

La formación inicial incluyente: una herramienta para abordar la diversidad educativa.

Autores: Julio César Mannings Ochoa

Resumen

El estudio tiene como objetivo analizar los avances de la Educación Inclusiva en la Educación Básica y colaborar en la formación inicial docente para la atención de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la Nueva Escuela Mexicana mediante estrategias con equidad e inclusión, la muestra la integran un grupo de docentes en formación de la Licenciatura en Inclusión (LIE) Plan 2018. Utiliza la metodología cualitativa, paradigma sociocrítico, método investigación acción durante el año 2021. Los principales resultados se relacionan con la formación inicial incluyente coadyuva en la atención a la diversidad al promover políticas, culturas y prácticas inclusivas para la mejora del aprendizaje y la participación de los estudiantes atendidos.

Palabras clave: Acceso, Inclusión, Aprendizaje, Diversidad, Equidad, Participación

Introducción

El presente estudio analiza la formación inicial para la atención a la diversidad, se plantearon objetivos. El general fue analizar los avances de la Educación Inclusiva en la Educación Básica con el fin de colaborar en la formación inicial docente para la atención de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAyJ) en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) mediante estrategias con equidad, inclusión y excelencia. Los específicos: (1) Comparar información histórica, pertinente, oportuna y contextualizada sobre la situación actual de la Educación Inclusiva, de acuerdo a las condiciones, necesidades, intereses y potencialidades de la diversidad del alumnado, docentes y familias. (2) Interpretar información sistematizada sobre el avance de la educación inclusiva, para diseñar propuestas que contribuyan a la formación inicial de docentes. (3) Determinar propuestas de acciones para la formación inicial docente para la Educación Inclusiva con información relevante sobre la identificación, disminución, eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP): estructurales, normativas y didácticas.

Se incluyen una pregunta de investigación ¿Cómo contribuye la formación inicial docente a la Educación Inclusiva para el logro de aprendizaje y participación de todo el alumnado? Y las categorías: Formación inicial docente para la educación inclusiva y Diversificación de enseñanza y el logro del aprendizaje y participación de alumnado de Educación Básica y el supuesto: La formación inicial docente para la Educación Inclusiva y la diversificación de la enseñanza mejora significativamente el logro de aprendizaje y participación del alumnado de Educación

Básica. Se presenta un marco teórico de inclusión moderada, según García (2018) citado por MEJOREDU (2022) el sistema educativo debe brindar apoyos específicos a todo el alumnado, y ser plasmado en el Programa Escolar de Mejora (PEM), además la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (SEP 2019) con la realización de acciones inclusivas con las dimensiones de políticas, culturas y prácticas. La metodología a utilizar es cualitativa, paradigma sociocrítico para transformar la realidad educativa y un método investigación acción, donde los participantes intervienen en la misma, al reflexionar sobre los avances de la Educación Inclusiva en la NEM identificando la diversificación de alternativas para la atención a la diversidad, la acción como cambio y la investigación para generar nuevo conocimiento con miras a la mejora de la práctica con resultados, conclusiones y referencias. El aporte científico es la creación de conocimiento mediante el análisis de la realidad con vivencias e intervención de los participantes y contraste teórico, identificando contenidos para apoyar la formación inicial que mejore la enseñanza y aprendizaje con equidad, inclusión y excelencia, asimismo la elaboración de un manual que describe información histórica de la atención a la diversidad con miras a la inclusión educativa. Las limitaciones del estudio son que se realizó con estudiantes de la Licenciatura en Inclusión Educativa, se sugiere la ampliación con la licenciatura en educación preescolar y primaria.

