

Barreras en la Enseñanza: Un Análisis Cualitativo de los Desafíos y Estrategias de Intervención

Autora: Alma Angélica Álvarez Talamantes

Resumen

Este artículo es un reporte de investigación cualitativa que identifica y analiza las barreras que enfrentan los docentes en su práctica. Los hallazgos revelan que estas dificultades, que afectan la calidad educativa y la motivación profesional, operan en niveles institucionales, socioemocionales y metodológicos. El estudio resalta la importancia de implementar intervenciones sistémicas, como la mejora de recursos, formación continua y apoyo emocional, para superar estos obstáculos. El objetivo final de estas estrategias es potenciar la práctica docente y promover ambientes de aprendizaje más inclusivos e innovadores, beneficiando a estudiantes y profesores.

Palabras clave: Barreras pedagógicas, Calidad educativa, Formación continua, Innovación pedagógica, Práctica docente.

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación y el desempeño docente son elementos fundamentales para el desarrollo de sociedades más equitativas y competitivas. Sin embargo, diversos estudios nacionales e internacionales han evidenciado que los docentes enfrentan múltiples obstáculos en su práctica diaria, los cuales afectan no solo su motivación y aceptación laboral, sino también el proceso de enseñanza-aprendizaje y los logros académicos de los estudiantes. Estas dificultades conocidas como barreras en la enseñanza, plantean un reto complejo y multifactorial, que requiere una atención sistémica y acciones estratégicas orientadas a su identificación, análisis y superación.

El presente artículo tiene como finalidad profundizar en dichas barreras mediante un análisis cualitativo que permita comprender en detalle las causas, manifestaciones y efectos de los obstáculos que enfrentan los docentes en el contexto de la educación primaria. La problemática abordada se centra en como estas dificultades impactan la calidad de la práctica pedagógica, la motivación del docente y el logro de los objetivos educativos, además de identificar las estrategias de intervención que podrían contribuir a mitigar dichas barreras y mejorar las condiciones laborales y formativas del docente.

El objetivo general del estudio es analizar las principales barreras presentes en la práctica docente, a partir de una perspectiva cualitativa hermenéutica, para proponer líneas de acción que favorezcan entornos educativos más inclusivos, estimulantes y eficaces. Como objetivos específicos, se

busca identificar dificultades recurrentes que enfrentan los maestros en su labor cotidiana, comprender el impacto de estas en su motivación y desempeño, y explorar las posibles estrategias de intervención institucional y pedagógica que contribuyan a superarlas. La interrogante principal que guía esta investigación es: ¿Cuáles son las barreras prioritarias en la práctica docente y como pueden abordarse mediante estrategias de intervención efectivas? La hipótesis plantea que las dificultades enfrentadas por los docentes son el resultado de una interacción compleja entre factores internos y externos, y que una intervención adecuada, basada en un análisis profundo y contextualizado, puede facilitar la superación de dichos obstáculos.

La justificación de este estudio se apoya en el marco teórico que combina enfoques internacionales y nacionales, sustentados por autores como García (2018, como se citó en Navarro & Navarro, 2023) y Schleicher, (2019 como se citó en Miranda & Martínez, 2022) quienes destacan la influencia de la política educativa, la formación continua, los recursos y las condiciones del entorno escolar como determinantes en las dificultades docentes. Desde esta perspectiva, comprender las barreras en su contexto permite diseñar intervenciones informadas y eficaces, favoreciendo la profesionalización docente y la mejora de la calidad educativa.

Metodológicamente, este estudio adopta un enfoque cualitativo hermenéutico, utilizando técnicas como entrevistas semiestructuradas, observaciones directas y cuestionarios, con el fin de obtener una comprensión profunda, contextualizada y participativa de las experiencias docentes. La

muestra está conformada por maestros de una escuela primaria urbana, seleccionada mediante un criterio intencional, que permite explorar diferentes facetas de las barreras. Desde una perspectiva científica, este trabajo aporta una visión integral y profunda sobre las dificultades que enfrentan los docentes en su ejercicio profesional, evidenciando que muchas de estas barreras son modificables mediante acciones institucionales y pedagógicas. Además, contribuye a ampliar el conocimiento sobre cómo abordar estos obstáculos mediante estrategias contextualizadas, sostenibles, promoviendo prácticas docentes más inclusivas y efectivas.

