variable de influencia en el rendimiento escolar: para algunos es determinante, mientras que para otros es ocasional, sin embargo, se ha destacado que este proceso es multifactorial priorizando las emociones como un factor determinante, así lo afirma (Singh et al., 2021).

Los estudiantes expresan que la ansiedad impacta en el rendimiento escolar y en la motivación, generando alteraciones en el estado de ánimo y en la parte cognitiva, ocasionando problemas de bajo rendimiento escolar, sumándose a ello problemas económicos, sociales y familiares. Según lo expresado por los encuestados, mencionan que las dificultades familiares cotidianas impactan negativamente su rendimiento escolar, al ingresar a la institución, los estudiantes llevan consigo esa problemática, lo que genera manifestaciones emocionales inadecuadas; reafirmando lo expresado por Brizuela et al., (2021) al establecer la importancia y trascendencia que desempeña la familia en el desarrollo del estudiante.

Para el segundo instrumento de recolección de datos se utilizó la entrevista, la cual fue aplicada a tres estudiantes

diagnosticados con ansiedad arrojando los siguientes resultados: Los estudiantes entrevistados sugieren que la inquietud es una experiencia frecuente manifestándose a través de una variedad de síntomas físicos, conductuales y cognitivos, tal como se afirma en el Informe Mundial sobre la Salud Mental (2022) resaltando que en la salud mental se relacionan una serie de factores a nivel individual, familiar y estructural, lo que puede desencadenar episodios de ansiedad. Es positivo observar que los jóvenes han desarrollado y aplicado técnicas de afrontamiento y estrategias de prevención, las cuales han mejorado su bienestar emocional, pues les ha permitido salir adelante de esta situación, así como lo afirma La NEM, 2025 priorizando el bienestar emocional como un elemento esencial para una vida saludable. Duarte et al., (2021) expresa que la ansiedad y el estrés puede reducir el rendimiento escolar, sin embargo, lo expresado por los estudiantes entrevistados contrasta esta definición, ya que ellos mencionan que al estar recibiendo una atención adecuada desde el núcleo familiar su rendimiento escolar no se ve afectado en su totalidad.

CONCLUSIONES

La investigación desarrollada de tipo cualitativo-fenomenológico sobre estudiantes de primer año del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 121 evidencia que la ansiedad impacta de manera significativa en su rendimiento académico. Este problema tiene raíces en factores académicos como la presión por obtener buenas calificaciones, las evaluaciones constantes y el exceso de actividades y tareas, además de aspectos

que suceden en el seno familiar que generan estrés emocional. Sus efectos se reflejan en dificultades de concentración, bloqueos mentales y desinterés en el estudio. Razón por lo cual en este estudio se estableció el objetivo de analizar el impacto que tiene la ansiedad en el rendimiento escolar en los estudiantes de primer año de bachillerato, así como conocer las causas y descripción de las consecuencias, no obstante, algunos estudiantes logran implementar estrategias de autorregulación emocional, como la autorreflexión o el acceso a apoyo psicológico institucional, lo que les ayuda a reducir los efectos negativos de la ansiedad y afrontar los desafíos escolares con mayor resiliencia, sin embargo, estas estrategias no siempre son suficientes, y muchos estudiantes requieren un enfoque más estructurado para manejar el estrés académico. En este sentido, se plantea que el problema de la ansiedad debe abordarse desde una perspectiva integral dentro del ámbito educativo, promoviendo la creación de programas de apoyo emocional y psicológico que favorezcan el bienestar estudiantil y optimicen su desempeño académico. La educación debe centrarse en la formación de habilidades socioemocionales que permitan a los jóvenes enfrentar con éxito los desafíos de su entorno.

Respondiendo a la hipótesis planteada podemos concluir que la ansiedad tiene un impacto negativo en el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel medio superior, afectando tanto su desempeño académico como su bienestar emocional y social. Los resultados muestran que la ansiedad disminuye la capacidad de concentración, la motivación y la participación, lo que se traduce en un menor rendimiento

escolar. Además, el entorno familiar y las estrategias de afrontamiento pueden influir en la magnitud de este impacto, pero no lo eliminan por completo. Para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿De qué manera la ansiedad incide en el desarrollo académico de los alumnos del primer año de bachillerato?, se concluye lo siguiente: la ansiedad, como parte fundamental de la salud mental, representa un factor determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes del CBTa 121, tal afirmación se soporta con la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, en este estudio, en el cual se denotan las habilidades que deben reconocer, comprender y regular las emociones y que son cruciales para enfrentar los desafíos académicos y personales. Dicho estado de salud se manifiesta como una respuesta multifactorial (síntomas tanto físicos como emocionales), los cuales, afectan negativamente la concentración, la motivación y el desempeño académico. Asimismo, el entorno familiar y escolar juega un papel relevante en la aparición o mitigación de estos síntomas, dando pie a la necesidad de implementar estrategias de afrontamiento efectivas y programas de apoyo emocional dentro de las instituciones educativas, estas medidas, al fortalecer la inteligencia emocional y brindar acompañamiento psicológico, pueden mejorar el bienestar estudiantil y, por ende, su rendimiento académico. Por lo cual, es relevante atender la salud mental, específicamente la ansiedad, entrando en juego todos los campos disciplinares y de manera preventiva, de esta manera garantizar un éxito escolar y desarrollo saludable de los estudiantes.

Como en todo trabajo de investigación,

existen limitantes que se identifican: el estudio adopta un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, por lo cual sus hallazgos se basan en experiencias personales y subjetivas, lo que contextualiza el estudio y no se da la apertura a indagar a una población más amplia. Además, la investigación se llevó a cabo en un centro educativo por lo que sus conclusiones no pueden considerarse representativas de otras regiones o instituciones educativas. Las estrategias de afrontamiento son recursos cognitivos y conductuales que ayudan a manejar situaciones difíciles, incluyendo la resolución de problemas, el manejo de emociones y el control del estrés. por lo cual resulta trascendente dotar de estas herramientas a los estudiantes con el propósito de protegerlo y ayudarlo a encontrar soluciones a los conflictos que pueda enfrentar. Finalmente, debido a la naturaleza cualitativa del estudio, no se determinan relaciones causales directas entre la ansiedad y el bajo rendimiento académico, sino que se señalan correlaciones percibidas por los propios participantes. Resulta trascendente realizar nuevas rutas de investigación en el contexto del nivel medio superior como lo externa La Organización Mundial de la Salud, la cual realiza una clasificación de los diversos trastornos mentales que hoy en día se pueden detectar.

Otra ruta de investigación que es necesario explorar es el impacto de programas o estrategias implementadas en instituciones educativas, tales como los talleres de inteligencia emocional o las intervenciones cognitivo-conductuales escolares con la finalidad de conocer la influencia que tienen dichas estrategias en el estudiante, así como el enfoque desde la docencia y la gestión

Institucional, analizando la manera en que el personal docente identifica y aborda la ansiedad en sus alumnos; así mismo examinar el nivel de preparación de los docentes en temas relacionados con la salud mental. Dentro de esta ruta resalta la habilidad para evaluar la eficacia de la institución educativa para reconocer y canalizar adecuadamente los casos de ansiedad.

BIBLIOGRAFÍA

Brizuela Tornés, GB, González Brizuela, CM, González Brizuela, Y., & Sánchez Pacheco, DL (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. MEDISAN, 25 (4), 982 – 1000.

Castillo López, M., Romero Sánchez, E., y Mínguez Vallejos, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. Latinoamericana de Estudios Educativos, 18(2), 241–267. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>

Delgadillo, A. & Villagrán, S. (2022). Educación emocional y procesos de aprendizaje respecto al rendimiento académico en nivel primaria, Revista digital FHILA, Núm. 27, pp. 1

Díaz, L., & Castro, J. (2020). Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6386/9732>

Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar, 2020. Consejos para mejorar el desempeño académico.

Duarte, C. A., Alvarado, I. D., Suárez, J. A., Madriz, D. A., Nieto, Z. C., Moreno, Y. M., Ugueto, M. G., & Bravo, A. J. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería, Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 40(9), 927 –938. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5834908>

El informe Mundial sobre salud mental en el 2022. Organización mundial de la salud.

La Real Academia de la Lengua Española (RAE,2024) <https://dle.rae.es/ansiedad>

Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa”, escrito por Sorangela Miranda Beltrán y Jorge Alexander Ortiz Bernal en 2020. Fue publicado en la Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE).

Mosqueria, C., & Poblete, M. (2020). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. 17. (48) La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar

Nueva escuela mexicana: eje de vida saludable y educación de calidad (2025) <https://nuevaescuelamexicana.org/eje-vida-saludable-nueva-escuela-mexicana/>

Organización Mundial de la Salud, 2025, Salud mental: fortalecer nuestra respuesta <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Organización Mundial de la Salud, 4 de marzo del 2024 ¿Qué es la ansiedad? <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/salud-mental/qu%C3%A9-es-la-ansiedad>

Organización Mundial de la Salud, 8 de junio de 2022. Trastornos mentales <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Formento Torres, A. C., Quílez-Robres, A., & Cortés-Pascual, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia:

una revisión sistemática meta-analítica. RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa, 29(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>

Singh, A., Westlin, C., Eisenbarth, H., Losin, E. A. R., Andrews-Hanna, J. R., Wager, T. D., ... & Erdogmus, D. (2021). Variation is the norm: Brain state dynamics evoked by emotional video clips. 43rd Annual International Conference of the IEEE Engineering in Medicine & Biology Society (EMBC), 6003-6007.

Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E.E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. Revista Muro de la Investigación. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/12664/18316/>

Talley, R. (2021). ¿Qué es la autorreflexión y por qué es importante? (48) La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar

UNESCO. (2024). Lo que hay que saber acerca del rendimiento escolar de los niños. UNESCO. D <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-acerca-del-rendimiento-escolar-de-los-ninos>

La tecnología como herramienta lúdica y pedagógica en la familiarización del inglés para educación preescolar

Autor: Oscar Javier Valenzuela González

Resumen

Dominar el inglés es esencial en la educación, y su inclusión no es un lujo, sino una necesidad. La falta de estrategias adecuadas desmotiva a estudiantes, preocupando a padres y educadores, ante lo cual, la tecnología, en particular las TIC, son clave en la enseñanza preescolar, facilitando la familiarización con el idioma a través del juego y recursos audiovisuales. Esta investigación utiliza una metodología cualitativa basada en el modelo de Kemmis, enfocándose en la etapa de familiarización del ciclo bilingüe, integrando TIC para crear un ambiente de aprendizaje eficiente y preparando a los estudiantes para un futuro tecnológico y bilingüe.

