

Los retos del Asesor Técnico Pedagógico en el sistema educativo de Chihuahua

Autor: Joel Horacio Orozco González

Resumen

Los Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP) desempeñan un papel destacado en el sistema educativo mexicano, ya que brindan asesoría, acompañamiento y apoyo a los directivos y docentes. El presente artículo reflexiona sobre la función de los ATP, de modo que, mediante un análisis cualitativo que se enriquece del análisis del discurso de contenido y de entrevistas en Chihuahua en el ciclo 2023-2024, cumple tres objetivos. En primer lugar, explora los retos que enfrentan estos sujetos para llevar a cabo su labor; en segundo lugar, reconoce la importancia que tienen en el sistema educativo y, finalmente, identifica ciertas estrategias para potenciar su contribución.

Palabras clave: ATP, sistema educativo, análisis cualitativo, acompañamiento docente, México.

INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo mexicano, los Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP) representan un elemento indispensable para el fortalecimiento de la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes, ya que son los encargados de vincular la parte académica y pedagógica con la operatividad de las reformas educativas, planes y programas vigentes, así como estrategias de enseñanza y aprendizaje para los docentes. Su función principal consiste en brindar apoyo técnico y pedagógico a las instituciones escolares y al personal frente a grupo, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En las últimas décadas, han sido reconocidos por su labor fundamental en la implementación de políticas educativas orientadas hacia la mejora continua y la equidad en la educación. La entrada en vigor del Programa Curricular 2022 y de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ha generado profundos cambios dentro de las políticas educativas, así como en las prácticas magisteriales, la asesoría, el acompañamiento y apoyo que se brinda a los directivos y profesores frente a grupo. Esto ha sido primordial para establecer las nuevas formas de interpretar la educación. Bajo este contexto, el Asesor Técnico Pedagógico juega un rol que va más allá de propiciar el trabajo colaborativo o de implementar técnicas académicas; ya que, a pesar de las intrincadas situaciones que sufren en la cotidianidad de su trabajo, desarrollan una intervención pedagógica, que la mayoría de las veces es autónoma y con una perspectiva propia de lo que ha observado en su zona escolar. (Chávez, 2024, p.13). En este espacio, dicha figura educativa radica en su capacidad para ofrecer orientación

especializada a los maestros, fomentar la innovación pedagógica, identificar y abordar las necesidades educativas específicas de los estudiantes; así como promover una cultura de colaboración y aprendizaje profesional dentro de las instituciones escolares. (SEP, 2020, p.8). Además de ser un enlace entre las políticas educativas y la práctica pedagógica en cada salón de clase; su labor se extiende desde la asesoría individualizada a los docentes hasta la coordinación de proyectos educativos a nivel institucional, contribuyendo de manera significativa a la mejora del rendimiento académico y al desarrollo integral de los estudiantes. (Zeballos, 2020, p.9).

Pese a su relevancia, enfrentan desafíos que limitan su capacidad de acción y su impacto en el sistema educativo. La falta de recursos, la sobrecarga de responsabilidades de índole administrativo, la ausencia de un marco normativo desde la parte académica, sindical y administrativa y la necesidad de fortalecer la coordinación interinstitucional son algunos de los obstáculos que dificultan su labor. Resulta fundamental analizar y comprender el papel de los Asesores Técnicos Pedagógicos en el contexto educativo mexicano, además de identificar estrategias efectivas para potenciar su contribución a la calidad y a la equidad educativa en el país. En este sentido, el presente trabajo busca explorar los retos que enfrentan constantemente en su desempeño pedagógico; así como la importancia que tienen en el sistema educativo mexicano, con el fin de destacar su papel clave en la construcción de una educación de excelencia tanto para profesores como para las niñas, niños y adolescentes.