MARCO TEÓRICO

En la investigación cualitativa según Fernández-Bringas et al. (2024) se utilizan categorías en lugar de variables, construidas

preliminarmente con base en el estado del arte con investigaciones previas, marco conceptual y normativo como se presenta a continuación. En la investigación “El desarrollo de competencias docentes para la inclusión, Narrativas de docentes en formación” de Olivier Pinto et al. (2016) los docentes en servicio y en formación, comentan dificultad para materializar políticas de inclusión, con narrativas de estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, (LEP 1997), asignatura Necesidades Educativas Especiales y con el Plan de Estudios (LEP 2012) y Atención para la Inclusión Educativa; en la Escuela Normal Rural “Mactumactzá” (ENRM). Flores et al. (2021) presenta una investigación “Inclusión educativa en la formación inicial docente, una tarea pendiente” con estudiantes de licenciatura en educación preescolar y primaria, con relación a la formación inicial en la LIE perciben sentirse preparados en algunos aspectos y requerir preparación sobre las BAP que enfrenta el alumnado. Galván et al (2019) en la investigación “Educación inclusiva ¿un lenguaje común en formación inicial?” presenta el análisis realizado de cursos relacionados con educación inclusiva de los planes de estudio de Preescolar, primaria y Educación Física que presentan una descripción ambigua sobre educación inclusiva. Educación física, es más enfática, Telesecundaria, se priorizan las asignaturas en la LIE, como el curso de gestión escolar para la inclusión de la LIE para coadyuvar la transformación de escuelas inclusivas.

Castañeda y Márquez (2021) presentaron un estudio para identificar prácticas inclusivas, estrategias diversificadas para valorar la diversidad y mejorar el aprendizaje y la participación de estudiantes. En el mismo sentido García et al (2023) destacan la

relevancia de la inclusión moderada donde las escuelas de educación regular brinden apoyos específicos, así como la coexistencia de las escuelas de educación especial. Por otra parte, Chacín y Verduquez. (2024) destacan la importancia de la formación inicial en el servicio para el desarrollo de competencias docentes al vincular la teoría con la práctica. Es imprescindible conocer la manera como la formación inicial contribuye con la Educación Inclusiva, se identifica información relevante en el estado del arte, se presenta en planes de estudios sobre las licenciaturas de educación preescolar, primaria o secundaria, respecto a la LIE, existen pocas investigaciones, por lo que en la presente investigación se aporta creación de conocimiento al estado actual en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). La educación inclusiva de acuerdo con la NEM destaca la diversidad, en su carácter general como el estilo cognitivo, intereses, inteligencias múltiples, género, la condición de discapacidad: intelectual, motriz, auditiva, visual, múltiple (DMU), psicosocial, además de las dificultades severas de aprendizaje (DSA), comunicación (DSCO) y conducta (DSC), el trastorno del espectro autista (TEA) y el trastorno déficit de atención e hiperactividad (TDAH) además de las aptitudes sobresalientes (AS). Las diferencias por razones sociales: población migrante e indígena y desconocimiento de la lengua de comunicación como el español, finalmente las razones por salud como la hospitalización, convalecencia. (Casanova, 2022) Cabe mencionar las diferentes etapas de atención de la diversidad Tomasevsky (2004) citada por Cevallos Ponce y Macías (2020), la exclusión, las personas que presentaban características diferentes sin acceso a la escolarización; la segregación, las NN y J con

alguna condición de discapacidad recibían educación especializada con un modelo clínico con la finalidad de rehabilitación; la integración, NNAyJ con discapacidad fueron integrados en las escuelas regulares con énfasis en las necesidades educativas especiales que presentaban y la Inclusión, las escuelas regulares deben brindar educación inclusiva a todas y todos los NNAyJ sin importar la condición.

Dentro de la última etapa de atención a la diversidad orientadas a identificar, eliminar o disminuir las barreras en los contextos áulico, escolar y familiar y promover el acceso, permanencia, la participación, el aprendizaje, así como el egreso en Educación Básica, Media Superior y Superior de acuerdo con SEP (2019). En el enfoque de atención a la diversidad del marco internacional, la Convención internacional de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006) y la Declaración de Incheón (2015) en el Marco de Acción de la Educación 2030, con el objetivo 4 de desarrollo sostenible (ODS), relacionado con asegurar la educación con inclusión. Lo anterior incide en el marco nacional la Secretaría de Educación Pública (SEP 2019) definió la NEM con pilares de equidad y atención diferenciada a las personas e inclusión en igualdad de oportunidades para acceder a derechos; la identificación y respuesta educativa a la diversidad. Para lograr la inclusión en la NEM se visualizan varios retos como los que menciona Casanova (2020), un reto sobre la generalización del Diseño Universal para el Aprendizaje en el plano didáctico con los tres principios que garantizan la accesibilidad cognitiva: Proporcionar múltiples formas de implicación, medios de representación y acción y expresión. Casanova (2022). Otro

