

El juego como estrategia didáctica en educación inicial indígena

Autora: María Isabel Cayetano Martínez

Resumen

El propósito de la presente investigación es identificar los beneficios que brindan los juegos en el desarrollo de competencias y desarrollo intelectual en los infantes de 0 a 3 años en educación inicial indígena como estrategia didáctica. El enfoque de investigación es cualitativo, con un alcance descriptivo, donde se utilizó una muestra homogénea, mediante un formulario de Google, en la cual participaron 35 madres de familia de un centro educativo, 34 docentes y 1 supervisora de la zona escolar 702 de educación inicial indígena, Matlapa, San Luis Potosí. Esta investigación arroja datos interesantes sobre la importancia del juego como estrategia didáctica en educación inicial indígena.

Palabras clave: Juego, didáctica, educación inicial, estrategias didácticas, desarrollo de competencias.

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de esta investigación es identificar y evidenciar los beneficios que aportan los juegos en el desarrollo de competencias y en el crecimiento intelectual de los infantes de 0 a 3 años en el contexto de la educación inicial indígena, considerando esta como una estrategia didáctica fundamental. La importancia de este estudio radica en promover una comprensión más profunda sobre cómo las actividades lúdicas pueden potenciar el desarrollo integral en los niños pequeños, así como fortalecer la participación de madres de familia y docentes en la implementación de estas estrategias en el aula. Además, se busca sensibilizar a la comunidad educativa sobre la relevancia de emplear los juegos de manera lúdica, creativa e inclusiva, permitiendo que los niños desarrollen habilidades esenciales en sus primeras etapas de vida.

El propósito específico de la investigación es promover la valoración de la educación inicial indígena en el desarrollo de competencias básicas en los niños de 0 a 3 años, resaltando el papel del juego como herramienta pedagógica. Se plantearon dos preguntas centrales: ¿Por qué es importante el juego en la educación inicial indígena? y ¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia? Estas interrogantes buscan orientar el análisis hacia la comprensión del impacto del juego en el desarrollo cognitivo, motriz, social y emocional, así como su potencial para fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia en los infantes indígenas.

Desde un enfoque metodológico cualitativo, la investigación utilizó métodos de diseño

acción-participativa, con la finalidad de comprender en profundidad las experiencias y percepciones de los actores involucrados. Se aplicaron encuestas a 35 madres de familia, 34 docentes y una supervisora de educación inicial indígena de la Zona 702, además de la revisión de documentos institucionales y normativos que respaldan la importancia del juego como estrategia didáctica. Esta metodología permitió recopilar datos relevantes y establecer un panorama completo sobre el estado actual del uso del juego en las aulas de educación inicial indígena, identificando fortalezas y áreas de mejora.

Según Castro y Jiménez (2020), los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo integral del niño. La motricidad gruesa, que involucra movimientos con grandes grupos musculares, favorece la autonomía y la confianza en sí mismos, aspectos esenciales para su crecimiento. La educación inicial indígena tiene como finalidad potenciar el desarrollo integral de los niños a través de experiencias formativas, educativas y afectivas que respeten su cosmovisión y cultura. El juego, como estrategia pedagógica, favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, sociales y emocionales, además de estimular la imaginación y la creatividad. A través del juego, los niños ejercitan el pensamiento estratégico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, aspectos que consolidan su proceso de aprendizaje y fortalecen su identidad cultural.

Este trabajo de investigación representa un aporte significativo tanto para los docentes, madres de familia, como para las instituciones educativas que trabajan

con población indígena en la primera infancia. La información generada puede servir como base para diseñar y fortalecer programas que promuevan el uso del juego en el aula, en aras de mejorar la calidad de la educación inicial indígena y potenciar el desarrollo integral de los niños. Asimismo, la investigación busca sensibilizar a la sociedad en general sobre la importancia de valorar y respetar la educación en las comunidades indígenas, promoviendo el reconocimiento del nivel educativo y la implementación de estrategias lúdicas que respondan a las necesidades y particularidades culturales de los infantes.

No obstante, la investigación enfrentó diversas limitaciones, entre ellas la escasez de recursos y materiales adecuados para el juego en las edades de 0 a 3 años, la falta de espacios adecuados al aire libre, y la insuficiente capacitación de los docentes en metodologías lúdicas. Además, las barreras idiomáticas y culturales dificultan la participación plena de madres y niños en las actividades lúdicas, así como el reconocimiento del nivel educativo inicial indígena por parte de la comunidad y la sociedad en general. Estas limitaciones revelan la necesidad de fortalecer las políticas educativas, promover recursos adecuados y capacitar a los docentes para potenciar el uso del juego como estrategia didáctica en contextos indígenas, garantizando así el desarrollo pleno y respetuoso de la infancia en sus primeros años de vida.