Finalmente, es importante señalar que el estudio presenta ciertas limitaciones, como su naturaleza cualitativa, que, aunque enriquece en profundidad, limita la generalización de los resultados. Así mismo, la muestra restringida a determinado contexto geográfico, puede no reflejar la totalidad de las experiencias docentes en diferentes regiones o sistemas educativos. A pesar de ello, los hallazgos ofrecen una base sólida para futuras investigaciones y políticas educativas orientadas a la superación de las barreras en la enseñanza.

MARCO TEÓRICO

La calidad de la educación y la efectividad de la práctica docente son temas que han ocupado el centro del debate académico y político a nivel mundial. Sin embargo, diversos estudios revelan que los docentes enfrentan múltiples barreras que limitan su desempeño y afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este marco teórico analiza las principales barreras en la enseñanza, sustentado en un marco

conceptual sólido, y plantea variables que serán abordadas en la investigación para entender su impacto y proponer estrategias de intervención eficaces.

El problema central en el estudio es la existencia de obstáculos que dificultan la práctica efectiva docente, afectando la calidad educativa y el logro de los objetivos formativos. De acuerdo con Suárez et al. (2023), el desempeño docente y la calidad de la enseñanza se ven afectados por diversos factores. Los autores identifican tres tipos de barreras independientes: las estructurales, que incluyen la escasez de recursos, las malas condiciones de las instalaciones y el exceso de carga administrativa; las pedagógicas, relacionadas con la dificultad para manejar la diversidad en el aula, la falta de formación continua y la resistencia a la innovación educativa; y las institucionales, que se refieren a las políticas educativas, los métodos de evaluación y el apoyo que la institución brinda a los docentes. Estas barreras impactan directamente en la variable dependiente, es decir, en la capacidad del docente para aplicar prácticas pedagógicas efectivas y promover el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de las barreras en la enseñanza, ha sido abordado por diversos autores que aportan desde distintas perspectivas teóricas y metodológicas. Bourdieu (1986, como se citó en Valdés, 2021) introduce conceptos como la reproducción social y el capital cultural, que contextualizan las dificultades estructurales y sociales que enfrentan los docentes. Su teoría a entender como las condiciones socioeconómicas limitan la agencia del docente y la inclusión del sistema educativo (Valdés, 2021). Por otro lado, Maqueira et al. (2023) desarrolla el índice de inclusión, un marco que permite

identificar obstáculos y diseñar estrategias para crear ambientes educativos inclusivos. Estas propuestas evidencian la importancia de la construcción de entornos escolares que respondan a la diversidad.

Pardo y León, (2024) enfatizan, la descentralización y las políticas locales, aseverando que, si no están acompañadas de apoyo adecuado, se convierten en barreras que limitan la implementación efectiva de reformas educativas. La misma línea retoman Darling y Hyler (2020), quienes destacan la relevancia de la formación continua y el apoyo institucional para fortalecer las competencias docentes en contextos desafiantes. Además, autores como Dussel & Rockwell, (2024) señalan que las reformas educativas mal diseñadas, junto con la falta de participación activa de los docentes en los procesos de cambio, constituyen obstáculos significativos. Así mismo Castillo, (2025) destaca que los recortes presupuestarios y la falta de recursos materiales, han afectado negativamente la implementación del nuevo plan de estudios. Este autor clasifica los retos y dificultades de la práctica docente diaria de la siguiente manera: las barreras de la enseñanza las define como obstáculos que limitan la labor del maestro, ya sea por factores estructurales, pedagógicos, institucionales o sociales. El desempeño docente lo concibe como la capacidad del profesor para aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes con el fin de promover un aprendizaje efectivo en los estudiantes. Argumenta que, para superar estos obstáculos, se requiere una intervención pedagógica, que consiste en estrategias y acciones específicas. La inclusión educativa la define como un proceso clave para garantizar que todos los estudiantes participen y logren sus objetivos,

sin importar sus condiciones. Finalmente, en el contexto institucional engloba el ambiente y las condiciones, como las políticas, los recursos y la cultura de la organización, en los que se desarrolla la práctica educativa.