reto de la Convención sobre los derechos de las Personas con discapacidad (ONU, 2006 citado en SEP 2019) son los ajustes razonables: las modificaciones que aseguren a las personas con discapacidad el ejercicio de sus libertades fundamentales y derechos humanos en igualdad de condiciones. Lo cual se relaciona con el marco normativo en la política educativa nacional en el Artículo 3º Constitucional (DOF 2019a) y la Ley General de Educación (DOF 2019b), se establece la atención a la diversidad con equidad, inclusión y excelencia como derecho humano. Casanova (2020) destaca la importancia de la educación especial como asesoría en educación regular, según Sánchez-Santamaría y Manzanares (2017) citados por Casanova (2020), además la creación de comunidades de aprendizaje, lo cual puede realizarse a través de la gestión escolar para la atención a la diversidad, Pelegrín y Rodríguez (2019), la definen como una actividad pedagógica profesional directiva para la creación de condiciones para la valoración de la diversidad de alumnado. Booth y Ainscow, (2002) citados por Casanova (2020) definen la evaluación de la educación inclusiva de manera institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje con finalidad de mejora en la Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.

METODOLOGÍA

El enfoque fue cualitativo, se utilizó un paradigma sociocrítico debido a que se llevó a cabo una investigación acción, en la cual se presentaron condiciones socioeducativas a las que se buscó transformar con la participación de los involucrados y vincular

la teoría con la realidad práctica, Loza (2020) menciona que se propicia la investigación científica autorreflexiva para la toma de decisiones críticas sobre las acciones, como lo afirma Latorre, (2005) citado por Chacín y Verduguez (2024) entre la acción y la autorreflexión para mejorar la educación. Debido a lo anterior se retoma esta investigación acción específicamente con el modelo de Elliot (2000) citado por Barraza (2023) por lo cual se identificó una idea general, revisión de la problemática, la construcción del plan de acción, la puesta en marcha de las etapas y su implementación. La idea general al reflexionar sobre los avances de la Educación Inclusiva en la Nueva Escuela Mexicana, considerando la acción para el cambio y la investigación para generar nuevo conocimiento con miras a la mejora de la práctica.

Se elaboró un plan de acción, cronograma de trabajo, selección de técnicas e instrumentos de investigación para observar la acción y a la vez, reflexionar sobre la misma, en la investigación acción, con la técnica de entrevista la cual según Malave (2021) evalúa con instrumentos como guías de entrevistas, cuestionarios o grupos focales y las técnicas de análisis de documentos en formato digital como formularios de Google, para obtener la información en la aplicación en línea, sistematización y elaboración de conclusiones. Respecto a las técnicas e instrumentos para la recolección de datos con técnicas basadas en interrogatorio, la entrevista es entendida por Malave (2021) como el proceso mediante el cual se recaba información sobre una temática determinada y de acuerdo al mismo autor permiten conocer datos que no se obtendrían de manera escrita, en el estudio se utilizó

la entrevista estructurada de acuerdo con la definición operacional de las categorías, durante la cual el entrevistador siguió una serie de preguntas en la guía. El producto fue la descripción de un fenómeno y la experiencia común de varios cuestionarios dirigidos a docentes en formación, con indicadores de los criterios de funcionamiento de los beneficiarios, alumnado, familia, docente en cuanto a las siguientes dimensiones organización, planeación, intervención y vinculación, incluyendo las evidencias que respalden las respuestas a los indicadores.