MARCO TEÓRICO

El proceso de desarrollo psicomotor en los seres humanos comienza desde las etapas más tempranas de la vida, constituyéndose

como un componente esencial en la formación integral del niño. Taipe (2021) explica que este proceso es sumamente complejo, ya que abarca múltiples dimensiones que incluyen aspectos motrices, cognitivas, socioemocionales y afectivas. Desde los primeros días de vida, los niños empiezan a establecer patrones de movimiento, coordinación y control corporal, que serán la base para habilidades más avanzadas en la infancia y adolescencia. Este proceso no solo depende de la herencia genética, sino que también está influenciado por el entorno y las experiencias que el niño vive en su contexto familiar, escolar y social.

La importancia de un entorno adecuado para el desarrollo psicomotor ha sido resaltada por diversos autores. Castro y Jiménez (2020) sostienen que el hogar es la primera escuela donde los padres actúan como los primeros maestros, promoviendo actividades que fortalecen las habilidades motrices básicas. La interacción temprana, el juego en casa y las oportunidades para explorar el movimiento son fundamentales para sentar las bases del desarrollo motor grueso y fino. Asimismo, Fernández-Valero y Sánchez (2022) destacan que durante la primera infancia se establecen las bases para el bienestar y la salud a largo plazo, haciendo énfasis en la adquisición y perfeccionamiento de las Habilidades Motoras Fundamentales (HMF). Estas habilidades, que incluyen correr, saltar, lanzar, agarrar y manipular objetos, se consideran acciones motoras básicas que, al consolidarse, permiten movimientos más complejos y especializados en actividades deportivas, recreativas y cotidianas.

En el ámbito escolar, específicamente en la educación inicial, los docentes tienen un

papel clave en el fomento del desarrollo psicomotor. Jiménez (2022) señala que la implementación de estrategias pedagógicas, centradas en actividades lúdicas y en el juego cooperativo, resulta fundamental para fortalecer el dominio corporal y promover aprendizajes significativos. La estrategia del juego es considerada una herramienta poderosa para facilitar la adquisición de habilidades motrices, cognitivas y sociales, permitiendo que los niños aprendan de manera natural y motivadora. La integración del juego en las actividades educativas no solo favorece el desarrollo físico, sino que también contribuye al desarrollo socioemocional, aspecto que es igualmente crucial en el proceso de formación infantil.

El juego, además de ser una actividad lúdica, cumple una función esencial en el crecimiento socioemocional de los niños. Whitebread et al. (2021) indican que el juego no solo apoya el avance académico, sino que también ofrece un espacio seguro donde los niños pueden explorar y expresar sus emociones, promoviendo la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales. En este sentido, el juego actúa como un mediador en la construcción de relaciones interpersonales saludables, facilitando la interacción social y el reconocimiento de las emociones propias y ajenas. Por su parte, Hirsh-Pasek et al. (2020) señalan que el juego simbólico y el juego de roles son particularmente efectivos para el desarrollo de habilidades abstractas y conceptuales, promoviendo la flexibilidad cognitiva y la capacidad para resolver problemas. Estas actividades permiten a los niños experimentar diferentes perspectivas, comprender reglas sociales y desarrollar su creatividad.

Desde una perspectiva más específica, Sarama y Clements (2020) destacan que la incorporación de juegos en contextos educativos resulta ser una estrategia eficaz para el fomento temprano de habilidades en matemáticas y lenguaje. La utilización de actividades lúdicas facilita la internalización de conceptos abstractos, favorece la atención y motiva la participación activa del niño en su proceso de aprendizaje. La integración de estas prácticas en el currículo de educación inicial contribuye a la formación de una base sólida para futuros aprendizajes académicos y habilidades cognitivas.

El rol del juego en el desarrollo socioemocional de la infancia ha sido ampliamente respaldado por autores como Denham et al. (2021). Estos investigadores afirman que, a través del juego, los niños adquieren capacidades para controlar sus emociones, regular impulsos y desarrollar empatía. Además, el juego favorece la construcción de relaciones interpersonales sanas, fomenta la cooperación y la resolución de conflictos. En este contexto, la interacción en juegos grupales y cooperativos se convierte en una oportunidad para que los niños practiquen habilidades sociales esenciales y aprendan a convivir en diversidad.