Palabras clave: Familiarización- Bilingüismo-Estrategia- Tecnología- Preescolar

INTRODUCCIÓN

Dominar el inglés abre puertas tanto en la vida profesional como en la vida social; introducir la materia en el sistema educativo nunca podrá ser considerado un lujo sino una necesidad, no obstante, su enseñanza ha ocasionado reflexión respecto a posibles teorías y recursos didácticos que beneficiarían el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de estrategias inapropiadas provoca desmotivación del alumno y, por consiguiente, la pérdida de interés en el conocimiento. El asunto preocupa a agentes educativos; padres, profesores y estudiantes ya que la creación de herramientas y/o estrategias funcionales deberían dar resultados a corto o mediano plazo, sobre todo, cuando hablamos de un proceso sencillo, pero a la vez complejo como la familiarización en un nivel preescolar. El empleo de la tecnología ha modificado los escenarios cotidianos de niños, niñas y jóvenes. Las nuevas generaciones, que han crecido con la tecnología digital, están aprendiendo gradualmente a usar diversas herramientas de las TIC de manera autónoma.

En la educación básica los preescolares son instituciones donde las educadoras están preparadas para estar frente a grupo, no solo al cuidado de los infantes sino de la iniciación de su aprendizaje cognitivo donde tienen las estrategias y técnicas que se utilizan para monitorear y moldear dicho aprendizaje. Según la SEP (2023) la familiarización de un nuevo ambiente es un proceso que cada niño y niña vive de manera única y mucho de ello depende estar rodeado de adultos significativos con múltiples variables significativas. La familiarización del inglés

no puede compararse con el aprendizaje de una lengua materna, donde la base principal no es la gramática ni la sintaxis sino la adopción del juego. Cuando se adquiere una lengua materna los padres procuran los diálogos cortos con los niños, además de recursos digitales que les permitan a sus hijos desarrollar el sentido del oído y entender conceptos, para reproducirlos. La etapa de familiarización bilingüe enfoca lo mismo, pero la educadora funge como guía.

Esta investigación partirá de una metodología basada en investigación-acción con enfoque cualitativo de acuerdo con el modelo de Kemmins, se enfatiza los cuatro pasos del proceso de familiarización (planificar, actuar, observar y reflexionar). El estudio se sustenta en estrategias que partan por completo en el bilingüismo, el cual será necesario para obtener resultados favorables. Para esto, se adopta la primera etapa de un ciclo bilingüe, la cual enfoca la familiarización, en la que el juego y la didáctica forman casi por completo el ciclo. Ante esto, se adaptará el proceso de la familiarización con el uso apropiado de la tecnología (TIC), tomando como base la teoría de enseñanza de un segundo idioma: "teoría audiovisual". Por lo tanto, al integrar las TIC en el ciclo bilingüe, se busca lograr un ambiente eficiente mediante la familiarización del inglés. Este enfoque no solo enriquece la etapa de familiarización, crea un ambiente de aprendizaje completo y efectivo al alinearse con teorías de enseñanza de un segundo idioma, además prepara a los estudiantes para un mundo donde la tecnología y el bilingüismo son esenciales. Por lo anteriormente señalado se proponen los siguientes objetivos:

Objetivo general: Analizar el impacto de

las TIC en la familiarización del inglés en la educación preescolar, utilizando una metodología de investigación-acción basada en la teoría audiovisual

Objetivos específicos:

- ▶ Evaluar la efectividad de las estrategias didácticas tradicionales y tecnológicas en la familiarización del inglés en preescolares.
- ▶ Analizar la influencia del uso de recursos audiovisuales en el desarrollo de vocabulario y comprensión auditiva en inglés en niños de preescolar.
- ▶ Observar los cambios en la motivación y participación de los niños durante las actividades que integran TIC en comparación con las estrategias tradicionales.

MARCO TEÓRICO

La infancia representa una etapa clave en el desarrollo cerebral, ya que durante este periodo se forman las bases de la inteligencia. Las neuronas, responsables de múltiples funciones cognitivas, permiten a los niños familiarizarse con sonidos y vocabulario, incluso en un segundo idioma. En este momento vital, los niños comienzan a interactuar fuera del entorno familiar, enfrentando nuevas reglas sociales y aprendiendo a compartir, esperar turnos y colaborar. Desde los tres años, el aprendizaje sensorial cobra especial relevancia; lo que experimentan impacta directamente en su desarrollo cognitivo y emocional. Ambientes con carencias emocionales o culturales pueden limitar su progreso, resaltando la necesidad de una educación preescolar de calidad (Romero, 2023). A medida que crecen, el rol de adultos cercanos —padres,

docentes y cuidadores— se vuelve esencial para fomentar el desarrollo físico, intelectual y social. En contextos estimulantes, los niños demuestran una alta capacidad creativa, analítica y expresiva, lo que confirma la importancia de un entorno educativo adecuado durante la primera infancia (Educativa, 2022).

Durante la última década, la tecnología se ha convertido en un recurso clave dentro del ámbito educativo, transformando los métodos de enseñanza y aprendizaje. En un mundo marcado por la globalización, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se considera esencial en el proceso docente, desde la educación básica hasta niveles superiores.

Actualmente, dispositivos como computadoras, tabletas y teléfonos móviles son parte del entorno cotidiano de niños, jóvenes y adultos. En el aula, los docentes emplean herramientas tecnológicas como juegos digitales, pizarras interactivas, aplicaciones educativas e incluso inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje. Según Huang y Sun (2023), estas tecnologías no solo hacen el aprendizaje más dinámico y accesible, sino que permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y enfocarse en sus necesidades particulares. Además, en contextos donde no hay docentes nativos del idioma, las TIC ofrecen una exposición más auténtica al inglés, favoreciendo una interacción más natural.

En el nivel preescolar, sin embargo, la incorporación de estas tecnologías sigue siendo limitada. A menudo se ve afectada por factores como el costo de los equipos o la percepción de que no son necesarias para

enseñar conceptos básicos. No obstante, Suelves et al. (2021) señalan que, cuando se implementan con docentes capacitados, los juegos digitales pueden fomentar aprendizajes significativos en esta etapa. Las educadoras de preescolar han comenzado a utilizar las TIC como herramientas complementarias en su planificación. Más allá de brindar información, estas herramientas permiten innovar y generar nuevos aprendizajes, fomentando la participación activa del niño, en este proceso, el alumno se convierte en protagonista de su aprendizaje, mientras que el docente asume un rol mediador, asimismo, el uso adecuado de las TIC puede contribuir a crear ambientes inclusivos, ofreciendo experiencias educativas más atractivas y personalizadas. Esto es especialmente útil en contextos con escasos recursos, donde la enseñanza del inglés como segunda lengua puede verse limitada por la falta de materiales o tiempo. Integrar la tecnología en estas clases favorece la interacción, la motivación y la comprensión, haciendo del proceso educativo algo más cercano y estimulante para los niños.

En conclusión, las TIC representan una oportunidad para fortalecer la educación preescolar y mejorar la enseñanza del inglés. Su implementación debe enfocarse en complementar la enseñanza formal, adaptándose a los diversos contextos sociales y educativos para lograr una formación más equitativa, participativa y significativa.

El aprendizaje de un segundo idioma integra los estilos visual, táctil y auditivo para que los estudiantes realicen tareas relacionadas con su entorno. Los nuevos vocabularios se asimilan mediante la práctica y la interacción

con otros, en contextos relevantes. En educación, esto se refiere a métodos de enseñanza que exploran diversas estrategias y recursos para facilitar la adquisición de competencias específicas, de manera similar a los niños que, al aprender su lengua materna, pasan de no saber nombrar objetos a adquirir vocabulario, los estudiantes de un segundo idioma muestran interés y toman la iniciativa de aprender a nombrar en una lengua extranjera lo que les resulta relevante (Sanguino et al, 2023).

La teoría del aprendizaje audiovisual afirma que los estudiantes aprenden mejor un segundo idioma cuando utilizan recursos visuales y auditivos. Los medios como videos, películas y audios son eficaces para transmitir conocimientos y desarrollar habilidades, emociones y comprensión. Estos recursos permiten una práctica integral del idioma, ya que ofrecen elementos auténticos que los estudiantes pueden aplicar en situaciones reales; de esta manera, al interactuar con estos materiales, los estudiantes fortalecen sus habilidades lingüísticas y comunicativas, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico y efectivo. Así, el uso de recursos audiovisuales en el proceso de aprendizaje facilita una adquisición más completa del idioma.

. El uso de recursos audiovisuales en el aula va más allá de simplemente enseñar y entretener; estos recursos también fomentan una actitud activa y crítica en los estudiantes. Ayudan a informar, motivar, estimular la imaginación y facilitar la evaluación e investigación. La teoría de enseñanza audiovisual se presenta como un método efectivo lleno de estrategias que permite a los alumnos expandir su conocimiento

del idioma, esto al combinar elementos auditivos, visuales y kinestésicos, estos recursos involucran a los estudiantes en diversas actividades como discusiones, conferencias y movimientos, alejando los enfoques tradicionales y menos efectivos, como el estudio rígido de la gramática (Ramos, 2022).