Se cuidó la confidencialidad de datos personales, así como la gestión del permiso de cada institución para la realización de la investigación. Una vez obtenida la autorización de cada institución, se realizaron las entrevistas a los docentes en formación. El universo de estudio, selección y tamaño de muestra, unidad de análisis y observación, en la Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua, 13 docentes en formación de la LIE. Asimismo, se realizó Grupo focal para la obtención de información sobre la atención a la diversidad, con un criterio de homogeneidad que será el hecho de ser docentes en formación de la LIE con la finalidad de recabar información sobre los avances en Educación Básica de la Educación Inclusiva. Para la recogida de información con técnicas de análisis de documentos, sobre los avances de la Educación Inclusiva se pueden analizar materiales o relatos escritos que se conceptualizan como documentos escritos. El tipo de estudio fue retrospectivo y prospectivo al incluir información obtenida de investigaciones realizadas sobre la integración educativa, tomando en cuenta que dichas investigaciones retrospectivas

(1996-2009) tienen una información valiosa, la cual se comparó con los datos de la investigación prospectiva (2020) que permitió clarificar fortalezas y áreas de oportunidad sobre el avance de la Educación Inclusiva.

El presente estudio pretendió responder la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuye la formación inicial docente a la Educación Inclusiva para el logro de aprendizaje y participación de todo el alumnado? buscó la relación entre las categorías: (1) Formación inicial docente para la educación inclusiva y Diversificación de enseñanza. (2) El logro del aprendizaje y participación de alumnado de Educación Básica. Finalmente, el estudio se consideró sin riesgo, debido a que no se llevó a cabo un diseño de intervención con la población objetivo, asimismo se destaca la confidencialidad de datos personales. De acuerdo con Martínez (2006) la validez de una investigación se considera alto cuando se observa una realidad en un sentido pleno, amplio es decir, no sólo un aspecto, por lo que la investigación cuenta con validez al tomar en cuenta la participación de los involucrados docentes en formación, docentes de grupo, directivos de educación regular y especial, familias y estudiantes de escuelas y centros de atención múltiple, al utilizar cuestionarios establecidos para México que fueron revisados por especialistas de todo el país y se encuentran con ajustes en relación a lenguas, población incluyendo la realización de ajustes razonables en la aplicación de cuestionarios a alumnado con DMU con análisis posterior a la luz de elementos teóricos. Por lo que la validez interna se evidencia en el cambio de la mejora del aprendizaje y participación de los docentes en formación que desarrollan

competencias profesionales del perfil de egreso durante la implementación, además, la credibilidad es constante debido a que se cuenta con la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos como cuestionarios, grupos focales, guías de observación, por lo que la interpretación de la realidad muestra la opinión de los participantes. La confiabilidad de acuerdo con Fernández-Bringas (2024) se refiere tanto al registro de todo el proceso de investigación, como a garantizar la ausencia de sesgo del investigador y por ende que son verdaderos los resultados, por lo que la investigación en cuestión cuenta con confiabilidad al tener un registro completo de las acciones con medios escritos, audiovisuales, la definición de la muestra de docentes en formación de la LIE, la construcción y adaptación de instrumentos al utilizar como cuestionarios adaptados del índice de inclusión (Booth y Ainscow 2011), grupos focales, guías de observación de tercer orden. la sistematización y análisis de los datos contrastando con la teoría por lo que se presenta consistencia en los resultados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Respecto a la interpretación de resultados se describen por categorías al ser una investigación cualitativa: (1) Formación inicial docente para la educación inclusiva y Diversificación de enseñanza. La primera estrategia fue elaborar un Manual de análisis de información histórica, pertinente, oportuna y contextualizada sobre la situación actual de la Educación Inclusiva como resultado de investigación documental con información histórica, contextualizada, internacional, nacional y estatal y una visión global de la educación inclusiva, el cual se encuentra a disposición. La segunda fue Avances de la

Educación inclusiva en Educación Básica y en los Servicios Escolarizados en la cual se acompañó a las docentes en formación para coadyuvar en el desarrollo de la competencia del perfil de egreso del Plan y Programas (SEP, 2018) relacionada con la participación en la evaluación de procesos institucionales de las escuelas e incluir los resultados en la gestión escolar y planeación para favorecer el aprendizaje y respuesta a las necesidades específicas del alumnado, lo anterior mediante la valoración de avances de educación inclusiva en las dimensiones de cultura, práctica y políticas con el instrumento adaptado del índice de inclusión de la SEP (s.f) Informe de la Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, AS y DSA, DSCO, DSC, las docentes utilizaron sus resultados para proponer ajustes con acciones inclusivas en los ámbitos del Programa de Mejora Escolar de las escuelas y centros de atención múltiple, aulas e incluso plan de intervención, algunas de ellas requirieron fortalecer la formación inicial.