Fisher et al. (2020), en sus estudios recientes, subrayan que el aprendizaje personalizado, ajustado a las capacidades y necesidades individuales de cada niño, se ve beneficiado significativamente mediante el juego. La adaptación de las actividades lúdicas según los intereses particulares del niño favorece una mayor motivación, autoestima y éxito en el proceso de aprendizaje. Este enfoque centrado en el niño, basado en la pedagogía del juego, promueve un desarrollo integral

que abarca aspectos físicos, cognitivos y socioemocionales, y que es fundamental en la educación inicial.

Por otro lado, el período de la primera infancia es considerado por Fernández-Valero y Sánchez (2022) como un momento crucial para la adquisición y perfeccionamiento de las Habilidades Motoras Fundamentales (HMF). Estas habilidades, que incluyen movimientos básicos como gatear, saltar, correr y lanzar, son indispensables para que los niños puedan participar en actividades lúdicas, deportivas y cotidianas con autonomía y confianza. La adquisición de las HMF no solo implica un desarrollo físico, sino que también influye en la autoestima, en la percepción de competencia y en la motivación para explorar el entorno. Por ello, un entorno estimulante y propicio para el movimiento, con espacio adecuado y materiales apropiados, resulta vital para potenciar estas habilidades.

El informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) destaca que los problemas motores pueden tener consecuencias serias en el bienestar infantil. Los niños con dificultades motoras enfrentan mayores obstáculos para realizar actividades cotidianas como caminar, correr o jugar, lo que puede derivar en aislamiento social, baja autoestima y potencialmente en el abandono escolar. La creación de entornos ricos en estímulos y oportunidades motoras facilita el desarrollo integral, permitiendo que todos los niños tengan acceso a experiencias que favorecen su crecimiento físico y emocional. Gopnik (2020), en su investigación, enfatiza que el entorno físico en el que juegan los niños no debe ser solo decorativo, sino que debe facilitar y promover actividades

exploratorias y activas. La interacción con espacios adecuados, seguros y estimulantes se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, además de promover la autonomía y la confianza en sí mismos.

En línea con estas ideas, Dankiw et al. (2020) estudiaron los efectos del juego en la naturaleza y encontraron que la participación en juegos no estructurados en entornos naturales tiene un impacto positivo en múltiples aspectos del desarrollo infantil, incluyendo la creatividad, la resolución de problemas y las habilidades sociales. La naturaleza proporciona un escenario abierto y flexible que fomenta la exploración, el movimiento libre y la interacción social espontánea, elementos esenciales para un desarrollo integral.

Además, la metodología de trabajo en rincones o esquemas de juego en el aula, como proponen Sánchez, Sanz, García, Varona y Morate (2020), se alinea con los principios de respeto por los ritmos de aprendizaje y la cobertura de las necesidades del alumnado. Esta estrategia favorece la atención a la diversidad, permite que los niños aprendan a su propio ritmo y promueve la autonomía, la colaboración y el interés por aprender a través del juego y la exploración. La implementación de juegos didácticos y actividades lúdicas en diferentes rincones de aprendizaje contribuye a la formación de habilidades multidimensionales, integrando aspectos motoras, cognitivos y afectivos.

En cuanto a las metodologías pedagógicas, la propuesta de María Montessori (Arija y Natalia, 2021) ha sido pionera en promover el aprendizaje a través del juego y la exploración

autónoma. La pedagogía Montessori resalta que, en la etapa infantil, todo es juego y que el niño, mediante la elección libre de actividades y materiales, desarrolla sus capacidades de manera natural y espontánea. Los materiales Montessori, diseñados para ser manipulados y explorados, permiten que los niños aprendan a su propio ritmo, fomentando la concentración, la independencia y la motivación intrínseca. La libertad en la elección de actividades, combinada con la guía del adulto, facilita un aprendizaje activo y significativo, que respeta los intereses y ritmos individuales.