METODOLOGÍA

Dentro de la problemática, el escaso o nulo ambiente bilingüe orientado a la familiarización del idioma mediante los cuatro pilares de esta etapa, derivaron a una intervención para mejorar el primer paso al bilingüismo dentro de un preescolar del sector público, donde el inglés es impartido por las mismas educadoras dentro de su planificación habitual de clase por lo cual el muestreo utilizado fue el siguiente: La muestra estuvo integrada por dos grupos del sector público de 3ero de preescolar, Se utilizó la investigación-acción con enfoque cualitativo para mejorar las prácticas en ambientes bilingües durante la etapa de familiarización. Esta metodología, centrada en la participación activa del profesorado, promueve la igualdad entre los agentes involucrados, quienes actúan como socios teóricos y prácticos, ya que el objetivo fue fomentar la autocrítica y reflexión profesional para optimizar los resultados educativos. La implementación se basó en el modelo cíclico de espiral propuesto por Kemmis y McTaggart, compuesto por cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión. Este proceso permitió adaptar e implementar estrategias didácticas que favorecieran entornos bilingües efectivos en preescolar. En este estudio, educadoras e investigador trabajaron colaborativamente, aunque no eran la misma persona. Ambos contaban con formación en enseñanza del inglés, lo que facilitó una visión complementaria desde dentro y fuera del aula. Esta colaboración fortaleció el análisis crítico de la práctica, así como la aplicación teórico-metodológica en el entorno real.

Las estrategias aplicadas tuvieron como propósito comparar los efectos de actividades lúdicas digitales con TIC frente a clases tradicionales de inglés en preescolar, para obtener resultados objetivos, las educadoras implementaron primero la temática con métodos tradicionales sin tecnología, y al día siguiente, aplicaron las estrategias basadas en la teoría audiovisual y el uso de TIC, permitiendo así contrastar ambos enfoques.

Imagen 1. Estrategia tradicional “Sing and Learn”

Estrategia	Sing and learn
Objetivo	Familiarizar a los niños con vocabulario básico en inglés a través de canciones y movimiento
Recursos	• Posters con imágenes de partes del cuerpo • Letra de la canción impresa
Plan de clase	Inicio de la clase 1. Presentación de vocabulario: • La educadora mostrara posters con imágenes de cabeza, hombros, rodillas y pies. • Explicará brevemente cada palabra en inglés Actividad principal 2. Cantar y moverse: • La educadora entonará la canción “head, shoulders, knees and toes” y realizará los movimientos correspondientes. • Los niños imitan los movimientos mientras cantan. • Repetir la canción 2 veces Retroalimentación y cierre 3. Preguntas y respuestas: • La educadora pregunta: “where is your head?” y los niños responden señalando su cabeza • La educadora agradece a los niños su participación y los felicita por su trabajo y entusiasmo al cantar.

Fuente: autoría propia (2024)

Imagen 2. Estrategia tradicional “Exploring the Seasons of the Year”

Estrategia	Exploring season of the year
Objetivo	Familiarizar a los niños con vocabulario básico en inglés a través de las estaciones del año
Recursos	Imágenes de estaciones del año Tarjetas didácticas de prendas de vestir y elementos de cada estación del año
Plan de clase	Inicio de la clase - Presentación de vocabulario: - La educadora muestra imágenes de cada estación del año: primavera, verano, otoño e invierno. - Explica brevemente las características y palabras clave en inglés para cada estación del año (por ejemplo: “Snow” para invierno y “flowers” para primavera). Actividad principal - Exploración activa: - La educadora describe una estación y hace preguntas simples, por ejemplo: “is it snowing?” para invierno - Los niños imitan actividades relacionadas con la estación, como construir un muñeco de nieve o hacer movimientos de nadar. - Prendas de vestir: - La educadora muestra tarjetas con prendas de vestir los niños dicen para que estación es apropiada, por ejemplo: “jacket for Winter” Retroalimentación y cierre - Juego rápido de vocabulario: - Utilizar tarjetas de vocabulario para un juego rápido de “memoria” o “bingo” relacionado con las palabras aprendidas - Preguntas y respuestas: - La educadora pregunta: “what do you see in spring?” y los niños responden con el vocabulario aprendido. - Cierre: - La educadora agradece a los niños su participación y los felicita por su trabajo como “exploradores de estaciones”

Fuente: autoría propia (2024)

Imagen 3. Estrategia con TIC “sing and learn”

Estrategia	Sing and learn
Objetivo	Familiarización del vocabulario básico a través de canciones y del movimiento, poniendo en práctica la participación activa mediante interacciones, donde la educadora acompañara a los niños con canciones, movimientos y gestos que correspondan a el vocabulario en cuestión. Esto facilitara la comprensión y retención, además de fomentar la parte lúdica y didáctica.
Recursos	• Proyector • Bocinas • Aplicación digital interactiva: YouTube kids • Cancion en inglés: “head, shoulders, knees and toes”
Plan de clase (actuar)	Inicio de la clase: La educadora mostrará imágenes relacionadas con la canción y explicara brevemente el vocabulario clave. La educadora reproducirá la canción y proyectará el video para un mayor y claro entendimiento. Actividad principal de la clase • La educadora reproducirá la canción y el video en inglés, además de fomentar que los alumnos sigan el ritmo con palmas y movimientos simples. • La canción y el video será repetidas de 2 a 3 veces en un periodo no mayor a 5 minutos, cada vez introduciendo más gestos y movimientos que correspondan a las palabras, por ejemplo: partes del cuerpo “shoulders, head, knees and toes” • Para finalizar, la educadora proyectará la letra de la canción con imágenes y las señalará a medida que los alumnos cantan. Retroalimentación y cierre de actividad: Se realizará una sesión de preguntas y respuestas, donde los niños puedan contestar mediante el uso de palabras clave escuchadas en la canción. Por ejemplo: “where is the head?” Para finalizar se reproducirá la canción sin el video.
observaciones	La observación se llevará a cabo mediante el instrumento y técnica: rúbrica con observación no participe, empleado por el investigador lo cual permitirá notar la participación y el entusiasmo de los niños al desarrollar la actividad, además de observar la capacidad de los niños al seguir instrucciones y repetir palabra y/o frases.
Reflexión y posibles ajustes para futuras actividades	La reflexión se llevará a cabo post actividad donde el investigador en conjunto con las educadoras revisará notas y diarios de campo efectuado durante la actividad. Esta reflexión permitirá la comprensión y critica reflexivo considerando no solo la parte académica, sino también la motivación, seguridad y el interés del alumnado.

Imagen 4. Estrategia con TIC “exploring the season of the year”

Estrategia	Exploring the season of the year
Objetivo	Esta estrategia tiene como objetivo familiarizar a los niños con vocabulario básico de inglés relacionado con las estaciones del año a través de videos interactivos y actividad física.
Recursos	Proyector Bocinas Videos interactivos mediante YouTube kids Imágenes y tarjetas didácticas.
Plan de clase (actuar)	Inicio de la clase: Durante la clase, los niños participaron activamente en una actividad donde actuaron como “exploradores de estaciones”. Actividad principal de la clase La sesión iniciara con la visualización de un video interactivo en inglés sobre las estaciones del año. Las educadoras pausaran el video en momentos clave para explicar vocabulario y hacer preguntas simples, como: “What is this?” o “Is this snow?”, fomentando la repetición de palabras en inglés y la imitación de acciones, como construir un muñeco de nieve. Posteriormente, se mostrarán imágenes de ropa adecuada para cada estación, promoviendo la asociación entre vocabulario y contexto. Los niños identificarán en qué estación se usaban dichas prendas, reforzando la comprensión del contenido visual y oral. Retroalimentación y cierre de actividad: Para cerrar, se usarán tarjetas para juegos como memoria o bingo con el vocabulario aprendido. También se realizará una breve sesión de preguntas para consolidar el nuevo léxico, seguida de una canción en inglés relacionada con las estaciones, en la que los niños participaron con entusiasmo. Finalmente, las educadoras agradecerán su esfuerzo y los reconocieron como “exploradores de estaciones”.
observaciones	La observación se llevará a cabo mediante el siguiente instrumento y técnica: rubrica de observación no partcipe, empleado por el investigador lo cual permitirá notar la participación y el entusiasmo de los niños al desempeñarse durante la actividad. Se observará la capacidad de los niños para repetir y recordar las palabras en inglés, relacionándolas con las estaciones del año. Además, se observará la capacidad en los niños de seguir instrucciones y repetir palabras y/o frases en inglés.
Reflexión y posibles ajustes para futuras actividades	La reflexión se llevará a cabo en postactividad, donde el investigador en conjunto con las educadoras revisará notas y diarios de campo efectuados durante la clase. Esta reflexión se enfocará en el nivel de participación y comprensión mostrado por los niños: ¿Qué partes de la actividad funcionaron bien?, ¿qué partes podrían mejorar?

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La prioridad del estudio es que los niños se familiaricen con el idioma inglés mediante el uso de la tecnología, fomentando pilares cognitivos, como la estimulación, el afecto, la confianza, la seguridad. Al analizar los resultados obtenidos, es importante resaltar que se utilizaron instrumentos para cada una de las sesiones, basándose en un enfoque de valoración mediante el proceso de la observación ya que, al tratarse de educación preescolar, la evaluación formativa cumple una función meramente valorativa o interpretativa de la educadora ya que no existe como tal un nivel de logro cualitativo o cuantitativo respecto al desempeño del alumno. La investigación con fines de intervención se puso en marcha con dos grupos de tercero de preescolar de diferente institución, como se muestra en la tabla 1

Tabla 1. población de investigación

Grupo	Total de alumnos	Niños	Niñas	Educadora	Educadora en formación
A	17	10	7	1	NO
B	16	9	7	1	SI

Fuente: autoría propia (2024)

En la tabla 2 se sintetizan aspectos generales.