MARCO TEÒRICO

El Sistema Educativo Nacional (SEN), en los últimos sexenios, ha pasado por reformas académicas, administrativas y laborales, por lo que la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que sustenta sus principios en el humanismo, vive un cambio de paradigma, al romper con estas formas con las que se ha aprendido y enseñado. Se pretende que los supervisores, directivos y docentes, y todas las figuras educativas que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje tomen un nuevo rol en donde el aprendizaje no sea concebido como un producto fabril y que los maestros sean vistos como formadores de ciudadanos, no como simples transmisores de conocimiento. La educación, por tal motivo, toma un carácter emancipador y no sumiso, con un objetivo crítico, lejos de lo pasivo; volviéndose una herramienta de transformación que diste de lo inerte. De manera que, el acompañamiento, dado que denota una situación de reflexión compartida entre los principales actores de una escuela o supervisión escolar, es indispensable para generar dicho cambio dentro del SEN. Asimismo, permite compartir ideas, opiniones, recursos o dinámicas para apoyar a los docentes que enfrentan alguna situación en su práctica frente al grupo, lo que orienta al cambio paulatino para alcanzar un aprendizaje óptimo por parte de los estudiantes (Villarreal, 2016, citado por Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2023, p. 8)

Con base en lo anterior, los Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP) representan una figura educativa que, paulatinamente, ha afrontado diversas problemáticas. A nivel nacional, su participación para obtener esta categoría

es escasa, siendo percibida más como un ascenso horizontal que vertical. Además, las responsabilidades pedagógicas, académicas y administrativas del ATP aumentan en la zona escolar a la que se encuentra adscrito. Tal es el caso de lo que se vive actualmente en la implementación de la NEM, donde a nivel nacional existen pocas capacitaciones y actualizaciones por parte de las autoridades educativas tanto federales como estatales, quedando esta responsabilidad bajo el liderazgo que se pueda propiciar desde cada supervisión y dirección escolar. Bajo este nuevo paradigma. Se define lo siguiente: El ATP es un docente comprometido con la educación, y su trabajo consiste en dar solución a las problemáticas que pueden surgir en el aula; es un profesor que ayuda al tránsito de los cambios en paradigmas educativos, tal y como sucede con la NEM. De igual forma, tiene un amplio conocimiento de habilidades y actitudes que le ayudan en el acompañamiento, en la asesoría y en el apoyo de los profesores para alcanzar una educación de excelencia en cada una de las escuelas que están a su cargo (SEP, 2022, citado por Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2023, p. 13)

Se puede comprender que, en este tránsito de una forma de educar que por varias generaciones teníamos arraigada y bajo la premisa de la educación humanista, los docentes frente a grupo necesitan el apoyo, el acompañamiento y la asesoría para consolidar la nueva mirada educativa. De ahí que sean la pieza angular para la capacitación, ya que constantemente se preparan para ser un agente de cambio dentro de su supervisión a través de una serie de habilidades que, en su experiencia, van consolidando en beneficio de las y los

docentes para que replique en el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, no deben ser vistos como una carga administrativa, al contrario, son un apoyo que debe de cimentarse en cada una de las inspecciones escolares, puesto que:

Personal con funciones de asesoría técnica pedagógica. A la docente o el docente especializado en pedagogía que, en la Educación Básica, su labor fundamental es proporcionar apoyo técnico, asesoría y acompañamiento, así como herramientas metodológicas a otras y otros docentes para la mejora continua de la educación. (Acuerdo 05/04/24, DOF – SEP, p.4).

Con base a lo anterior, su trabajo es promover una reflexión en los colectivos escolares, encaminado a determinar las áreas de oportunidad que se tienen, con el fin de mejorar en beneficio de los estudiantes y de los docentes. Esa autoevaluación tiene que generar un pensamiento crítico de forma personal, en la que el asesor pueda brindar los elementos necesarios para subsanar dichos errores y que se pondere, ante todo, lo académico. En la actualidad, los asesores desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo. (Agreda, 2020, p.228). Se busca comprender el comportamiento de los actores relevantes que viven estos cambios, para entender la manera en que afecta la organización estructural a los estudiantes, al cuerpo docente, la directiva, los supervisores o los jefes de sector; pero esencialmente a los asesores técnicos pedagógicos, que son las figuras educativas que han sido marginadas al interior del sistema educativo, tanto nacional como estatal (Orozco González, 2023).