El desarrollo psicomotor en la infancia es un proceso fundamental que requiere la interacción de múltiples factores y la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas. La evidencia científica y las corrientes pedagógicas contemporáneas coinciden en que el juego, en sus distintas formas, es el medio más efectivo para promover no solo habilidades motrices, sino también aspectos cognitivos, socioemocionales y afectivos. La creación de entornos estimulantes, la formación adecuada de los docentes y el uso de metodologías centradas en el niño, como el aprendizaje activo y la exploración libre, son esenciales para favorecer un desarrollo integral y saludable en los niños y niñas en sus primeros años de vida. La inversión en estas prácticas no solo beneficia a los niños en su crecimiento individual, sino que también contribuye a la construcción de sociedades más inclusivas, resilientes y con mejores oportunidades para todos.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló

bajo un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, con el objetivo principal de identificar los beneficios que aportan los juegos en el desarrollo de competencias y en el desarrollo intelectual de los infantes de 0 a 3 años en el contexto de la educación inicial indígena, considerando como estrategia didáctica fundamental el uso del juego. La elección de este enfoque responde a la necesidad de comprender en profundidad las percepciones, experiencias y beneficios asociados a la implementación de los juegos en el proceso educativo de los niños en esta etapa temprana, además de explorar las potencialidades y dificultades que enfrentan los docentes y madres de familia en su aplicación cotidiana. Según Escorcía (2020), la investigación cualitativa se centra en la exploración y análisis de las características, atributos y elementos esenciales de los fenómenos estudiados, buscando comprender la realidad desde la perspectiva de los actores involucrados. Este enfoque permite reconstruir la visión que tienen los docentes y madres de familia acerca del papel del juego en la educación inicial indígena, favoreciendo una interpretación más contextualizada y profunda del fenómeno. La investigación cualitativa, por tanto, no solo busca describir, sino también comprender las relaciones, significados y valores que subyacen en la utilización del juego como estrategia didáctica en esta población, conforme a la visión de autores como Denzin y Lincoln (2018), quienes destacan que este enfoque es fundamental para captar la complejidad y la riqueza del mundo social. El alcance descriptivo de la investigación tiene como finalidad detallar las características y beneficios del juego en el proceso pedagógico, permitiendo así ofrecer una visión clara y precisa sobre cómo

los juegos contribuyen al desarrollo integral de los infantes en la educación inicial indígena. La descripción sistemática de los datos recogidos aporta una base sólida para comprender el fenómeno y formular recomendaciones orientadas a mejorar las prácticas educativas en este contexto.

Para la recolección de datos, se utilizó principalmente la técnica de la encuesta, mediante un formulario de Google, diseñado específicamente para este estudio. Este instrumento se estructuró en 10 preguntas de opción múltiple, distribuidas en tres categorías principales: (1) El juego como estrategia didáctica, (2) Beneficios del juego en la educación inicial indígena y (3) Problemáticas para la implementación del juego en este nivel. La elección de la encuesta como técnica se fundamenta en su eficiencia para obtener datos estandarizados y comparables de una muestra significativa, permitiendo recopilar información de manera rápida y accesible, especialmente en contextos donde la participación presencial puede estar limitada por factores culturales o geográficos.

La utilización de un formulario digital responde también a las recomendaciones de Ávila, González y Licea (2020), quienes destacan que las encuestas cerradas, como las de opción múltiple y escalas de Likert, facilitan la valoración de aspectos emocionales, cognitivos y conductuales desde diversas perspectivas, promoviendo la objetividad y la replicabilidad del estudio. Además, este método facilita el análisis estadístico y la interpretación de los datos, aportando evidencia cuantitativa que complementa los aspectos cualitativos de la investigación. El proceso de diseño del

cuestionario se realizó cuidadosamente, asegurando la pertinencia y claridad de las preguntas, además de validar su contenido mediante revisión por expertos en educación indígena y metodologías de investigación. La aplicación del formulario se llevó a cabo en la zona escolar 702 de educación inicial indígena, específicamente en centros educativos que atienden a comunidades con características culturales y lingüísticas propias, garantizando que la información obtenida sea representativa del contexto investigado.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 35 madres de familia, 34 docentes del nivel inicial indígena y una supervisora educativa, todos residentes en la zona escolar 702. La selección de esta población responde a la relevancia de captar las percepciones y experiencias tanto desde el papel de quienes acompañan y cuidan a los infantes en sus hogares como desde quienes diseñan y ejecutan las estrategias pedagógicas en las instituciones educativas. La muestra utilizada fue de carácter homogéneo, dado que los participantes comparten perfiles similares en cuanto a roles, funciones y experiencias relacionadas con la educación inicial indígena, permitiendo que los resultados sean consistentes y centrados en las características del grupo social en estudio. Este tipo de muestra, conocida como muestra homogénea, facilita la comparación y el análisis de las respuestas, además de reducir la variabilidad interna, lo que contribuye a la precisión de los hallazgos. La selección de los participantes se realizó mediante muestreo intencional, priorizando a aquellos que poseían experiencia directa en la implementación o participación en actividades relacionadas con el juego en

el proceso educativo, asegurando así la pertinencia de la información recabada.