Tabla 2: rubrica utilizada en la investigación

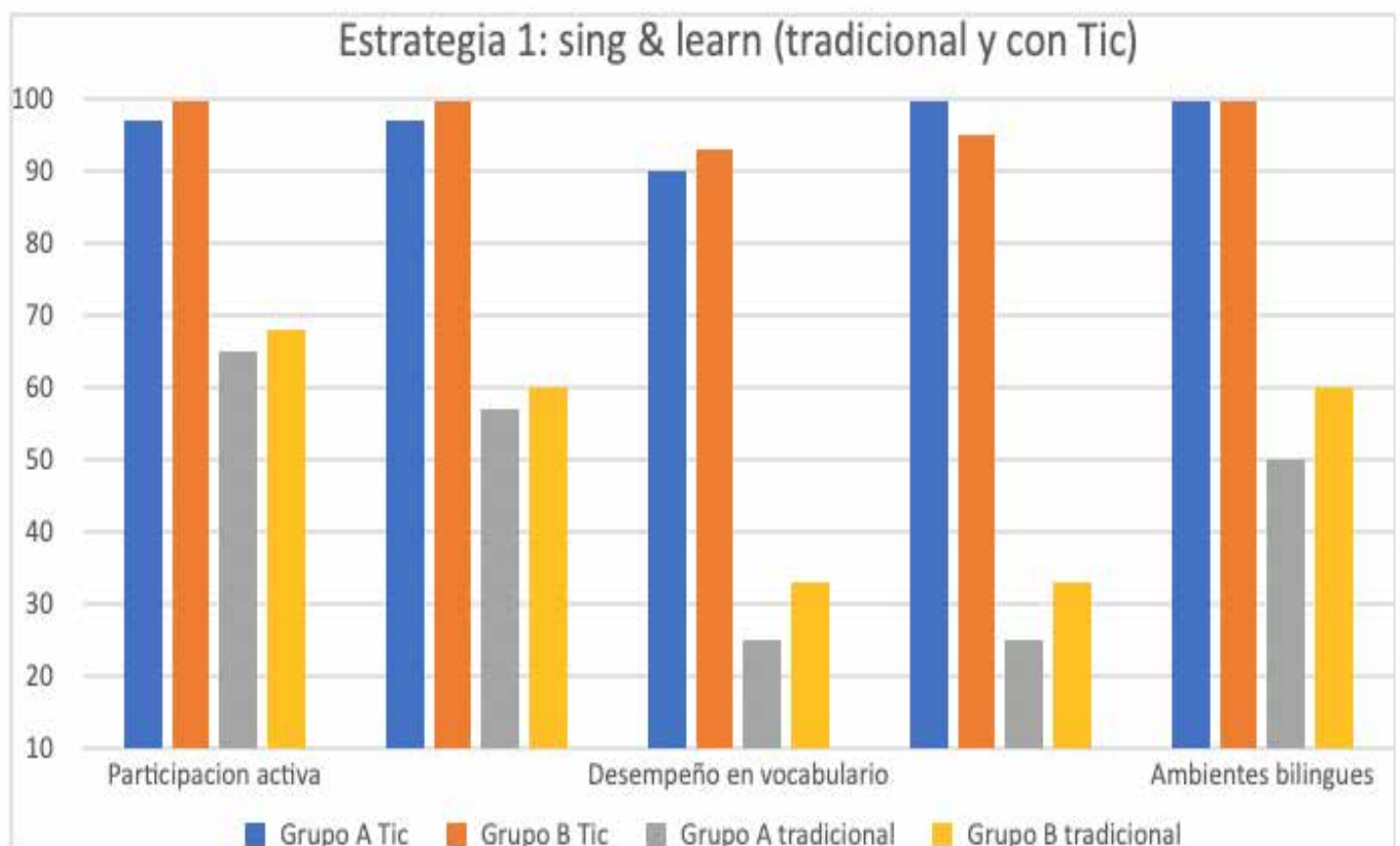
Criterio	Nivel 1: bajo	Nivel 2: medio	Nivel 3: alto	Nivel 4: muy alto
Participación activa y voluntaria	Participación mínima o nula durante actividades	Participa de forma ocasional y a menudo requiere de estímulos	Participa regularmente y muestra interés	Participa siempre de manera entusiasta y voluntaria
Entusiasmo durante la actividad	Muestra poco o ningún entusiasmo, a menudo parece desinteresado	Muestra algo de entusiasmo, pero es inconsciente	Muestra entusiasmo de manera consiente	Muestra un alto nivel de entusiasmo y motivación
Desempeño en repetir y recordar vocabulario en inglés	Dificultad significativa para repetir y recordar vocabulario	Puede repetir algunas palabras y recuerda vocabulario básico con ayuda	Repite y recuerda la mayoría del vocabulario con poca ayuda	Repite y recuerda el vocabulario de manera autónoma y precisa
Habilidad para seguir instrucciones	Presenta mucha dificultad para seguir instrucciones en inglés	Puede seguir instrucciones simples con ayuda	Sigue la mayoría de las instrucciones en inglés con poca ayuda	Sigue instrucciones en inglés de manera autónoma y precisa
Ambiente bilingüe	Se muestra desinterés en el ambiente bilingüe	Acepta el ambiente bilingüe, pero con cierta dificultad	Se adapta bien a el ambiente bilingüe y muestra interés	Se adapta y se beneficia plenamente en el ambiente bilingüe, mostrando gran interés y motivación.

Fuente: autoría propia (2024)

Para la rúbrica se asignó un criterio valorativo de acuerdo con el desempeño observado durante el desarrollo de las actividades, cabe señalar que las actividades se llevaron a cabo dos veces por estrategia, esto para tener un punto de comparación respecto a las estrategias de enseñanza tradicional y aquellas que fueron implementadas con las TIC mediante la teoría audiovisual.

En la figura 1 se muestra los resultados de la estrategia sing & learn tanto en su versión tradicional como con el uso de TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación). Los datos están divididos en cuatro sesiones de dos grupos: Grupo A con TIC, Grupo B con TIC, Grupo A tradicional, y Grupo B tradicional. Se valoraron cinco aspectos haciendo uso de la rúbrica de observación no partícipe: participación, entusiasmo durante la actividad, desempeño en vocabulario, habilidad para seguir instrucciones y ambientes bilingües.

Figura 1. Gráfica de estrategias TIC y tradicional “sing and learn”

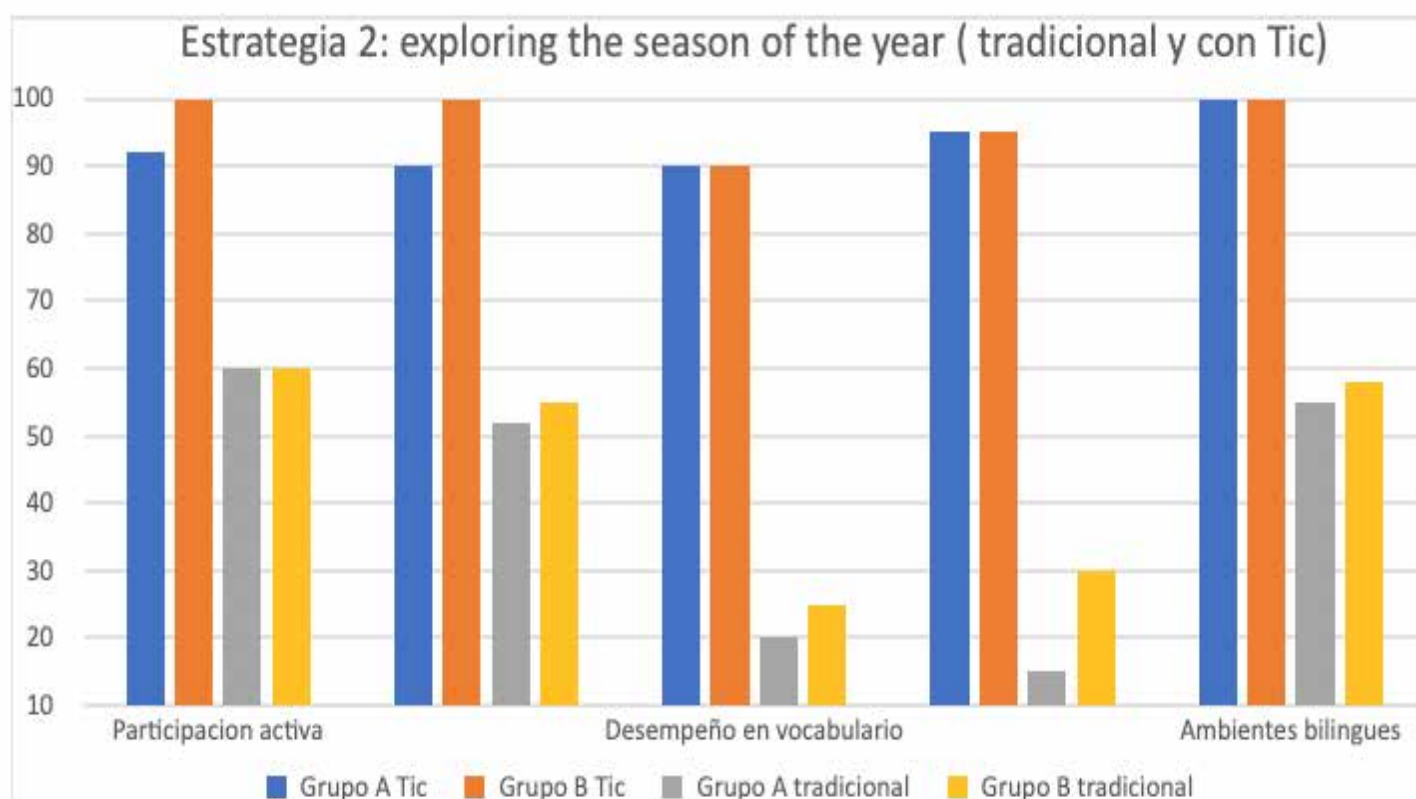


Fuente: autoría propia (2024)

La implementación de la primera estrategia evidenció una mejora significativa en todos los indicadores evaluados. En particular, se observó un aumento notable en la participación estudiantil al integrar herramientas TIC, en comparación con la estrategia tradicional, la tecnología fomentó una participación más activa y entusiasta, haciendo las actividades más atractivas y motivadoras para los alumnos.

El objetivo principal de esta estrategia fue la familiarización con vocabulario básico en inglés mediante canciones y movimientos, con las educadoras actuando como guías y facilitadoras, no obstante, en el grupo con enfoque tradicional se registró un escaso interés y dificultades para seguir instrucciones, a pesar del ambiente lúdico propuesto. En términos generales, los resultados indican que las actividades con TIC superaron a las tradicionales en todos los aspectos evaluados: participación, entusiasmo, desempeño en vocabulario, seguimiento de instrucciones y adaptación al entorno bilingüe. Las TIC no solo favorecieron el aprendizaje, sino también incrementaron el compromiso y la motivación de los estudiantes.