Así, el ATP es un promotor académico que va más allá de la práctica docente, debido a que tiene que estar al día sobre los principales cambios o reformas educativas,

ejercer un liderazgo que influya en el acontecer de los colectivos que impacte en la creación de proyectos no solo académicos, sino escolares en donde se vinculen las diversas problemáticas apegadas a los contextos, para que, desde la filosofía de la NEM, se pueda ejercer una asesoría, un apoyo y acompañamiento óptimo y de excelencia. Su labor se traduce en asesorar, apoyar y acompañar a docentes y directivos ya sea de forma individual o colectiva, con el objetivo de mejorar las prácticas profesionales frente a grupo e impactar en el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta el contexto en el que están las escuelas. Todo lo anterior en trabajo colaborativo con diversas figuras educativas. (Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas [SISAAE], 2019, p. 21)

La interacción entre profesores y ATP es fundamental, ya que ambas ocupaciones comparten el objetivo común de promover la mejora continua de la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes; no obstante, desempeñan en roles diferentes. Por su parte, los profesores son responsables de impartir clases, planificar y ejecutar actividades de enseñanza, evaluar el progreso de los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador. Su labor se centra en el contacto directo con los alumnos y en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas para facilitar su aprendizaje. (Egure, Reyes y Solís, 2022, p.13). Mientras que, los ATP se basan en la comunicación, la colaboración y el trabajo en equipo. Dependen del compromiso y la participación de los docentes para implementar las recomendaciones y sugerencias que les ofrecen, así como para colaborar en la implementación de proyectos institucionales orientados a la mejora educativa. Asimismo, tienen la función de brindar apoyo y asesoramiento a los docentes en el desarrollo de sus competencias profesionales, así como en la mejora de sus prácticas pedagógicas. (Islas y Mesas, 2022, p. 48). De igual forma, trabajan

de manera colaborativa, proporcionando recursos, orientación y retroalimentación para fortalecer su desempeño en el aula. Además, tienen la tarea de promover la implementación de políticas educativas, programas y proyectos institucionales que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa. (Caballero, 2021, p. 313).

Se parte de la pregunta de Investigación: ¿Cuál es el impacto de los Asesores Técnico Pedagógicos en el subsistema estatal de Chihuahua en la mejora de la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes? Se tiene como objetivo general: Analizar el impacto de los Asesores Técnico Pedagógicos en el sistema educativo de Chihuahua para identificar su importancia en la mejora de la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes. Se establece un objetivo específico: Identificar la importancia de los Asesores Técnico Pedagógicos en el sistema educativo de Chihuahua en el subsistema estatal.

METODOLOGÍA

Un estudio cualitativo se basa en la comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos sociales, humanos o naturales; reconoce la naturaleza subjetiva y multifacética de la realidad, y valora la interpretación y la construcción de significados por parte de los participantes. Se realiza un estudio descriptivo. La metodología es descriptiva porque busca narrar a través de la realidad que vive el ATP lo que día a día viven en su práctica y en su saber hacer. Busca plasmar su sentir y opiniones que permitan determinar las problemáticas que sustentan en su devenir. Al efectuar una investigación dentro del paradigma cualitativo, existen

varios enfoques que se pueden utilizar, por ejemplo: (a) La etnografía, una disciplina que enfatiza una comprensión integral de las costumbres culturales y sociales de un grupo en particular, a menudo lograda a través de la participación y la inmersión dentro del contexto. (b) El análisis de contenido, que sirve para examinar y comprender la sustancia de diversos materiales, incluidos textos, documentos y discursos, para identificar patrones, temas y significados ocultos. (c) La fenomenología, un campo de estudio centrado en comprender la experiencia humana vivida y los fenómenos sociales a través de la lente de los participantes, profundizando en sus percepciones, experiencias e interpretaciones subjetivas. Se realizará una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con el papel de los ATP en el sistema educativo mexicano, así como su impacto en la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes. Esto incluirá la consulta de artículos científicos, libros, informes institucionales y documentos oficiales relacionados con el tema. Este texto es de corte cualitativo, con enfoque interpretativo, utilizando como método la fenomenología hermenéutica debido a su pertinencia con el tema de investigación. En este sentido, el planteamiento fenomenológico de investigación surge como una reacción al extremismo de lo objetivable, centrándose en el examen de las vivencias personales con respecto a un evento desde la perspectiva del individuo. (Mora-Lemus, 2021, pp. 179 – 180).