El proceso metodológico siguió los lineamientos del método científico, garantizando la rigurosidad y validez de cada fase de la investigación. Inicialmente, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura sobre la importancia del juego en la educación inicial indígena, identificando las principales teorías y evidencias empíricas que sustentan su uso como estrategia didáctica. Posteriormente, se diseñaron y validaron los instrumentos de recolección de datos, asegurando su pertinencia y claridad mediante la consulta con expertos en pedagogía y cultura indígena. Luego, se procedió a la aplicación de las encuestas a los docentes y madres de familia, respetando los principios éticos de confidencialidad y voluntariedad. La recopilación de datos se realizó en un período determinado, garantizando la participación de todos los actores seleccionados y evitando sesgos en la información. Posteriormente, los datos obtenidos fueron sistematizados y analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas, como frecuencias, porcentajes y medias, con la finalidad de identificar patrones y tendencias en las respuestas.

El análisis de la información se realizó siguiendo criterios de validez y fiabilidad. En primer lugar, se llevó a cabo una triangulación de datos, contrastando las respuestas de docentes y madres de familia para obtener una visión más completa y confiable del fenómeno estudiado. La revisión de los instrumentos utilizados, junto con la comparación de los resultados, permitió detectar posibles inconsistencias y corregirlas en la interpretación final.

Asimismo, se emplearon instrumentos previamente validados en estudios similares, lo que refuerza la seguridad de los resultados. La fiabilidad de los datos también se fortaleció mediante la prueba piloto, que permitió ajustar las preguntas y mejorar su comprensión. La incorporación de criterios de validez interna y externa garantiza que los hallazgos sean representativos de la realidad del contexto indígena en la zona estudiada y que puedan ser generalizados a casos similares.

La rigurosidad metodológica aplicada en esta investigación contribuye a la generación de conocimientos sólidos y útiles para la comunidad educativa indígena. La utilización de un enfoque cualitativo con alcance descriptivo permite comprender en profundidad las percepciones y beneficios del juego, además de identificar las principales problemáticas y oportunidades para su implementación efectiva. La combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas, como la encuesta, asegura una visión integral del fenómeno, enriqueciendo la interpretación de los resultados.

Este enfoque metodológico también facilita la replicación en otros contextos similares, permitiendo ampliar el conocimiento sobre la utilización del juego en la educación inicial indígena y promover prácticas pedagógicas más inclusivas, culturalmente pertinentes y efectivas. Además, los resultados obtenidos aportan evidencia para la toma de decisiones por parte de las autoridades educativas y los docentes, orientadas a fortalecer el uso del juego como estrategia de aprendizaje en los primeros años de vida, en consonancia con las recomendaciones de autores como Piaget (1952), quien resaltó la importancia del juego

en el desarrollo cognitivo, y Vygotsky (1978), quien subrayó su papel en la interacción social y la internalización de conocimientos.

La metodología empleada en esta investigación combina principios rigurosos del método científico con técnicas adaptadas a las particularidades del contexto indígena, garantizando la validez, fiabilidad y pertinencia de los datos recolectados. La elección del enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, apoyada en técnicas como la encuesta mediante formularios digitales y la selección de una muestra homogénea, permite obtener una comprensión profunda y confiable sobre los beneficios del juego en el desarrollo de competencias y habilidades intelectuales en los infantes de 0 a 3 años en la educación inicial indígena. La aplicación de estos procedimientos contribuye a fortalecer la evidencia empírica en este campo, promoviendo prácticas pedagógicas más inclusivas, culturales y efectivas, que respondan a las necesidades de las comunidades indígenas y fomenten el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para analizar los resultados, en este estudio, se consideró como unidad de análisis descriptivo, en un enfoque cualitativo, utilizando encuestas de un formulario Google, las respuestas y reflexión de los docentes y madres de familia que participaron en esta investigación fueron fundamentales para el análisis del juego como estrategia didáctica en educación inicial, además los docentes y madres de familia realizaron un ejercicio de reflexión, a partir de las preguntas planteadas en las encuestas, esto permitió analizar los

beneficios del juego y limitaciones.