Figura 2. Gráfica de estrategias TIC y tradicional “exploring the season of the year”



Fuente: autoría propia (2024)

En la figura 2 se puede apreciar la estrategia “exploring the season of the year”, evaluada tanto en su versión tradicional como con el uso de TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación). Los resultados están presentados para cuatro sesiones de 2 grupos: Grupo A con TIC, Grupo B con TIC, Grupo A tradicional y Grupo B tradicional. Los aspectos evaluados incluyen participación, entusiasmo durante la actividad, desempeño en vocabulario, habilidad para seguir instrucciones y ambientes bilingües. La gráfica muestra que los grupos que utilizan TIC superan consistentemente a los grupos tradicionales en todas las categorías, destacando el impacto positivo de las tecnologías en el proceso de aprendizaje. La estrategia número dos presentó mayor complejidad que la primera, pero ambas, al incorporar TIC, lograron mejores resultados en vocabulario que el método tradicional. Los estudiantes mostraron mayor entusiasmo, participación activa y crearon un entorno completamente bilingüe.

Esta investigación, centrada en aplicar tecnología con base en la teoría audiovisual, buscó estimular afecto, confianza y seguridad en la familiarización con el inglés. Se evidenció que la primera etapa del ciclo bilingüe es clave en el desarrollo lingüístico y puede verse afectada negativamente sin recursos innovadores. Con el apoyo de TIC y métodos audiovisuales, esta etapa inicial se convierte en base para un aprendizaje efectivo y sostenido, motivando el interés desde el inicio. Durante la primera infancia (0-5 años), los niños son altamente receptivos a estímulos novedosos. Por ello, las educadoras emplean estrategias atractivas para captar su atención. Investigaciones destacan que una intervención adecuada

en esta etapa fortalece habilidades, competencias, salud y adaptación futura. El enfoque audiovisual, junto con herramientas TIC, estimula diversos estilos de aprendizaje, los niños respondieron positivamente a actividades lúdicas y sensoriales, el uso de imágenes, sonidos e interactividad generó un entorno afectivo y seguro, incentivando su motivación y participación constante. Superar la desmotivación y frustración fue clave, por lo que se priorizaron los llamados “pilares cognitivos”, donde la confianza y seguridad propiciaron un ambiente bilingüe exitoso.

Aprender nuevas habilidades no solo favorece el bilingüismo, sino también el rendimiento escolar general. Según Poudel (2022), el uso temprano de tecnología es altamente efectivo, ya que los niños aprenden explorando lo novedoso. Las TIC pedagógicamente organizadas fomentan la familiarización y el aprendizaje del inglés como segunda lengua, desarrollando habilidades como investigar, reflexionar, valorar y comunicar.

CONCLUSIONES

La enseñanza del inglés como segundo idioma en la educación básica pública, especialmente en el nivel preescolar, enfrenta varios desafíos debido a la ausencia de una asignatura de inglés en el currículo oficial. En algunos casos, son los propios padres quienes financian a un docente externo para que imparta clases de inglés a sus hijos, las cuales tienen una duración de apenas 40 a 50 minutos por semana, lo que resulta insuficiente para una adecuada familiarización con el idioma. Esta investigación se centró precisamente

en analizar el impacto de las TIC en este proceso de familiarización, encontrando que los estudiantes que comienzan a aprender inglés formalmente a una edad temprana desarrollan no solo un mejor dominio del idioma, sino también una mayor motivación y comprensión, en comparación con aquellos que inician más tarde. Esto se relaciona con el objetivo de evaluar la efectividad de estrategias tradicionales y tecnológicas en este contexto.

Los resultados obtenidos son claros: la integración de TIC y la teoría audiovisual en la educación preescolar proporciona ventajas significativas frente a los métodos tradicionales, que, aunque válidos, tienden a ser más unidimensionales y menos estimulantes. Como se planteó en el segundo objetivo específico, se observó que el uso de recursos audiovisuales no solo mejoró el desempeño en vocabulario y la capacidad de seguir instrucciones, sino que también incrementó el entusiasmo y la participación activa de los niños, lo que contribuyó a un ambiente bilingüe más completo y efectivo. La falta de interactividad en los métodos tradicionales puede limitar la familiarización de los niños con el inglés, algo que la incorporación de tecnologías permite superar al ofrecer un aprendizaje más dinámico, multisensorial y atractivo, apoyando tanto el desarrollo cognitivo como emocional de manera integral.

Esta investigación representa un claro reflejo de la enseñanza y familiarización del inglés en preescolar, especialmente en Chihuahua. Los hallazgos subrayan la necesidad urgente de reforzar la enseñanza del idioma desde edades tempranas, puesto que, aunque existe el Programa Nacional de inglés (PRONI), su presupuesto no es suficiente para cubrir las

necesidades de todas las escuelas públicas, dejando a muchos estudiantes sin acceso a una educación bilingüe de calidad. Tal como lo señala el objetivo de analizar la influencia de las TIC en el desarrollo de habilidades lingüísticas, la implementación de estas tecnologías mostró que puede marcar una diferencia significativa, cerrando la brecha educativa entre estudiantes de escuelas públicas y privadas.

Es crucial que se implementen políticas y estrategias que aseguren una distribución equitativa de recursos, así como la formación continua de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas, de modo que se promueva la motivación y participación activa en el aprendizaje del inglés. Como se concluye a partir de los resultados, los métodos pedagógicos innovadores, basados en TIC y teoría audiovisual, son herramientas poderosas que no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fomentan un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante. Finalmente, la investigación reafirma la importancia de adoptar enfoques pedagógicos modernos que integren las TIC, no solo para hacer el aprendizaje del inglés más accesible, sino también para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado. Como se ha demostrado, el uso de estos recursos facilita el desarrollo de competencias lingüísticas más profundas y duraderas, asegurando que todos los estudiantes, sin importar su contexto socioeconómico, tengan acceso a una educación bilingüe de calidad. A su vez, se subraya la necesidad de una mejora continua e innovación en las prácticas docentes, asegurando que la enseñanza del inglés evolucione conforme a las demandas de un mundo globalizado.

REFERENCIAS

- Alonso Ramos, B. (2022). Los medios audiovisuales en educación infantil. Propuesta de intervención ficción vs. realidad. En Universidad de Valladolid. UVADOC. Recuperado 28 de julio de 2024, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56428/TFG-G5466.pdf?sequence=1>
- Educativa, A. A. (2022,). La importancia de la educación preescolar en el desarrollo infantil. Edutory México. <https://edutory.mx/importancia-educacion-preescolar-desarrollo-infantil/>
- Huang, F., & Sun, L. (2023). Examining the Roles of Technology in Sustaining Language Teaching and Learning. *Sustainability*, 15(24), 16664. <https://doi.org/10.3390/su152416664>
- Poudel, A. (2022). Information and Communication Technology in English Language Teaching: Some Opportunities and Challenges. *Journal of Comparative & International Higher Education*, Volume 14, 103-116. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1363848.pdf>
- Romero, M, L.L. (2023). Preescolar, indispensable para el desarrollo integral de los infantes. *Gaceta UNAM*. <https://www.gaceta.unam.mx/preescolar-indispensable-para-el-desarrollo-integral-de-los-infantes/>
- Sanguino, N. C., Del Socorro Ramírez Ramírez, M., & Pérez, J. E. P. (2023). De “no voy a entender nada” a “aprendí sin darme cuenta”: la experiencia vivida del aprendizaje del inglés. *Deleted Journal*, 14, e1560. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1560
- Secretaría de Educación Parvularia. (2023). Proceso de bienvenida y familiarización de niños y niñas al contexto educativo. Recuperado 1 de enero de 2024, de <https://parvularia.mineduc.cl/recursos/proceso-de-bienvenida-y-familiarizacion-de-ninos-y-ninas-al-contexto-educativo/>
- Suelves, D. M., Esteve, M. I. V., Donato, D., & Saiz, J. G. (2021). Análisis del estado del arte sobre el uso de los videojuegos en Educación Infantil y Primaria. *Innoeduca International Journal Of Technology And Educational Innovation*, 7(2), 4-18. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i2.11541>

El desempeño de los docentes con un segundo empleo y su repercusión en la calidad educativa.

Autor: Erick Epigmenio Ponce Luna

Resumen

Los docentes con un segundo empleo dentro de la institución educativa media superior afrontan un gran desafío que es fortalecer sus finanzas con un segundo empleo. El propósito de este trabajo de investigación será evaluar si el desempeño de los docentes con un segundo empleo repercute en la calidad educativa, además de comparar las debilidades y fortalezas que se presentan en el desempeño de los docentes. Se desarrolló una investigación cualitativa que permitió a través del uso de técnicas, herramientas y la observación directa la recopilación de la información y que pueda sustentar el supuesto de la investigación planteado. Teniendo en cuenta que la docencia está relacionada en la actualidad a ir más allá de las dinámicas tradicionales por lo cual es un trabajo de tiempo completo ya que el contar segundo empleo afecta significativamente el rendimiento del docente y sus obligaciones que la profesión le requiere en los tiempos actuales. Concluyendo en la importancia de obtener herramientas permitan una estrategia de mejora para los profesores en sus finanzas al mismo tiempo el incrementar el nivel educativo.

Palabras clave: Desempeño docente, calidad educativa, segundo empleo.

INTRODUCCIÓN

La situación actual de la educación exige que las instituciones sean flexibles y capaces de adaptarse a las nuevas demandas políticas y sociales. En este contexto, resulta fundamental valorar al docente como un profesional altamente calificado, cuya labor es esencial para garantizar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los retos del futuro donde debe ser reconocido mediante una reforma laboral la cual incluya los ajustes curriculares que la sociedad necesita además la remuneración que el oficio demanda.