Este enfoque se dedica al análisis de los aspectos más intrincados de la existencia humana, explorando lo que va más allá de lo cuantificable. Se trata de un paradigma

destinado a esclarecer la naturaleza, esencia y autenticidad de los fenómenos. Las estrategias e instrumentos que se utilizarán para conocer el desempeño de las prácticas profesionales de los ATP en este contexto son las siguientes: (a) La entrevista, que proporciona información específica y completa sobre la implementación en las escuelas. Estas permitirán propiciar un diálogo de interacción honesta y parcial. Además de facilitar la escucha y el debate de cómo, desde diferentes regiones o niveles educativos, se percibe la visión del ATP. Dichas entrevistas se realizarán de forma virtual y presencial, ya que la mayoría de los entrevistados se localizan dispersos en varias regiones del estado de Chihuahua. (b) A través del análisis de documentos, el objetivo será evaluar el estado actual de los ATP e identificar las condiciones existentes, para contrastar sus ideas, opiniones, reflexiones y experiencias con lo que se ha escrito en la documentación oficial que está ligada a dicha figura. Esto, con la intención de comparar la realidad con lo que la autoridad educativa implementa desde su concepción. La presente investigación pretende rechazar la hipótesis: El nivel de impacto de los Asesores Técnico Pedagógicos en el estado de Chihuahua influye significativamente en la mejora de la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes. La población se centra en treinta y cinco docentes, hombres y mujeres, con diversas edades y varios grados de estudios académicos, que cumplen la función de Asesor Técnico Pedagógico. Estos docentes pueden estar laborando con plaza base, por reconocimiento o como profesores con funciones de ATP, a quienes no se les ha otorgado la categoría. Son pertenecientes al subsistema estatal, ubicado en el estado de Chihuahua, específicamente en el ciclo

escolar 2023-2024. El recurso de la entrevista se consideró importante en este estudio, ya que permite examinar una población específica mediante la adquisición de datos de una muestra representativa. Para recopilar información, se desarrollará una entrevista con ítems que permiten reflexionar, analizar e interpretar el sentir de los ATP, pues resulta fundamental plasmar sus ideas y sentir, respecto al trabajo que realizan constantemente en sus zonas escolares.

Primer instrumento de recolección de datos:

- 1.** Categoría de función de Asesor Técnico Pedagógico
 - a) Primera generación de ATP con base
 - b) Segunda generación de ATP con base
 - c) Docente con función de ATP
 - d) ATP por reconocimiento (3 ciclos en supervisión)

- 2.** Categoría de función de Asesor Técnico Pedagógico
 - a) Primera generación de ATP con base
 - b) Segunda generación de ATP con base
 - c) Docente con funciones de ATP

ATP por reconocimiento (3 ciclos escolares en supervisión)

- 3.** ¿Cuál es tu nivel de formación académica?
 - a) Licenciatura
 - b) Maestría
 - c) Doctorado
 - d) Posdoctorado
- 4.** ¿A qué nivel educativo pertenece?
 - a) Preescolar
 - b) Primaria
 - c) Secundaria
 - d) Telesecundaria

- e) Educación Especial/USAER
- f) Educación Física
- 5. ¿Cuántos años de servicio tiene en el Sistema Educativo Nacional?
- 6. ¿Cuántos años de experiencia tiene como ATP?
- 7. ¿Ha recibido formación específica para desempeñar su rol como ATP?
 - a) Sí
 - b) No
- 8. Si respondió afirmativamente, describa brevemente el tipo de formación recibida.
- 9. ¿Cuál considera que es el principal objetivo de su función como ATP? Explícalo con calma y ampliamente.
- 10. ¿Qué desafíos enfrenta en su labor diaria como ATP? Explica tu respuesta ampliamente.
- 11. ¿Cómo evalúa el impacto de su trabajo en la mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes frente a grupo que conforman su zona escolar?
- 12. ¿Qué sugerencias considera para mejorar el sistema de asesoramiento técnico pedagógico de forma general?