El juego como herramienta pedagógica, Páez-Merchán et al. (2024) establecen que el juego es una estrategia pedagógica eficaz para impulsar competencias matemáticas y lógicas en la educación inicial, revalidando su relevancia en diversas áreas del aprendizaje. Durante la aplicación de recolección de datos se utilizaron 2 grupos de enfoque con 35 integrantes cada uno, en el primero participaron 34 docentes y 1 supervisora de la zona escolar 702, en el segundo participaron 35 madres de familia de un centro de educación inicial indígena.

Las categorías que arrojaron el análisis de datos recabados fueron las siguientes: En el primer grupo de enfoque se recolectó la siguiente información. El juego como estrategia didáctica: En la primera pregunta las treinta y cinco docentes consideran que el juego es una herramienta importante en educación inicial indígena. En la segunda pregunta de los 35 docentes encuestados, 31 de ellos manifiestan que siempre utilizan el juego durante el desarrollo de clases, y, los cuatro docentes restantes afirman que a frecuentemente utilizan el juego durante el desarrollo de las clases. Esto indica que la mayoría de las docentes saben que el juego debe emplearse como una estrategia pedagógica para facilitar el aprendizaje; no obstante, hay un pequeño porcentaje que demuestra que lo utilizan con regularidad para promover un desarrollo más efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Beneficios del juego en educación inicial indígena: En la primera pregunta sobre los beneficios del juego en el aprendizaje de los niños y niñas en educación inicial indígena,

10 docentes mencionan que el juego mejora la motricidad, además 8 docentes indican que desarrollan habilidades sociales, además 5 docentes indican que facilita la comprensión de conceptos y 4 que el juego fomenta la creatividad. En una segunda interrogante sobre qué tipos de juego utilizan los docentes en el aula, menciona 23 docentes que emplean el juego al aire libre, 6 docentes utilizan juego de rol y 4 utilizan juegos de mesa.

Problemáticas para implementar el juego en educación inicial indígena: En la primera interrogante realizada a los docentes sobre los desafíos que enfrentan al implementar el juego en el aula, mencionan 19 docentes la falta de recursos, además 9 docentes respondieron que existe resistencia por madres de familia para emplear el juego en el aula, el resto de los docentes encuestados mencionan falta de tiempo y falta de espacio. En una segunda interrogante se les cuestionó sobre la formación sobre el uso del juego en la Educación Inicial Indígena, en la cual 30 docentes si han recibido capacitación sobre la utilización del juego y 5 docentes de nuevo ingreso aún no.

En el segundo grupo de enfoque se recolectó la siguiente información. El juego como estrategia didáctica: En la primera pregunta que se realizó a las madres de familia que, si el juego es fundamental para el desarrollo de su hijo/a en educación inicial indígena, mencionan las 35 encuestadas que si es fundamental el juego.

Beneficios del juego en educación inicial indígena: En una primera interrogante a las madres de familia sobre los tipos de juegos que creen que son más beneficiosos para el aprendizaje de sus hijos/as, 25 madres

de familia indican que los juegos creativos son fundamentales en educación inicial indígena y 10 madres de familia responden que los juegos al aire libre.

Problemáticas para implementar el juego en educación inicial indígena: En la primera pregunta realizada a las madres de familia sobre los desafíos que enfrentan al implementar el juego en el aula los docentes, mencionan 25 madres de familia la falta de recursos y materiales lúdicos de acorde a la edad de los alumnos de 0 a 3 años, además 10 madres de familia respondieron que no se cuenta con infraestructura y espacio adecuado para desarrollar los juegos con los alumnos.

Los docentes y madres de familia realizaron un análisis reflexivo, a partir de las preguntas planteadas en las encuestas, esto permitió analizar lo que se hace y lo que no se hace al emplear el juego, reconociendo mediante sus experiencias las barreras dentro del juego, así como descubrir nuevas formas de mejorar la utilización del juego en el aula, también planear soluciones pedagógicas y emplear el juego debidamente.

Quinga (2020) indica que la apreciación del juego se presenta como una necesidad, ya que hoy en día, las distintas actividades educativas y lúdicas deben estar relacionadas con el juego, buscando un objetivo que cumpla con las necesidades e intereses de los niños. Del análisis realizado en este estudio se identificó una coincidencia entre los docentes y madres de familia participantes, los cuales mencionan la falta de materiales de acorde a los infantes de 0 a 3 años, así como la falta de una infraestructura y espacio adecuado.