La educación es un sistema complejo en el que múltiples factores se relacionan entre sí, dentro de este sistema, el docente desempeña un papel crucial al ser el agente que promueve el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, generando y marcando cambios profundos en sus vidas. Los maestros deben ser tratados con dignidad y decencia dentro del sistema educativo es un reto según el contexto de la educación en la actualidad, que exige respeto y su apropiada retribución, por lo cual es labor de los docentes y administrativos luchar por alcanzar una remuneración justa. La docencia es una profesión que debe de ir de la mano con la vocación donde los conjuntos de conocimientos que presente dicho profesional sean reconocidos por la sociedad o por una organización que reconozca o acredite dicho saber, ya que hoy en día la docencia en nuestro país en comparativa con las demás profesiones no es reconocida ante la sociedad ni bien remunerada según Moy (2023).

De acuerdo a la nota periodística la

economista publicada por Martínez (2023) los maestros juegan un papel crucial en México para llevar a nuestros jóvenes a la competitividad y el desarrollo, además de ser partícipes activos directamente en la sociedad mexicana. Según el instituto mexicano para la competitividad (IMCO) el maestro en México gana en promedio 10 mil 650 pesos mensuales, un ingreso en sí mismo bajo, es 17% inferior a lo que ganan otros profesionistas. Esta situación obliga a los docentes en nuestro país a buscar un segundo empleo para fortalecer sus finanzas, trabajando en escuelas privadas, emprendiendo o buscando algo ajeno a la educación, por otra parte, Soto (2022) menciona que se tiene que ofrecer un pago a los docentes atractivo, pero también dar una buena infraestructura instalación además de un buen ambiente de trabajo y esto sigue siendo un gran reto en este país. Es por ello que el enfoque es cualitativo para esta investigación, que permita evaluar el fenómeno sobre la doble jornada laboral de los docentes y si su desempeño se ve afectado por dicho fenómeno, de igual manera descubrir y refinar las preguntas de investigación, por lo que se utilizara las técnicas y herramientas de tipo cualitativa, tales como; Un cuestionario hacia los docentes, un instrumento de evaluación de los maestros, y la observación directa hacia el salón de clases.

La presente investigación surge a partir de observar los casos de algunos docentes en cobach 13 de Tanquián San Luis Potosí, que se han visto en la necesidad de asumir un segundo empleo o emprendimiento para fortalecer sus finanzas y a partir de esta situación surge la inquietud de conocer si estas acciones tienen un impacto en los

maestros como si un segundo empleo puede afectar la motivación y la satisfacción laboral de los docentes o que el docente pueda experimentar una mayor carga de trabajo y fatiga, además que la calidad educativa puede verse comprometida. El propósito de este trabajo de investigación será evaluar si el desempeño de los docentes con un segundo empleo repercute en el desempeño docente, centrándonos en el contexto institucional en Cobach 13 de Tanquián, San Luis Potosí el periodo 2024-2025, para tener herramientas permiten elegir la mejor estrategia que permita a los profesores mantener unas finanzas sanas al mismo tiempo que se mantiene, incrementa el nivel educativo.

El aporte científico sería permitir desarrollar nuevos modelos teóricos que expliquen cómo la tenencia de un segundo empleo influye en el desempeño docente y en la calidad educativa, además los resultados podrían servir de base para el diseño de políticas educativas más efectivas, que tomen en cuenta las necesidades y realidades de los docentes con un segundo empleo. Para esta investigación cualitativa, la pregunta principal que guía el estudio es: ¿Qué problemas se presentan en el desempeño de los docentes que cuentan con un segundo empleo y sus repercusiones en la calidad educativa? El objetivo general es evaluar si el desempeño de los docentes con un segundo empleo repercute en la calidad educativa. Para alcanzar este objetivo, se llevarán a cabo los siguientes objetivos específicos: identificar a los docentes con un segundo empleo, conocer las características de estos docentes, recolectar datos sobre su desempeño, comparar las fortalezas y debilidades de su desempeño en relación con su situación laboral dual.

A continuación, se establece el supuesto de la investigación, la cual se menciona: El desempeño de los docentes que cuentan con un segundo empleo afecta significativamente en la calidad educativa. Dentro de las limitaciones que se pueden encontrar en la investigación es que al centrarse en un punto específico como lo es el plantel 13 Tanquián de Escobedo de San Luis Potosí los datos recolectados no podrán generalizarse, además que al ser una investigación cualitativa que busca interpretar y comprender a fondo experiencias de manera detallada, no permitirá cuantificar con precisión el impacto del segundo empleo en la calidad educativa ni establecer relaciones de causa y efecto definitivas a gran escala.

METODOLOGÍA

El diseño metodológico cualitativo se utilizará para la recopilación de la información y que puede sustentar el supuesto de la investigación planteado la investigación se desarrolla desde un enfoque interpretativo, centrado en comprender la realidad subjetiva y contextual del fenómeno estudiado en la investigación. Desde este enfoque, el objetivo es interpretar cómo y por qué el segundo empleo de los docentes afecta su desempeño y la calidad educativa, considerando los factores individuales y las percepciones de los participantes. Se busca comprender los significados que los docentes atribuyen a su experiencia laboral dual y cómo esta influye en su desempeño profesional y en los resultados de sus estudiantes. Este enfoque interpretativo considera que la realidad es construida socialmente, y, en este caso, se explora cómo los docentes manejan sus actividades laborales dentro y fuera del

entorno escolar. No se pretende cuantificar el efecto del segundo empleo en variables específicas, sino interpretar la complejidad y las relaciones entre el segundo empleo y el desempeño educativo, incluyendo aspectos emocionales, motivacionales, y contextuales.

La investigación empleará un enfoque no experimental, lo que significa que no se alterarán las condiciones existentes. En cambio, se observarán y analizarán las circunstancias y particularidades de los profesores tal como se dan en su entorno laboral cotidiano que permitirá examinar cómo influye tener un segundo trabajo en su rendimiento y en la calidad de la enseñanza, sin modificar sus condiciones de trabajo, además, el estudio será transversal, ya que la información se recopilará en un solo momento específico lo que simplificará el análisis de las opiniones y situaciones actuales de los maestros que tienen un segundo empleo y de aquellos que no lo tienen. Finalmente, el diseño será descriptivo-comparativo, lo que posibilitará detallar y contrastar la información de los docentes con un segundo trabajo con la de quienes solo tienen un empleo.

El propósito es definir las características y encontrar las diferencias en el desempeño y la calidad educativa entre estos dos grupos de profesores, es por ello que el enfoque es cualitativo para esta investigación, permitirá describir el fenómeno sobre la doble jornada laboral de los docentes y si su desempeño se ve afectado por dicho fenómeno, de igual manera descubrir y refinar las preguntas de investigación. Se utilizarán técnicas y herramientas de tipo cualitativa, tales como; Un cuestionario hacia los docentes que nos servirá como herramienta de investigación

para obtener la información detallada sobre experiencias, opiniones personales, actitudes, sentimientos. Donde se conocerá el contexto actual de cada maestro. Otra de las herramientas de medición es un instrumento de evaluación de la práctica docente mediante una rubrica, donde la observación directa hacia el salón de clases juega un papel prioritario, buscando identificar fortalezas y debilidades, para encontrar estrategias para la mejora. Es importante resaltar que los sujetos estudio será los docentes del plantel 13, Tanquián de Escobedo S.L.P

En colegio de bachilleres del estado de San Luis Potosí se aplica una evaluación docente de manera periódica por parte de los directivos de la institución educativa donde los indicadores principales de dicha evaluación son: dominio de clase, dominio de contenidos, uso de materiales didácticos, usos de diferentes fuentes de información, relación de aprendizajes con prácticas cotidianas, etc.; todos estos indicadores forman la rúbrica utilizada en el subsistema medio superior. complementario a esto existe una evaluación docente por parte de los alumnos donde se toma en cuenta el desempeño del maestro dentro del aula y los contenidos que ofrece. La investigación sobre cómo un segundo empleo afecta el trabajo de los maestros y la calidad de la educación ofrece valiosas contribuciones científicas tanto en la teoría como en la práctica, con un posible impacto social importante. A nivel teórico, los descubrimientos podrían llevar a la creación de nuevas explicaciones sobre cómo tener otro trabajo influye en el desempeño de los docentes y en la calidad de la enseñanza. Estos nuevos modelos podrían conectar factores como las condiciones

del segundo empleo, cómo los maestros manejan sus dos trabajos, su bienestar, y cómo todo esto afecta su enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la práctica, los resultados de esta investigación podrían ser la base para mejorar las políticas educativas, creando estrategias más útiles que consideren las necesidades de los maestros con un segundo empleo. Además, podrían ayudar a diseñar programas de desarrollo profesional hechos a la medida para estos docentes, enfocándose en mejorar sus habilidades de enseñanza, cómo administran su tiempo y su bienestar general, lo que podría hacer que su trabajo sea más efectivo. Finalmente, el impacto en la sociedad de esta investigación está en su potencial para elevar la calidad de la educación. Al identificar qué factores afectan el desempeño de los maestros que tienen otro trabajo, se podrán tomar medidas para mejorar su labor y, por lo tanto, la educación de los alumnos. Además, la investigación podría ayudar a que se entienda mejor la vida de los maestros, mostrando sus condiciones de trabajo y los problemas que enfrentan, lo que podría generar más apoyo y comprensión por parte de la sociedad hacia su importante trabajo.

Para asegurar la confiabilidad de la investigación, es vital que la forma en se recolectaran los datos sea uniforme y consistente dentro de un ambiente controlado. Esto significa que, tanto al aplicar los cuestionarios como al hacer las observaciones, se seguirán procedimientos estandarizados para todos los docentes, buscando mantener las condiciones lo más parecidas posible. Además, llevará un registro muy detallado de cada vez que se

recoja la información (fechas, horas, cuánto duró, quiénes participaron), lo que nos ayudará a documentar todo el proceso, sino que también permitirá que otros puedan replicar este método de estudio si fuera necesario. Una vez que se tengan los datos, la confiabilidad se extenderá al análisis. Se utilizará un método de codificación de datos estricto y claro tanto para los cuestionarios como para las observaciones, estableciendo categorías bien definidas y aplicándolas de manera consistente a toda la información recolectada. De esta forma, se asegura de que el análisis sea sistemático y los resultados sean fiables.