Los desafíos que enfrentan los docentes son multifactoriales y contextuales.

Estudios internacionales como los de Darling y Hyler, (2020) subrayan que la formación inicial y continua, junto con el apoyo institucional, constituyen factores determinantes para la reducción de las barreras en la enseñanza, también resaltan la sobrecarga administrativa, la falta de recursos y las políticas educativas inadecuadas limitan la efectividad docente. A nivel nacional e institucional, investigaciones como las de González y Mínguez (2021a) indican que, en México, las barreras específicas incluyen la escasez de recursos didácticos adecuados, la atención a la diversidad y las condiciones laborales precarias. La falta de participación docente en la formulación e implementación de políticas educativas también emerge como un obstáculo relevante. Por otra parte, la literatura reciente sostiene que la innovación pedagógica y la capacitación continua son estrategias clave para afrontar dichas barreras. Palacios et al. (2022) señalan que fortalecer el capital profesional de los docentes, mediante redes de colaboración y formación relevante, mejora la capacidad de adaptación y superación de obstáculos.

Aunque existen distintas perspectivas y enfoques, la mayoría coinciden en que la superación de las barreras en la enseñanza requiere de un abordaje integral, que involucre cambios a nivel estructural, pedagógico y de políticas, con énfasis en la formación y el apoyo institucional. Las

barreras en la enseñanza son complejas, multifactoriales y profundamente enraizadas en contextos socioeconómicos, políticos y organizacionales. Ayala et al. (2023) Identifican obstáculos relacionados con la cultura y las políticas educativas en los centros escolares, mientras que Lorence et al. (2024) señalan dificultades en la cooperación entre familias y escuelas. Hernández et al. (2023) abordan las barreras para el aprendizaje y la participación en la formación del profesorado.

Para mejorar el desempeño docente, es fundamental implementar estrategias de intervención que promuevan condiciones más favorables, incluyendo la formación permanente, recursos adecuados y políticas inclusivas. La integración de propuestas teórico-prácticas, así como la participación activa de los docentes en los procesos de cambio, son esenciales para avanzar hacia sistemas educativos más equitativos y efectivos (Téllez et al. 2024).

METODOLOGÍA

El presente estudio titulado “Barreras en la enseñanza: un análisis cualitativo de los desafíos docentes y estrategias de intervención” adopta un enfoque cualitativo hermenéutico, justificado por la naturaleza del problema de investigación y los objetivos propuestos. La elección de esta metodología responde a la necesidad de comprender en profundidad las percepciones, experiencias y significados que los docentes atribuyen a las barreras que enfrentan en su práctica diaria, así como a explorar las complejidades contextualizadas que las rodean. La perspectiva hermenéutica permite interpretar los discursos y conductas en

su contexto, facilitando una comprensión integral y enriquecida de la problemática, lo cual resulta fundamental para diseñar estrategias de intervención ajustadas a las realidades educativas.

El proceso metodológico se estructuró en varias fases interrelacionadas que garantizan una aproximación rigurosa y sistemática. En primer lugar, se realizó la planificación y delimitación del campo de estudio, identificando la institución educativa y los docentes participantes, considerando variantes relevantes como la experiencia laboral, el nivel educativo, y el contexto socioeducativo.

Posteriormente, se diseñó la estrategia de recolección de datos, centrada en técnicas cualitativas que proporcionan información profunda y contextualizada. La recopilación de los datos se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas, observación directa y cuestionarios. La fase de análisis incluyó la sistematización, categorización y jerarquización de la información, para identificar las principales barreras y su impacto en la práctica docente. Finalmente se abordaron las recomendaciones y estrategias de intervención en consonancia con los hallazgos.