Las entrevistas se realizaron en un lugar privado y seguro, además de utilizar algunas herramientas virtuales de comunicación. Tuvieron una duración aproximada de una hora. El análisis de documentos se realiza a partir de una revisión de la literatura y de la legislación educativa. Luego de establecer lo anterior, esta sección se centra en dos dimensiones clave de análisis: la institucional y la pedagógica. Ambas son cruciales para el desarrollo del cuestionario, la realización de entrevistas y el establecimiento de criterios de análisis. Por esto, en el siguiente apartado

se proporciona una descripción detallada de cada una de ellas, lo que permitirá la interpretación de las respuestas que se recaben de manera escrita. Por un lado, la dimensión institucional reflexiona en torno a la influencia que existe en el desempeño de los ATP (López y García, 2021) en cada escuela o maestro que necesita apoyo, asesoría o acompañamiento. Por el otro, la dimensión pedagógica busca determinar las principales características de la relación pedagógica para integrar una visión del conjunto de prácticas profesionales con las escuelas (Reséndiz, 2023, p. 169) y la supervisión escolar. Se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos diseñados para ATP de diferentes niveles educativos y contextos escolares (urbanos y rurales) en distintas regiones de Chihuahua.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se realizó un análisis de los datos, utilizando técnicas cualitativas como el análisis de contenido descriptivo para identificar patrones, tendencias y relaciones relevantes; en donde se interpreta cada una de las respuestas que proporcionan los ATP. Esta información permitió valorar la percepción que tienen sobre el trabajo que realizan cotidianamente en su supervisión y, a su vez, cómo impacta en la práctica que tienen los profesores en las aulas. El análisis del contenido de las entrevistas es utilizado como un método cualitativo que identifica los temas en el lenguaje, en este caso, sobre la importancia del Asesor Técnico Pedagógico (ATP), principalmente en el subsistema estatal, tomando como referencia las dos dimensiones mencionadas en la metodología. Por lo tanto, aquí se destacan algunas respuestas que giran en torno a las

reflexiones personales de los maestros que cumplen con dicha función. Se interpretan los resultados obtenidos a la luz de la teoría y la literatura revisada, identificando las principales conclusiones y recomendaciones relacionadas con el impacto de los ATP en la mejora de la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes en el contexto mexicano.

Por lo que refiere a la dimensión pedagógica, se recibió el siguiente comentario: “En el ciclo escolar 2017-2018 recibimos una capacitación acerca de, en aquel entonces, SATE, por la Doctora Oralía Bonilla y, bueno, el curso que tuvimos que hacer en línea para obtener el nombramiento” (ATP, Nivel educativo, Primaria). Como se aprecia en la respuesta, las capacitaciones por parte de los gobiernos federales o estatales se han realizado con la sola intención de cumplir el requisito establecido por las autoridades educativas y, así, no violentar lo que demanda la ley, tanto lo que dictaminaba la derogada Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) como lo señalado por la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (LGSCMM). Descuidando la formación integral de esta figura educativa, para cumplir con un trámite administrativo, y dejando de lado el principal objetivo por el que se creó.

En lo concerniente a la dimensión institucional se recolectó el siguiente comentario: En general, brindar asesoría a los colectivos de las escuelas de la zona, trabajar colaborativamente con algunos docentes para tener un acompañamiento u orientación en aspectos que pueden mejorar en sus prácticas y brindan apoyo en la supervisión escolar para coordinar

acciones conjuntas con el supervisor para que las escuelas lleven una ruta de trabajo y se cumpla con ciertas metas planteadas en lo que a nivel zona respecta. (Docente con funciones de ATP, nivel educativo, Primaria). Dentro de la reflexión anterior, se puede observar que los Asesores Técnicos Pedagógicos tienen claro el objetivo de su trabajo, no sólo en la supervisión en la que se encuentran adscritos, sino, principalmente, con los colectivos escolares; ya que, en conjunto, trazan metas académicas para evaluar y permitir que dichas acciones y estrategias se concreten, impactando en el aprendizaje de los alumnos.