MARCO TEÓRICO

El análisis del desempeño de los docentes con un segundo empleo y su repercusión en la calidad educativa se articula a través de cuatro dimensiones interrelacionadas: Condiciones Laborales de los Docentes (Segundo Empleo), Desempeño Docente, Calidad Educativa, y Estado Físico y Emocional del Docente. La primera dimensión explora las características del segundo empleo, incluyendo las horas semanales dedicadas (cantidad y compatibilidad de horarios), el tipo de segundo empleo (sector, demanda física y mental), y el motivo para tenerlo (económico, desarrollo profesional). Estas variables buscan contextualizar las presiones y demandas externas que enfrentan los docentes. La segunda dimensión, Desempeño Docente, evalúa la labor del docente en el aula, considerando la calidad de la planificación de clases (organización, adecuación de materiales, claridad de objetivos), la relación con los estudiantes (nivel de comunicación, grado de empatía), y el tiempo dedicado a la preparación de

material didáctico (horas semanales y distribución del tiempo). Estas variables buscan identificar posibles impactos del segundo empleo en la dedicación y efectividad pedagógica. La tercera dimensión, Calidad Educativa, mide los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del rendimiento académico de los estudiantes (promedio de calificaciones, porcentaje de aprobados, desarrollo de competencias), la opinión de los estudiantes (satisfacción con la enseñanza, percepción de accesibilidad), y el cumplimiento de objetivos curriculares (objetivos alcanzados, adaptación del contenido). Estas variables son cruciales para determinar si el segundo empleo del docente influye en los logros y la percepción de los estudiantes.

Finalmente, la dimensión del Estado Físico y Emocional del Docente examina las posibles consecuencias del doble rol laboral en su bienestar, a través de los niveles de agotamiento emocional (agotamiento percibido e intensidad), la tasa de ausentismo laboral (ausentismo y razones), y el trato hacia otras personas (nivel de respeto y frecuencia de apoyo). Estas variables son importantes para comprender el impacto del segundo empleo en la salud y las relaciones del docente dentro de la comunidad educativa, lo cual indirectamente puede afectar la calidad de su enseñanza.

En conjunto, el análisis de estas dimensiones y sus respectivas variables permitirá investigar cómo las condiciones del segundo empleo de un docente se relacionan con su desempeño en el aula, y cómo esto, a su vez, repercute en diversos indicadores de la calidad educativa y en su propio bienestar físico y emocional. La comprensión de

estas interconexiones es fundamental para diseñar políticas y estrategias que apoyen a los docentes con múltiples empleos sin comprometer la calidad de la educación. Conocer el desempeño docente es clave para mejorar la educación Fortunato (2022) concibe el desempeño docente como un factor que asocia a la calidad educativa con los aprendizajes logrados por los estudiantes, la preparación académica, procesos de formación y actualización.

El éxito en la docencia está estrechamente relacionado con la capacidad de liderar un grupo y con la personalidad del docente, según Luengas (2023) menciona un clima laboral positivo con apoyo, autonomía, buena comunicación y reconocimiento profesional no solo mejora la calidad de vida de los docentes, sino que también fortalece su compromiso y reduce el riesgo de agotamiento, el desempeño docente es un factor humano crucial y medular en la educación. Más allá de los aspectos materiales y curriculares, la calidad de la enseñanza depende en gran medida de la capacidad del profesor para adaptarse a las necesidades de la sociedad y promover el desarrollo integral de sus alumnos. Para desarrollar estas habilidades de manera efectiva, es fundamental contar con una formación adecuada. La capacitación proporciona a los docentes las herramientas y conocimientos necesarios para potenciar sus cualidades personales y ejercer un liderazgo inspirador en el aula.

Por otra parte, Fortunato (2022) menciona que el desempeño docente está relacionado estrechamente con su idoneidad profesional y la calidad de los aprendizajes, el docente es quien debe

asegurar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera eficaz y eficiente. En la educación es de suma importancia que el docente pueda cumplir con sus responsabilidades frente a grupo y fuera de él, por lo cual menciona López (2020) que la responsabilidad que tiene el docente es de gran exigencia; el compromiso adoptado es sobre un contexto de personas que han puesto la confianza sobre él y la institución; por eso, es vital mantener un alto nivel de motivación para efectuar bien la tarea.

Para Holguin (2023) los docentes tienen un salario precario, con una sobrecarga administrativa, falta de reconocimiento social a la profesión, aumento de la edad de retiro, cambio en el régimen de pensión del sistema de reparto a cuentas individuales y a una segunda actividad remunerada en tareas no relacionadas con la educación, son algunos aspectos que hoy caracterizan las condiciones de vida y trabajo del magisterio en nuestro país. Al distraerse con problemas económicos, los docentes pueden ver afectada su capacidad para brindar una educación de calidad. Es fundamental que la institución promueva programas de educación financiera para apoyar a sus docentes y mejorar el clima laboral donde la calidad educativa puede verse comprometida por que los docentes no pueden dedicar suficiente tiempo y energía a sus responsabilidades principales. También menciona Gutiérrez (2021) que las condiciones de trabajo de los docentes de educación media y universitarios afecta directamente su carga laboral e impacta negativamente la calidad de vida, por ello es importante concientizar el entorno, las condiciones de trabajo e implementar cambios en los ambientes laborales. Este

estrés crónico puede manifestarse en una disminución de la calidad de las clases, con contenidos inadecuados, actividades poco estimulantes y evaluaciones rígidas. Como resultado, los estudiantes pueden perder interés en sus estudios, desviar su atención de los objetivos académicos e incluso abandonar sus estudios de bachillerato.

Con el objetivo de incrementar sus ingresos, muchas personas se ven obligadas a asumir un segundo empleo. Esta decisión, aunque económicamente beneficiosa, conlleva una serie de desafíos. La mayor demanda de tiempo y energía que implica tener dos trabajos puede generar estrés, fatiga y, en algunos casos, problemas de salud. Además, la reducida disponibilidad para actividades personales y familiares puede afectar negativamente las relaciones interpersonales para Ramírez (2020). Es importante resaltar que el sector educativo se reduce el tiempo de la vida personal, familiar ya que los docentes llevan su trabajo a la casa e invierten tiempo de descanso, fuentes de tecnología, servicios públicos y estos recursos no son remunerados. Los docentes que laboran en instituciones públicas están relacionados con mayores niveles de estabilidad laboral, los de las instituciones privadas, tienen medianos niveles de flexibilidad laboral, las jornadas laborales son las más largas.

Por otro lado, menciona Reyes (2022) que los docentes de bachilleratos públicos en México presentan diversos tipos de insatisfacciones laborales, algunos de ellos sin compromiso hacia sus labores y a la institución, con cierto tipo de estrés, o cansancio emocional que podría considerarse agotamiento laboral, con algunas quejas sobre las remuneraciones recibidas y la falta de apoyo que tienen de su organización.

Para Calache (2023) la carga de trabajo de un segundo empleo a lo largo del tiempo se ha comprobado que el aumento en la intensidad del trabajo no solo empeora la calidad de lo que se produce, cuando los niveles de exigencia laboral son muy altos, esto puede generar una demanda mental excesiva, lo que a su vez tiene repercusiones negativas en la salud del trabajador, así como en su vida profesional, social y familiar.

Aplicado esto para los docentes la carga laboral adicional de un segundo empleo reduce significativamente el tiempo que los docentes pueden dedicar a preparar sus clases y a trabajar en equipo con otros colegas. Esta situación no solo impacta en la calidad de la enseñanza, sino que también puede disminuir su motivación y compromiso con la escuela y sus estudiantes, quienes se ven privados de un docente plenamente dedicado. Para Sánchez (2022) la evaluación docente es de vital importancia para conocer y reflexionar sobre la práctica en el aula u otros medios, por esta razón es un mecanismo que tiene entre sus múltiples funciones: determinar cómo opera un proceso, hacia dónde apunta, cuál es el estado de sus participantes y qué posibles recomendaciones se pueden hacer para mejorar.

Para Chairez (2021) la evaluación del desempeño de los maestros debería ser un proceso constante que valore cómo el profesor influye en el aprendizaje de sus alumnos. Es crucial que esta evaluación tome en cuenta todos los factores que afectan su práctica profesional, no solo el resultado final. El objetivo principal es identificar áreas de mejora para que la evaluación sirva como una herramienta que transforme y mejore la

enseñanza, por lo cual debe ser un análisis exhaustivo y realista de las acciones del profesor durante un período determinado. Este análisis debe destacar tanto los aspectos positivos de su práctica como aquellos que requieren mejora. La información obtenida a través de esta evaluación debe servir como base para diseñar un plan de desarrollo profesional individualizado, que permita al docente fortalecer sus competencias y adquirir nuevas habilidades. De esta manera, se contribuye a la mejora continua de la calidad educativa.

Con el fin de responder a las demandas de un sistema educativo en constante evolución, las instituciones educativas se ven en la necesidad de implementar estrategias que permitan mejorar la productividad y la competitividad de sus docentes. Al crear un entorno laboral que promueva la satisfacción, el compromiso y el bienestar, se busca garantizar que los docentes cuenten con las herramientas y el apoyo necesarios para desarrollar su labor de manera eficiente y eficaz, además de buscar profundizar la comprensión de la compleja relación entre el desempeño docente y la tenencia de un segundo empleo. Esta investigación se centra en explorar la tipología de los segundos empleos y su impacto en el tiempo disponible para tareas docentes, establecer comparaciones significativas en el desempeño entre docentes con y sin segundo empleo, identificar factores moderadores que influyen en esta relación (como características personales o el tipo de institución), comprender las estrategias de conciliación empleadas por los docentes, y evaluar el impacto percibido en su salud física y mental. En resumen, estas líneas de investigación tienen el potencial de generar

conocimientos valiosos con implicaciones importantes para la política educativa, la práctica docente, y, en última instancia, para la calidad de la educación, al ofrecer una comprensión más detallada de los factores que subyacen a esta compleja interacción.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los datos recolectados a través de los instrumentos utilizados en esta investigación que se aplicaron fundamentalmente en conjunto, tomando como base de recolección tres herramientas de investigación de datos cualitativos. Este proceso implicó la integración sistemática de la información recabada a través de tres fuentes principales las cuales son: el cuestionario aplicado a los docentes, la rúbrica como instrumento de evaluación de maestros, y la observación directa en el salón de clases. Cada fuente aportó una perspectiva única, y la combinación de todas permitió construir una visión integral y profunda del fenómeno a estudiar.