La muestra estuvo conformada por docentes de nivel educación primaria, seleccionados mediante un muestreo intencional, para asegurar la inclusión de voces diversas y relevantes. Se contó con la participación de aproximadamente 15 docentes, quienes demostraron interés en compartir sus percepciones y experiencias respecto a las barreras educativas. La selección se fundamentó en su experiencia laboral,

disponibilidad y predisposición a colaborar en investigaciones de carácter cualitativo, garantizando una visión representativa de las problemáticas enfrentadas en contextos escolares.

La recolección de los datos fue realizada por tres instrumentos principales:

Entrevistas semiestructuradas: diseñadas específicamente para explorar las percepciones, experiencias y estrategias de los docentes frente a las barreras en la enseñanza. Las entrevistas permitieron obtener testimonios ricos, profundizar en aspectos subjetivos y captar las interpretaciones de los participantes.

Observación directa: desde la función de dirección de la institución educativa, se registraron aspectos relacionados con el ambiente escolar, la dinámica del aula, el uso de recursos y las interacciones entre docentes y estudiantes. Esta técnica facilitó complementar la información verbal con los datos observacionales.

Cuestionarios: compartidos a los docentes a través de un Google forms, para recopilar la información adicional sobre las dificultades, estrategias y propuestas de mejora. Los cuestionarios propiciaron un espacio para la expresión libre de ideas y sugerencias.

El proceso de recolección de datos se realizó en varias etapas:

Contacto y coordinación con la Zona a la cual pertenece la institución educativa para obtener la autorización y permisos administrativos, para la aplicación de los instrumentos de la investigación.

Entrevistas semiestructuradas, que tuvieron

una duración aproximada de 45-60 minutos, se llevaron a cabo en espacios privados y confortables garantizando la confidencialidad.

Observaciones directas en entornos escolares, con registros sistemáticos mediante notas de campo y grabaciones, para luego transcribir y analizar los datos.

La distribución y recopilación de los cuestionarios, fue a través de un Google forms, asegurando que los docentes pudieran responder con libertad, sin presiones y en un tiempo libre. El análisis de los contenidos se realizó mediante codificación temática, identificando patrones, relaciones y categorías que permitieran comprender las principales barreras y su impacto. Se privilegió una interpretación contextualizada, considerando las particularidades de cada historia laboral y entorno escolar.

Para garantizar la validez del estudio, se emplearon diversas estrategias propias de la investigación cualitativa:

Triangulación de fuentes: la utilización de entrevistas, observaciones y cuestionarios permitió contrastar y corroborar la información obtenida, enriqueciendo la perspectiva y reduciendo sesgos.

Verificación por participantes: se compartieron algunas interpretaciones y resultados preliminares con los docentes participantes para verificar si sus percepciones habían sido correctamente entendidas, promoviendo la credibilidad de los hallazgos.

Integración contextualizada: los hallazgos se interpretaron considerando los contextos específicos de los docentes, evitando generalizaciones apresuradas y promoviendo la validez temática.

Documentación exhaustiva: se recopilaron, conservaron y estructuraron todos los registros y notas, facilitando la transparencia y la posibilidad de auditoría interna.

La confiabilidad del estudio se aseguró mediante procedimientos que garantizan la fiabilidad y consistencia en la interpretación de los datos:

Constancia en la codificación: se aplicaron métodos de codificación automática y manual, con revisión cruzada por parte del investigador, para identificar categorías y temas recurrentes de manera coherente.

Registro detallado del proceso: se llevó un diario de campo y un cuaderno de investigación donde se documentaron las decisiones metodológicas, las modificaciones y los aspectos relevantes durante todo el trabajo.