Los docentes señalan que el juego es fundamental para el desarrollo integral, pero manifiestan una limitación en los materiales didácticos adecuados para la edad; las madres de familia reconocen la importancia del juego para el aprendizaje temprano. Expresan preocupación por la infraestructura insuficiente y materiales inadecuados. Se evidencian los espacios reducidos o inadecuados, ausencia de zonas lúdicas seguras, y materiales poco apropiados o escasos para menores de 0 a 3 años.

La triangulación evidencia una fuerte coincidencia entre las dos fuentes analizadas. Tanto docentes como madres de familia valoran el juego como una herramienta clave en el desarrollo infantil temprano, sin embargo, las limitaciones en infraestructura y materiales específicos para niños de 0 a 3 años dificultan su implementación efectiva, además, los datos observacionales respaldan estas percepciones, revelando una realidad que no siempre responde a las necesidades del enfoque lúdico en esta etapa crucial del desarrollo.

CONCLUSIONES

Desde un enfoque científico y con base en la revisión de la literatura y el análisis de datos, se puede afirmar que el juego cumple un papel fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial indígena. Diversas investigaciones señalan que el juego trasciende su carácter lúdico para constituirse en una herramienta pedagógica esencial, que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas en sus contextos culturales específicos. En este sentido, el juego actúa como medio para potenciar dimensiones

cognitivas, emocionales, sociales y físicas, contribuyendo a la formación de sujetos plurales, culturalmente contextualizados y socialmente responsables. La conclusión de este estudio se deriva de las respuestas obtenidas a través de un proceso de recolección y análisis cualitativo de datos, centrado en responder a las preguntas: ¿Por qué es importante el juego en la educación inicial indígena? y ¿Cuál es su relevancia en el desarrollo de la primera infancia? La investigación consideró las perspectivas de docentes y madres de familia, con el fin de comprender sus percepciones y experiencias respecto a la utilización del juego en este nivel educativo.

Los hallazgos reflejan que existen múltiples factores que limitan el aprovechamiento pleno del juego como estrategia didáctica en la educación inicial indígena. Entre estos, destacan la insuficiencia de materiales didácticos adecuados para las edades tempranas (0 a 3 años), deficiencias en infraestructura y espacios apropiados para el juego, percepciones sociales limitantes respecto a su valor pedagógico, la rigidez curricular y la escasa participación de las familias en los procesos educativos. Estos obstáculos evidencian la urgente necesidad de integrar y valorar el juego como una práctica pedagógica indispensable, que garantice una educación pertinente, respetuosa y enriquecedora, que contribuya a la preservación cultural, al bienestar comunitario y al desarrollo integral de los niños y niñas indígenas.

Se resalta que el rol del docente en la guía y facilitación del juego es decisivo, ya que su intervención crea ambientes lúdicos y educativos que promueven el

desarrollo integral infantil. La formación especializada de los docentes en el diseño e implementación de actividades lúdicas y en la creación de espacios educativos adecuados es fundamental para potenciar el aprendizaje significativo a través del juego. Además, se ha evidenciado que el juego en la educación inicial indígena favorece la adquisición del lenguaje, el desarrollo de habilidades comunicativas, y fomenta la creatividad, la expresión y la comprensión del entorno. El carácter motivador y placentero del juego lo convierte en una herramienta poderosa para el aprendizaje, permitiendo integrar conocimientos y habilidades de manera contextualizada y significativa. Esto incrementa la efectividad del proceso educativo, haciéndolo más motivador y disfrutable para los niños y niñas.

Desde la perspectiva metodológica cualitativa descriptiva, los datos analizados permiten concluir que existen diversos factores que inciden en la utilización del juego como estrategia didáctica en la educación inicial indígena. Entre los principales obstáculos identificados se encuentran la escasez de materiales lúdicos adecuados para niños de 0 a 3 años, la insuficiencia de espacios adecuados para el juego, percepciones culturales que subestiman su valor pedagógico, la limitada participación familiar en los procesos educativos y obstáculos idiomáticos que dificultan la plena inclusión de los niños y madres en las actividades lúdicas. Asimismo, se observa que la percepción social y la valoración del nivel educativo influyen en la incorporación del juego en la práctica pedagógica.