En lo concerniente a esta misma dimensión, se recolectó la siguiente aseveración: Son una serie de desafíos a los que nos enfrentamos al desempeñar nuestra función, primeramente, en el reconocimiento de nuestro rol como agentes de apoyo, ya que muchas de las veces nos conciben en un rol fiscalizador; además de cierta apatía por los colectivos o maestros a un trabajo colaborativo al proponérseles ciertas acciones o actividades para mejorar. Además de la poca importancia que se nos da, al no brindarnos el nombramiento que merecemos, al haber accedido de una promoción de forma legal, mismo que nos limita en muchas cuestiones; ya que para todo es requisito tener nombramiento definitivo en los procesos de promoción, reconocimiento, cambios, etc., donde nos vemos afectados, ya que no se nos permite participar al no cumplir dicho requisito limitándonos en nuestra profesionalización o decisiones laborales/personales, etc. (ATP, nivel educativo, Primaria) Como se señala, existen diferentes obstáculos que, día a día, el ATP tiene que ir sorteando, y son parte de un currículo oculto que ninguna ley o sistema

de formación magisterial se ha preocupado por eliminar. Al contrario, conforme pasan los años se han vuelto parte de una cotidianidad que los legitima, propiciando que el trabajo de asesorar, acompañar y apoyar pedagógicamente se diluya de un ciclo escolar a otro. Otro comentario vinculado con la dimensión pedagógica es el siguiente: Considero que el impacto ha sido significativo en el marco de esta transición que está sufriendo el sistema educativo nacional con la NEM. En aspectos prácticos como la planeación didáctica por proyectos, la implementación de instrumentos y técnicas de evaluación apegados al enfoque formativo e, incluso, en cuanto a los procesos de diagnóstico (comunitario, escolar y áulico). (ATP, nivel educativo, Secundaria)

Como se puede advertir en la reflexión anterior, el trabajo del ATP no es de índole administrativa, sino que apela netamente a lo académico. Esto es especialmente cierto cuando el sistema educativo se encuentra en una situación de transformación, que incluye cambios tanto de prácticas de aprendizaje como de enseñanza. Dichos cambios requieren de un acompañamiento oportuno y estructurado, que impacte y beneficie a los docentes frente al grupo en la implementación de la NEM. Un reclamo que se ha vinculado con la dimensión institucional es el siguiente: Los ATP requerimos de apoyo por parte de nuestras autoridades, capacitaciones, reuniones para compartir experiencias y aprender unos de otros, la tecnología es un recurso muy bueno, sin embargo, hacen falta estos acercamientos. Quienes recién ingresamos a la función necesitamos esa asesoría, pues, en lo personal, se recibieron documentos para asumir la función y fue una servidora quien se

apoyó de los ATP que se encuentran aquí en la coordinadora para asesorarme. También me gustaría externar que, mes con mes, se realizan informes sobre el trabajo realizado, pero no se tiene una retroalimentación con las autoridades que los revisan, lo cual, es sumamente importante para detectar áreas de oportunidad en mi función y mejorar mi práctica y asesoría. (ATP, nivel educativo, Preescolar)

Las autoridades educativas se han centrado únicamente en dar cobertura, dejando de lado la creación de espacios suficientes para los ATP por reconocimiento, lo que no contribuye a efectuar un acompañamiento oportuno a los docentes que integran una determinada zona escolar. Además, ocasiona que esta figura no sea capacitada bajo el enfoque de la NEM, a que sus derechos laborales y funciones se diluyan, y a que no cuenten con herramientas pedagógicas o académicas para ejercer su función de una manera óptima, pues representan una minoría, comparado con otros niveles educativos. El ATP es responsable de conectar la parte académica y pedagógica con la implementación de programas actuales, así como estrategias de enseñanza y aprendizaje. Su función principal es brindar apoyo técnico y pedagógico al personal docente de las instituciones educativas, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES

No se puede subestimar la importancia de los Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP) en el sistema educativo de México, ya que conforman un componente vital para el avance de la excelencia educativa

en la nación. Nuestro análisis cualitativo ha iluminado varios factores clave que subrayan la importancia de los ATP. Primero, el apoyo y el crecimiento profesional de los docentes forman el núcleo de los ATP, que ofrecen orientación, capacitación y asistencia valiosas para desarrollar enfoques pedagógicos impactantes. Siendo sus principales herramientas de operación de trabajo, la asesoría, el acompañamiento y el apoyo. Este trabajo crucial, mejora directamente la calidad de la enseñanza y, en consecuencia, el aprendizaje de los estudiantes. (USICAMM, 2021, p.11).