Repetibilidad de los procedimientos: los instrumentos y protocolos fueron sistematizados para facilitar su eventual réplica en otros contextos o estudios similares, fortaleciendo la confiabilidad de la propuesta metodológica. La metodología cualitativa hermenéutica, sustentada en técnicas múltiples de recolección y análisis de datos, junto con criterios rigurosos de validez y confiabilidad, permite obtener un panorama comprensivo y profundo del fenómeno de las barreras en la enseñanza. Esta estrategia metodológica responde a las demandas del objeto de estudio, facilitando tanto la interpretación de las experiencias docentes, como la generación de propuestas de intervención adaptadas a las realidades observadas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente artículo se propone analizar de manera rigurosa los resultados obtenidos en la investigación, para ello, se sistematizaron los datos recogidos mediante técnicas cualitativas, principalmente entrevistas semiestructuradas, observaciones y cuestionarios, con el objetivo de identificar, clasificar y comprender las diversas barreras que enfrentan los docentes en su práctica diaria.

Este análisis se sustenta en una exposición científica fundamentada en categorías claramente definidas, las cuales, a su vez, están en estrecha relación con el marco teórico y la metodología adoptada, garantizando coherencia, profundidad y validez en las interpretaciones.

La recopilación y organización de los datos se realizaron a través de técnicas de codificación abierta y axial, en las cuales se identificaron y agruparon las respuestas y observaciones en categorías emergentes relacionadas con las barreras docentes. Se logró distinguir, en primera instancia, categorías principales: Barreras Institucionales y Estructurales, Barreras Pedagógicas y Curriculares, Barreras Socioemocionales y en Gestión del Aula, y Barreras Socioeconómicas. Estas categorías reflejan las dimensiones en las que las dificultades impactan en la práctica docente, permitiendo así una visión integral y multidimensional del fenómeno.

Cada instrumento abonó a abordar categorías de análisis importantes para la investigación, de los cuales al recoger y analizar la información se obtuvieron indicadores relevantes: como infraestructura

deficiente, falta de recursos, restricciones normativas, resistencias al cambio, baja motivación, sobrecarga laboral, dificultades en la gestión del aula, entre otros. La codificación también reveló relaciones entre las categorías, evidenciando que muchas barreras no operan de manera aislada, sino que interactúan entre sí, generando un efecto acumulativo sobre la práctica docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde una perspectiva científica, el análisis de estos datos revela que las barreras enfrentadas por los docentes están condicionadas por factores estructurales, socioeconómicos, culturales y de gestión institucional. La interacción de estos elementos genera un escenario complejo en el que la capacidad de innovación y adaptación se ve significativamente limitada. Por ejemplo, las barreras institucionales, como la infraestructura deficiente y las políticas centralizadas, limitan la posibilidad de implementar metodologías innovadoras, afectando así la calidad del proceso educativo. Por otra parte, las dificultades socioemocionales, tales como el estrés y la desmotivación, se relacionan con las condiciones laborales y la falta de apoyo institucional, creando un círculo vicioso que impacta en actitud y desempeño del docente.

Este análisis está alineado con los marcos teóricos revisados, en particular con las contribuciones de Suárez y Torres (2023) y Castillo, (2025), quienes destacaron la multidimensionalidad de las barreras y la interacción de variables estructurales y personales en la práctica docente. La existencia de estas barreras se evidenció en los discursos de los docentes, quienes

expresaron sentirse limitados por las condiciones del entorno, pero también enfatizaron su capacidad de resiliencia y estrategias de afrontamiento, lo cual será discutido en las estrategias de intervención.

Barreras Institucionales y estructurales: los datos muestran que la infraestructura física es deficiente, así como que la falta de recursos y las políticas educativas centralizadas, constituyen las principales dificultades en este apartado. La mayoría de los docentes señalaron que estas condiciones limitan la implementación de metodologías innovadoras y afectan el clima laboral. Según Quesquén & Callao, (2022) y Blanco, (2024), estas barreras reflejan problemas estructurales que requieren políticas institucionales de inversión y descentralización para su superación.

Barreras Pedagógicas y Curriculares: la rigidez del currículo, la poca adaptabilidad a las necesidades diversas de los alumnos y la resistencia al cambio pedagógico fueron recurrentes en los testimonios. Esta categoría concuerda con la visión de Castillo (2025), y (Trávez et al. 2025), sobre la importancia de la formación constante y la innovación pedagógica de la reducción de obstáculos en la enseñanza.