Las limitaciones del estudio incluyen la falta de recursos y materiales adecuados, la

carencia de espacios exteriores adecuados, la insuficiente formación de los docentes en estrategias lúdicas, así como obstáculos idiomáticos y culturales que afectan la participación activa de las madres y los niños. Estas condiciones requieren acciones específicas para promover un entorno más propicio para el juego en contextos indígenas. Finalmente, se puede afirmar que el juego en niños de 0 a 3 años no solo es esencial para su desarrollo individual, sino que también desempeña un papel clave en la construcción de una sociedad más inclusiva, solidaria y culturalmente respetuosa. Es imperativo continuar investigando en áreas como la autorregulación emocional a través del juego, los juegos tradicionales en educación inicial y las propuestas de ludificación sin pantallas, con el fin de diseñar prácticas pedagógicas que potencien el juego como estrategia didáctica en la educación inicial indígena, comparando sus beneficios con otros enfoques educativos y niveles de atención.

BIBLIOGRAFÍA

Arija, A., & Natalia. (junio de 2021). UVaDOC Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51451>

Ávila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (18 de 8 de 2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? Revista Didascalía. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>

Castro Hincapié, L. F., & Jiménez Marín, D. (2020). Desarrollo de motricidad gruesa a través de estrategias didácticas aplicadas a niños y niñas del grado Pre-Jardín del Centro Educativo Luz de Media Luna. [Tesis doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Sistema Nacional de Bibliotecas Rafael García-Herrero. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15051>

Dankiw, K. A., Tsiros, M. D., Baldock, K. L. y Kumar, S. (2020). Los impactos de la naturaleza no estructurada influyen en la salud en el desarrollo de la primera infancia: una revisión sistemática. PLoS Uno 15:e0229006. doi: 10.1371/journal.pone.0229006

Denham, S. A., Bassett, H. H., Zinsser, K., & Wyatt, T. M. (2021). How Pre-schoolers' Social-Emotional Learning Predicts Later Life Skills and Outcomes. Early Childhood Research Quarterly, 55(1), 55–68.

Fernández-Valero, P. B., & Sánchez, J. S. (2022). Habilidades motoras fundamentales en preescolares chilenos. Pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, 20(1), 1-14.

<https://www.redalyc.org/journal/4420/442069608007/442069608007.pdf>

Fisher, K. R., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., & Ginsburg, H. (2020). Taking Shape: Supporting Preschoolers' Geometric Reasoning through Guided Play. Early Childhood Education Journal, 48(4), 365–377.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). Estado mundial de la infancia 2021: Una nueva era para la infancia. <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

Gopnik, A. (2020). La infancia como solución para explorar–explotar las tensiones. Philos. Trad. R. Soc. Lond. B Biol. Sci. 375:20190502. doi: 10.1098/RSTB.2019.0502

Hirsh-Pasek, K., Zosh, J. M., Golinkoff, R. M., Gray, J. H., Robb, M. B., & Kauf-Man, J. (2020). Putting Education in Educational Apps: Lessons from the Science of Learning. Psychological Science in the Public Interest, 21(1), 3–34.

Jiménez, C. (2022). Fortalecimiento del desarrollo psicomotriz a través del juego cooperativo, que contribuya al desarrollo integral de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Gilberto Alzate Avedano. [Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/52938/cjimenez1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Páez-Merchán, C. A., Ortiz-Delgado, D. C., Macías-Alvarado, J. M., & Baidal-Tircio, R. O. (2024). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades lógico

matemáticas en educación inicial. Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR, 7(13), 442-469. Recuperado de <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/296>

Quinga, Q. G. (2020). Los juegos cooperativos en el desenvolvimiento técnico-táctico en el fútbol de los adolescentes de 16 a 18 años del Liceo Campoverde [Tesis de Maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas Espe]. Repositorio de la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/22497/1/TESPE-043803.pdf>

Sánchez, B. M., Sanz, D. I. P., García, A. C., Varona, Y. B., & Morate, Á. G. (2020). El trabajo por proyectos a partir del juego por rincones: planificación y puesta en marcha. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 167-176.

Sarama, J., & Clements, D. H. (2020). Early Childhood Mathematics Education Research: Learning Trajectories for Young Children.

Taípe, M. (2021). Influencia del juego cooperativo en la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I. N° 674 de Perccapampa. [Tesis de licenciatura, Universidad para el desarrollo Andino]. http://www.repositorio.udea.edu.pe/bitstream/UDEA/179/1/Tesis_MARICRUZ%20TAIPE%20HUAIRA.pdf

Whitebread, D., Basilio, M., Kuvalja, M., & Verma, M. (2021). The Role of Play in Children's Development: A Review of the Evidence. Early Childhood Development and Care, 191, 282-295.