El cuestionario aplicado a los docentes del plantel fue aplicado a todos los maestros en su totalidad, el dictamen del cuestionario fue sometido a un proceso de codificación abierto y axial. Se leyeron las respuestas de los docentes, identificando palabras clave, frases recurrentes y conceptos relacionados con su carga laboral, manejo del tiempo, motivación y percepciones sobre el impacto de su segundo empleo. Los trabajadores con un segundo empleo las respuestas manifiestan una mayor carga laboral, fatiga y estrés, lo que dificulta la conciliación con su vida personal. Algunos podrían expresar una disminución en su motivación hacia la docencia debido a la necesidad económica de tener otro

trabajo. Se señalan limitaciones en el tiempo disponible para la planificación detallada de clases, la atención individualizada a los estudiantes y la participación en actividades de desarrollo profesional. Sin embargo, también se pueden identificar docentes que han desarrollado estrategias efectivas para manejar ambas responsabilidades, aunque estos son pequeños casos aislados.

La rúbrica como Instrumento de Evaluación de los Maestros, fue analizada mediante una comparación sistemática entre los docentes con y sin segundo empleo. Se revisaron los puntajes o niveles de desempeño en cada indicador (innovación pedagógica, actualización de contenidos, tutoría individualizada, dominio de la materia, gestión del aula). Se buscaron tendencias, observando dónde se manifestaban dando resultados muestran una tendencia a un desempeño ligeramente inferior en algunos indicadores específicos para los docentes con segundo empleo en comparación con aquellos que solo tienen su trabajo en el Cobach. Estas diferencias son más notables en áreas que requieren una inversión significativa de tiempo y energía fuera del horario de clases, como la innovación pedagógica, la actualización de contenidos y la tutoría individualizada. Sin embargo, el desempeño como el dominio de la materia y la gestión del aula no muestran diferencias tan marcadas, ya que estos podrían estar más ligados a la experiencia y la formación base del docente.

Observación directa en el salón de clases tomando notas y registros de las observaciones fueron analizadas para identificar patrones de comportamiento y dinámicas en el aula donde las clases

impartidas por algunos docentes con doble jornada tienden a ser menos interactivas o con una menor variedad de actividades, posiblemente debido a la falta de tiempo para preparar materiales más elaborados. También se puede percibir un menor nivel de energía o entusiasmo por parte del docente. Sin embargo, es importante considerar que la dinámica del aula está influenciada por múltiples factores, y atribuir directamente las observaciones al segundo empleo requerirá un análisis cuidadoso.

Tomando en cuenta lo anterior, se podría concluir que la necesidad de un segundo empleo por parte de los docentes del Cobach 13 genera desafíos significativos que pueden repercutir negativamente en la calidad educativa. La disminución del tiempo y la energía disponibles para la preparación de clases, la atención a los estudiantes y la actualización profesional, sumado al posible aumento del estrés y la disminución de la motivación, podrían traducirse en una menor calidad de la enseñanza y, por ende, en un impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, lo antes mencionado arroja que los resultados de las entrevistas confirman que una proporción significativa de docentes con segundo empleo experimenta limitaciones de tiempo (cantidad y compatibilidad de horarios), lo que los lleva a buscar un segundo ingreso principalmente por motivos económicos. La demanda (física y mental) de sus segundos empleos también contribuye a la carga global.

Además de que el desempeño docente mediante la evaluación docente revela una tendencia a un desempeño ligeramente inferior en aspectos que requieren una

inversión significativa de tiempo fuera del aula (preparación de material didáctico). La calidad de la planificación de clases podría verse comprometida por la falta de tiempo para una organización detallada y la adecuación exhaustiva de materiales. Si bien la relación con los estudiantes podría no mostrar una afectación tan marcada, la disponibilidad para una comunicación más profunda o una mayor empatía podría verse limitada por el agotamiento. También la calidad educativa tiene repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes podría manifestarse en un menor desarrollo de competencias que requieren un seguimiento más individualizado o actividades más elaboradas. La opinión de los estudiantes podría reflejar una menor satisfacción con la enseñanza en términos de dinamismo o accesibilidad percibida.

Finalmente, el cumplimiento de objetivos curriculares podría verse obstaculizado si la falta de tiempo del docente impide una adaptación óptima del contenido o la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Por último, el Estado Físico y Emocional del Docente apuntan a niveles elevados de agotamiento emocional debido a la doble carga laboral. Es plausible que esto también se traduzca en una mayor tasa de ausentismo laboral (aunque los datos específicos aún se recolectarán) y potencialmente influya en el trato hacia otras personas dentro de la comunidad educativa, manifestándose en una menor capacidad de ofrecer apoyo constante o mantener un nivel óptimo de paciencia.

Integrando la información, se confirma tendencias como las limitaciones de tiempo y el agotamiento, los cuales se manifestaban

en una planificación menos detallada, una potencial afectación en la relación con los alumnos por cansancio, y un posible impacto en el rendimiento estudiantil y la satisfacción con la enseñanza. Donde la necesidad de un segundo empleo genera desafíos significativos que repercuten negativamente en la calidad educativa al disminuir el tiempo y la energía disponibles para la preparación, atención a estudiantes y desarrollo profesional, aumentando el estrés y bajando la motivación. Este procedimiento sistemático y organizado permitió una comprensión profunda y robusta del fenómeno.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación confirman que las condiciones laborales adversas, derivadas de la necesidad de un segundo empleo, impactan negativamente en el desempeño docente, especialmente en las áreas que demandan una inversión considerable de tiempo y energía fuera del aula. Esta situación, a su vez, repercute en diversos indicadores de la calidad educativa, incluyendo el desarrollo de competencias de los estudiantes, su satisfacción con la enseñanza y potencialmente el cumplimiento de los objetivos curriculares, además, la doble carga laboral tiene un costo significativo en el estado físico y emocional de los docentes, lo que indirectamente puede erosionar aún más la calidad de su enseñanza y su bienestar general dentro de la institución. La identificación de estos patrones permitirá fundamentar la necesidad de políticas y estrategias de apoyo específicas para los docentes con múltiples empleos, con el objetivo de mitigar los efectos negativos en la calidad educativa y garantizar el bienestar de

un pilar fundamental del sistema educativo.

Dentro de los nuevos aportes se puede profundizar la relación entre el segundo empleo docente, el bienestar del magisterio y la calidad educativa, un área que a menudo se subestima en el contexto del país y Latinoamérica. Específicamente, su contribución radica en la evidencia cualitativa y contextualizada que establece cómo las condiciones laborales precarias y la necesidad de una doble jornada deterioran los aspectos cruciales del desempeño docente, particularmente aquellos que exigen tiempo y energía fuera del aula, como una planificación dinámica e innovadora, la atención individualizada y cómo esto repercute directamente en la calidad educativa.

Este enfoque permite ir más allá de la mera correlación para ofrecer una comprensión interpretativa de los “porqués” y “cómos” de esta compleja dinámica. Por otra parte, las limitaciones de la investigación por su naturaleza cualitativa y no experimental del estudio también se refieren que, aunque describe y compara patrones, no establece relaciones causales definitivas ni cuantifica el impacto a gran escala. Además, al ser transversal, la investigación captura la situación en un instante concreto, sin poder mostrar cómo cambian los problemas o las consecuencias con el paso del tiempo.

Se pueden considerar varias nuevas rutas de investigación que podrían expandir y ampliar significativamente esta investigación. Aplicar una investigación cuantitativa donde se genere los análisis estadísticos en diferentes estados o a nivel nacional. Esto podría cuantificar la

influencia del segundo empleo, la magnitud de su impacto en variables de desempeño y calidad educativa, y explorar relaciones con datos de rendimiento estudiantil a mayor escala. Otra nueva ruta de investigación sería un análisis comparativo entre contextos donde se investigue el mismo fenómeno en distintos tipos de instituciones educativas (públicas, privadas, rurales, urbanas) y en diferentes niveles educativos (básico, medio superior, superior). Esto permitiría identificar si los patrones de impacto varían según el contexto laboral o el nivel de enseñanza.

REFERENCIAS

Calache, D. R. (2023). Carga de trabajo y su efecto en la salud de los trabajadores: una bibliometría. *Duazary*, 45-56. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/372043514_Carga_de_trabajo_y_su_efecto_en_la_salud_de_los_trabajadores_Un_estudio_bibliometrico

Chairez, G. I. (2021). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200113n la calidad de vida de docentes universitarios y de enseñanza media. *Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 166-179. Obtenido de <https://chakinan>.

Fortunato, T. (2022). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes*, 1365.

Gutiérrez, S. C. (2021). Carga laboral y efectos en la calidad de vida de docentes universitarios y de enseñanza media. *Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 166-179. Obtenido de

Holguin, J. A. (2023). Precariedad laboral del magisterio de educación básica en México. *ensech*, 206. Obtenido de <https://ensech.edu.mx/wp-content/uploads/2024/01/TP8-3-5-Trujillo.pdf>

López, J. a. (2020). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Católica del norte*, 3.

Luengas, M. L. (2023). El clima laboral docente y su importancia en el proceso

de enseñanza. ciencia latina. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6050>

Martínez, F. (15 de mayo de 2023). NOTIPRESS. Maestros la profesion mas subestimada y mal pagada: IMCO. Obtenido de <https://notipress.mx/economia/maestros-profesion-mas-subestimada-mal-pagada-imco-15250>

Moy, v. (16 de mayo de 2023). pocos maestros y mal pagados. el universal.

Ramírez, M. S. (2020). Condiciones de empleo de un grupo de docentes en Cali, Colombia. *entramado*, 19.

Reyes, R. T. (2022). Factores críticos en la satisfacción laboral, el compromiso organizacional y el agotamiento laboral (burnout) en docentes de México. Scielo.

Sánchez, J. P. (2022). Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño. *Acción y Reflexión Educativa*.

Soto, D. (2022). Los docentes de México trabajan más y ganan menos que en otros países de la OCDE. *expansión política*.