Barreras Socioemocionales y en Gestión del Aula: la sobrecarga laboral, el estrés, la baja motivación y las dificultades en la gestión del aula son variables que emergieron con intensidad. Los docentes manifestaron que las dificultades afectan su bienestar, y consecuentemente, su rendimiento, corroborando las ideas de Ortega et al. (2023), en torno a la gestión emocional y su impacto en la práctica pedagógica (González y Mínguez, 2021b).

Barreras Socioeconómicas: la insuficiencia de recursos económicos en las comunidades y en los centros educativos limita la disponibilidad de materiales didácticos y afecta la motivación de los docente y estudiantes. Estos datos reflejan una realidad socioeconómica que, según la literatura, requiere estrategias contextualizadas de intervención.

Las categorías identificadas están respaldadas por múltiples evidencias cualitativas: extractos de entrevistas, notas de observación y respuestas de los cuestionarios. Cada categoría fue corroborada por la frecuencia de aparición y por su impacto percibido en la práctica docente, estableciendo una jerarquización de las barreras según su prevalencia e influencia. Por ejemplo, las barreras institucionales y socioeconómicas emergieron como las más frecuentes y con mayor impacto tanto en la disposición del docente como en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El cruce de resultados también validó estas categorías, al mostrar relaciones directas entre ellas, en línea con la matriz de relaciones elaborada en el análisis. Esto refuerza la hipótesis inicial, fundamentada en el marco teórico, de que las barreras no operan de manera aislada, sino en un entramado que requiere abordajes integrados y sistémicos. El análisis realizado es coherente con el marco teórico que sustenta la investigación. La clasificación de las barreras, basada en las categorías propuestas por Suarez y Torres (2023) y Castillo (2025) se refleja en los datos empíricos, confirmando la validez de las aproximaciones teóricas. Además, la interacción entre las variables, identificada

en los resultados, respalda las ideas de los autores sobre la práctica reflexiva y la necesidad de comprender las dificultades en un contexto amplio y multidimensional. Así mismo la presencia de barreras socioemocionales y socioeconómicas, vinculadas a aspectos estructurales y culturales, se alinea con las teorías que abogan por una formación docente integral y por políticas educativas que consideren las realidades socioeconómicas para reducir la inequidad y promover la innovación pedagógica.

El enfoque cualitativo hermenéutico permitió una interpretación profunda y contextualizada de los datos, respetando la complejidad del fenómeno. La técnica de codificación literal y la clasificación en categorías emergentes facilitó una comprensión holística de las barreras, en coherencia con la metodología cualitativa descrita en la investigación. Además, la validación de las categorías, mediante triangulación de fuentes y el cruce de resultados, garantizó la fiabilidad y validez de los hallazgos. El análisis de resultados revela que las barreras que enfrentan los docentes son multifactoriales, interrelacionadas y operan en distintos niveles del sistema educativo. La sistematización de los datos y su exposición en categorías sustentadas en el marco teórico y metodológico enriquecen la comprensión del problema y proporcionan una base sólida para el diseño de estrategias de intervención. Es crucial que los actores institucionales, académicos y comunidad educativa en general aborden estas dificultades desde un enfoque sistémico, sostenible y contextualizado, para potenciar la calidad y equidad en la práctica docente.

CONCLUSIONES

La investigación ha logrado identificar y comprender las principales barreras que enfrentan los docentes en su práctica diaria, evidenciando que estas dificultades actúan en nivel primaria del sistema educativo, incluyendo aspectos institucionales, metodológicos y socioemocionales. Los objetivos específicos relativos a la sistematización y clasificación de dichas barreras han sido exitosamente cumplidos, permitiendo comprender la complejidad y las interrelaciones entre ellas, ya que lo que se buscaba inicialmente era identificar las dificultades recurrentes que enfrentan los docentes en su labor cotidiana, comprender el impacto de estas en su motivación y desempeño, y explorar las posibles estrategias de intervención institucional y pedagógica que contribuyan a superarlas. En consecuencia, se concluye que las dificultades no son aisladas, ni unívocas, sino que requieren una intervención integral y contextualizada para su atención.