Además, los ATP desempeñan un papel elemental en el fomento de la equidad y la inclusión educativa. Esto, a través de su asistencia en la implementación de enfoques pedagógicos que satisfagan las necesidades únicas de cada estudiante, independientemente de su estatus socioeconómico, antecedentes culturales o habilidades. En ese mismo sentido, facilitan el proceso de la alineación de las políticas educativas a nivel escolar, ya que garantizan que las prácticas pedagógicas estén sincronizadas con los objetivos y estándares educativos establecidos. Esto garantiza la implementación exitosa de las políticas educativas y su influencia beneficiosa en el aprendizaje de los estudiantes.

Para asegurar el mejoramiento de la calidad educativa, la promoción de la equidad, la inclusión y la implementación exitosa de las políticas educativas es imperativo reconocer y valorar los esfuerzos de los Asesores Técnicos Pedagógicos dentro del sistema educativo mexicano. Su invaluable contribución juega un papel vital para avanzar hacia un sistema educativo

distinguido, que ofrezca oportunidades de aprendizaje significativas y justas a cada estudiante en México. Considerando la importancia de los ATP dentro del sistema educativo mexicano, es posible sugerir ciertas recomendaciones encaminadas a potenciar sus esfuerzos y optimizar su influencia en la calidad de la educación. Las cuales se enumeran a continuación: (1) Para mejorar el apoyo pedagógico brindado por los ATP, es vital priorizar los programas de capacitación continua. Estos programas equiparán a los ATP con las habilidades y recursos esenciales necesarios para brindar asistencia pedagógica de alta calidad a los docentes. La capacitación abarcará enfoques de enseñanza innovadores, técnicas de evaluación formativa, integración de tecnología educativa y gestión eficaz de aulas inclusivas. (2) Fomentar el establecimiento de redes de colaboración entre los ATP y otras partes interesadas clave en el sector educativo, incluidos directores, supervisores y expertos en la materia. Esto permitirá compartir mejores prácticas, armonizar iniciativas y desarrollar una comunidad educativa cohesionada y dedicada a la mejora continua. (3) Integración de la perspectiva de género y el enfoque intercultural. Los ATP deben someterse a concientización y capacitación para incorporar de manera efectiva los aspectos de género y diversidad cultural en sus interacciones con educadores y estudiantes. Esto implica reconocer y apreciar las variaciones culturales y de género dentro del aula y, al mismo tiempo, abogar por métodos de enseñanza inclusivos y libres de estereotipos. (4) Capacitar a los ATP en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar el diseño de materiales educativos, fomentar comunidades virtuales de aprendizaje

y monitorear el progreso de docentes y estudiantes. Las TIC pueden mejorar, las experiencias de enseñanza y aprendizaje, así como facilitar una mejor comunicación entre los interesados en la educación. (5) Implementar sistemas regulares de evaluación y aportes para medir la efectividad de los esfuerzos de los ATP e identificar áreas que se pueden mejorar. Esto podría implicar realizar encuestas para medir la satisfacción de docentes y estudiantes, observar las aulas y analizar los resultados académicos. La retroalimentación continua le permitirá adaptar las estrategias e iniciativas de soporte para obtener resultados óptimos. (6) Es crucial reconocer y valorar públicamente el trabajo de los ATP, tanto dentro de las instituciones como en la sociedad. Esto podría implicar brindar incentivos financieros, ofrecer oportunidades de crecimiento profesional y reconocer públicamente sus contribuciones para mejorar los estándares educativos en México. A través de la implementación de estas sugerencias, el sistema educativo mexicano potenciará el papel de los Asesores Técnicos Pedagógicos, maximizando su contribución al mejoramiento continuo de la calidad educativa en el país.