La hipótesis que planteaba que las barreras en la enseñanza son multifactoriales y que su superación demanda estrategias específicas y sistémicas, ha sido confirmada. Los hallazgos muestran que la interdependencia de variables como la política educativa, la disponibilidad de recursos, la formación del docente y el apoyo institucional resulta en obstáculos que afectan tanto la motivación del personal, como la calidad del proceso pedagógico. Por tanto, la superación de estos obstáculos, requiere implementar políticas educativas que fortalezcan la capacitación continua del docente, mejoren las condiciones laborales y promuevan un apoyo emocional constante.

Además, se recomienda promover espacios de participación activa de los docentes en la toma de decisiones y acompañamiento institucional, con el fin de fortalecer su compromiso y mejorar las condiciones del entorno de trabajo.

Por otro lado, se proponen varias rutas específicas de investigación futura para profundizar en el tema de las barreras en la práctica docente y las estrategias de intervención. Algunas posibles propuestas son:

Estudio comparativo en diferentes contextos geográficos y niveles educativos: Investigar cómo varían las barreras docentes (estructurales, pedagógicas, socioemocionales) en distintas regiones, instituciones y niveles educativos, para identificar particularidades y estrategias específicas adaptadas a cada contexto.

Evaluación de la efectividad de intervenciones pedagógicas e institucionales: Implementar y analizar en profundidad programas o estrategias específicas diseñadas para superar las barreras identificadas, evaluando su impacto en la motivación, desempeño y bienestar del docente.

Investigación longitudinal sobre el proceso de superación de barreras: Realizar estudios que sigan a docentes a lo largo del tiempo para comprender cómo evolucionan las dificultades y qué intervenciones resultan más sostenibles y eficaces en el largo plazo.

Exploración de la resiliencia y estrategias de afrontamiento docente: Profundizar en las capacidades de resiliencia, recursos personales y estrategias que los docentes utilizan para hacer frente a las barreras,

con la finalidad de fortalecerlos mediante programas formativos o institucionales.

Investigación sobre las barreras en la formación inicial y continua del docente:

Examinar cómo las políticas y programas de formación contribuyen a preparar a los docentes para identificar y afrontar obstáculos en su práctica, así como a fortalecer su capacidad de innovación pedagógica.

Estas rutas específicas permitirían ampliar el conocimiento en el campo, desarrollar intervenciones más efectivas y contextualizadas, y promover condiciones de trabajo que favorezcan la calidad educativa

BIBLIOGRAFÍA

Ayala de la Peña, A., De Haro Rodriguez, R., y Serna Belmonte, R. (2023). Barreras que menoscaban la inclusion en las culturas y políticas educativas del centro escolar. Revista Electrónica Iteuniversitaria de Formacion del profesorado, 179-

191. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/560121>

Blanco, E. (marzo de 2024). Politicas educativas y movilidad social en México. Centro de Estudios Espinoza Yglesias, 39.

Castillo Vergara, I. (2025). Retos y dificultades docentes ante la implementacion del plan de estudio 2022 desde los consejos tecnicos escolares. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/388224385_retos_y_dificultades_docentes_ante_la_implementacion_del_plan_de_estudio_2022_desde_los_consejos_tecnicos_escolares

Darling-Hammond, L., y Hyler, M. E. (2020). Preparing teachers for deeper learning. Learning Policy Institute.

Dussel, I., y Rockwell, R. E. (2024). Mejoredu expone problemas de los docentes ante los cambios en reformas educativas. La Razón de México. Obtenido de <https://www.razon.com.mx/mexico/2024/10/14/mejoredu-expone-problemas-de-los-docentes-ante-cambios-en-reformas-educativas>

González, M., y Mínguez, I. (2021a). Barreras en la enseñanza y su impacto en la motivación

docente.

González, J., y Mínguez, M. (2021b). Barreras y desafíos en la práctica docente: Un enfoque cualitativo. *Revista Latinoamericana de Educación*, 39(2), 45-62.

Hernández Moreno, H. A., Castillo Moncada, F., y Castillo Vázquez, N. A. (2023). Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación como una necesidad en la formación del profesorado de preescolar en el Estado de Nuevo León. *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/368403706_Las_Barreras_para_el_Aprendizaje_y_la_Participacion_como_una_necesidad_en_la_formacion_del_profesorado_de_preescolar_en_el_Estado_de_Nuevo_Leon

Lorence, B., Nieto, M., y Sánchez, J. (2024). Barreras en la cooperación entre familias y escuelas: una revisión sistemática. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 125-148. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/28356>

Maqueira Caraballo, G. d., Guerra Iglesias, S., Martínez, R. I., y Velastegui López, E. (2023). La educación Inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Dialet*, 19. Obtenido de <file:///C:/Users/Ang%C3%A9lica/Downloads/Dialnet-LaEducacionInclusiva-9048728.pdf>

Miranda López, F., y Martínez Bordón, A. (2022). Políticas, reformas y evaluación educativa en México y América Latina: balance y perspectivas a futuro (Vol. primera edición). Ciudad de México: Publica@ibero.mx. Obtenido de https://ibero.mx/sites/all/themes/ibero/descargables/publicaciones/politicas_reformas_evaluacion_educativas.pdf

Navarro, J. A., y Navarro Montaña, M. J. (5 de junio de 2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. *Revista de Educación alteridad*, 18(2), 248-263. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4677/467776420008/html/>

Ortega Muñz, M., Hernández, Z. J., Colunga, R. C., y Hernández Nazer, E. (2023). El estrés laboral en docentes: reseña de estudios realizados entre el año 2018 y 2023. *Editorial UPD*. Obtenido de <https://editorialupd.mx/index.php/libros/catalog/book/2>

Palacios Nuñez, M. L., Derocele Acosta, A., Medina Zuta, P., y Goñi Cruz, F. F. (2022). Aprendizaje Profesional Colaborativo: Hacia la Sostenibilidad de la Formación Continua del Docente para una Educación de Calidad. *EDUTEC. Revista Electronica de Tecnología Educativa*, 82, 178-194. Obtenido de <https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2569>

Pardo, M. d., y León Olea, M. S. (2024). ¿La federalización educativa fortalece el arreglo federal en México? *nexos*, 17. Obtenido de <https://federalismo.nexos.com.mx/2024/10/la-federalizacion-educativa-fortalece-el-arreglo-federal-en-mexico/comment-page-1/>

Quesquén Díaz, J., y Callao Alarcón, M. (2022). descentralización educativa desde las instituciones educativas. *Revista Hacedor*, 6(1), 120-134. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/362081988_descentralizacion_educativa_desde_las_instituciones_educativas

Suárez, M. N., Torres, R. R., Sevilla-Vallejo, S., Álvarez, Y. M., Gómez, S. V., Ramón, J. E., y

Pérez, N. M. (2023). La gestión educativa en la educación escolarizada.

Reflexiones teóricas para la práctica. Quito: Qualitas. <https://doi.org/10.55867/libroqual23.01> Recuperado de <https://unibe.edu.ec/wp-content/uploads/2023/09/R6-La-gestion-educativa-en-la-educacion-escolarizada.-Reflexiones-teoricas-para-la-practica.pdf>

Téllez, R. H., Tuay, R.N. y Durán, V.H. (2024). Estado de la investigación sobre las prácticas pedagógicas del personal docente en contextos de educación inclusiva. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v28n3/1409-4258-ree-28-03-65.pdf>.

Trávez Zambrano, A. A., Velasquez Larco, O. J., Achiña Aguas, J. M., y Rueda Lopez, S. E. (2025). El rol del profesor en la promoción de un ambiente inclusivo a través de las matemáticas. *Revista Imaginario Social*, 214-232. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/388567652_El_rol_del_profesor_en_la_promocion_de_un_ambiente_inclusivo_a_traves_de_las_matematicas

Valdes, M. (24 de Diciembre de 2021). ¿Reproduccion o movilidad cultural? Un estudio a partir de distintas dimensiones del capital cultural. *revista española de sociologia*, 1-20. Recuperado el 15 de abril de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8491918>