Finalmente, se concluye que el ATP es un actor elemental en la administración educativa contemporánea y su trabajo es esencial para alcanzar una educación de calidad y con equidad, que permita al alumnado desarrollar al máximo su potencial y contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad (Orozco González, 2023). Con base en lo anterior, es fundamental que exista una reflexión sobre la importancia que tiene el Asesor Técnico Pedagógico en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que la NEM exige un cambio de paradigma nuevo al

que no estaban acostumbrados ni profesores, alumnos, padres de familia o autoridades locales; ya que por más de treinta años fueron educados de la misma forma, a través de un sistema bancario y de acumulación de aprendizajes. Por tal motivo, el ATP es pieza fundamental en esta transformación en la política educativa actual y su trabajo debe de impactar en la reinención de la pedagogía de sus colectivos docentes.

BIBLIOGRAFÍA

Agreda Reyes, A. A., & Pérez Azahuanche, M. Ángel. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente: Array. ESPACIOS EN BLANCO. *Revista De Educación*, 2(30), 219–232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>

Caballero Briceño, E. (2021). Asesoría pedagógica en educación. *Journal of Latin American Science*. [https://api.semanticscholar.org/CorpusID:238648246\[1\]](https://api.semanticscholar.org/CorpusID:238648246[1]).

Chávez Rodríguez, G. (2024). Asesoría y acompañamiento del asesor técnico pedagógico en educación primaria. *Formación Estratégica*, 7(1), 192–215. <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/142>

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). Nuevas miradas en el acompañamiento del asesor técnico pedagógico (1a ed.). Gobierno de México. https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/funciones_pedagogicas/Nuevas_miradas_acompanamiento_del_ATP.pdf?_gl=1*247qae*_ga*NjAzMDUxNTQ3LjE3MDc1Mjg2ODM.*_ga_MBTGG7KX5Y*MT-cxNjQwNjc3OC44Mi4xLjE3MTY0MDc4N-DAuMC4wLjA.

Diario Oficial de la Federación. (2024). Acuerdo 05/04/24 por el que se emiten los Liniamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. Secretaría de Educación Pública. <https://www.dof.gob.mx/>

Campos, A. (2022). El ATP en escuelas de educación básica. Un estudio de caso. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 13, e1582. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1582

García Montes, N., & Díaz Santiago, M. J. (2020). La IAP en las ciencias sociales y su diversidad en la producción científica situada. *Tendencias Sociales. Revista de Sociología*, (6), 5–14. <https://doi.org/10.5944/ts.6.2020.29145>

Islas, F. S., & Mesa, M. L. C. (2022). El papel del tutor en la inserción de los docentes de nuevo ingreso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 45-56.

Mora-Lemus, G. (2021). Construcción de subjetividades epistemológicas-políticas de profesoras y profesores de Investigación social en una universidad privada y confesional en Bogotá. *PROSPECTIVA. Revista De Trabajo Social E Intervención Social*, (31), 177–199. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10678>

Orozco González, J. H. (2023, mayo 5). La importancia del Asesor Técnico Pedagógico en el sistema educativo. *Educación Futura*. <https://www.educacionfutura.org/la-importancia-del-asesor-tecnico-pedagogico-en-el-sistema-educativo/>

Reséndiz Melgar, N. N. (2023). Panorama general de la asesoría técnica pedagógica en México: momentos históricos más relevantes, tensiones y retos. *Revista Intercontinental De Psicología Y Educación*, 21(1), 155–174. Recuperado a partir de <https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/65>

Secretaría de Educación Pública (2020).

Egure Tovalín, O., Reyes Ibarra, B. E., & Solís

Disposiciones para normar las funciones de asesoría técnica pedagógica y el proceso de selección del personal docente que se desempeñará como asesor técnico pedagógico en Educación Básica. México. Recuperado de: http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2020-2021/compilacion/DISPOSICIONES_ESPECIFICAS_ATP_EB_2020-2021.pdf

Secretaría Educación Pública (2024). El acompañamiento pedagógico como proyecto de transformación de los territorios. *Revista Educativa Asalto al Cielo*, 5(5), páginas. 31 - 35.

Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas [SISAAE]. (2019). Lineamientos generales del Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en la Educación Básica. SEP. https://cefdocente.edugem.gob.mx/doctos/sate_lineamientos_generales.pdf

USICAMM, Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. (2021). Lineamientos generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica. Secretaría de Educación Pública SEP. https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/FDo-centeDoc/Lineamiento_Generales_SAAE_EB_2021.pdf

Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 192–203. Recuperado de: <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.164>