Para lo anterior se diseñaron estrategias de formación inicial para enriquecer el curso de aprendizaje en el servicio, que inciden en la gestión escolar, una de ellas referente a la comunicación, derivada de una necesidad de los cuestionarios de los docentes fue que los estudiantes desarrollaran saberes, las familias respecto a que su hija o hijo sabía lo que tenía que hacer después de que le explicaran la lección o actividad fue de 50%; del alumnado de 4º primaria a 3º Secundaria fue de 20% y 50% de educación preescolar a 3 primaria, no están de acuerdo sobre si durante las clases: “siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer”, lo cual coincide con García et al (2024) en especificar la necesidad de contar

con apoyos específicos como calendarios de comunicación para las escuelas, docentes y alumnado por lo que las docentes en formación recibieron una capacitación sobre el uso de calendarios de anticipación.

Cabe mencionar que el alumnado de las escuelas y centros de atención múltiple se enfrentó a barreras de comunicación para responder a los cuestionarios mencionados, lo cual es significativo para el diseño de la estrategia de formación inicial en comunicación para alumnado con DMU, por lo que se realiza acompañamiento en el diseño de estrategias por parte de las docentes en formación con un acompañamiento sobre sistemas alternativos aumentativos de comunicación para la DMU como la metodología van dijk como la técnica mano con mano. La tercera fue Formación Inicial y aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje y Ajustes razonables en Educación Regular y en Servicios Escolarizados, las docentes en formación participaron en procesos de capacitación virtual sobre diseño universal de aprendizaje, ajustes razonables, metodología van dijk (etapas nutrición, resonancia, movimiento coactivo, referencia no representacional, imitación, gestos naturales) calendarios como sistema de comunicación según las necesidades detectadas derivadas de la evaluación del avance de la educación inclusiva.

(2) El logro del aprendizaje y participación de alumnado de Educación Básica. Tiene relación con la cuarta fue la implementación de la educación inclusiva en Educación Básica y Especial. Tomando en cuenta las necesidades de cada escuela o centro de atención múltiple, las docentes en formación

comentan que la dimensión de prácticas con 53.8% es la que requería mayores ajustes en contraste de la dimensión de políticas 15.4% y de culturas 30.8%, con base en el contraste de los resultados de la estrategia 2, la cual se relaciona con que se incluyeran a su planificación o como sugerencia de ajuste razonable en conjunto con las docentes de grupo, desde la planificación diversificada con elementos de Diseño Universal para el Aprendizaje y ajustes razonables. Respecto a la mejora del aprendizaje y la participación del alumnado, se considera 76.9% debido a que los ajustes son diseñados para el alumnado, favoreciendo la accesibilidad, comunicación y posterior aprendizaje y participación y el 23.1% restante es debido a que no se lograron aplicar debido a la situación de pandemia. Se evidencia que la formación docente inicial incide en el desarrollo de competencias para la atención a la diversidad en el marco de la inclusión educativa, tales como las metodologías específicas para las condiciones de discapacidad, diseño universal para el aprendizaje, apoyos específicos, ajustes razonables, las cuales forman parte de la malla curricular de la LIE Plan 2018 y se sugiere incluir la metodología van Dijk, calendarios como indispensable en la atención de alumnado con DMU debido a que se considera que pueden mejorar el aprendizaje y la participación (84.6%). Es imprescindible la realización de un diagnóstico de las necesidades del entorno para mejorar la práctica docente de educación superior y potencializar el desarrollo de competencias docentes y su movilización durante los procesos de formación inicial, como menciona SEP (2019) se requiere contar con información diversificada con la finalidad de identificar las barreras y contextos y mejorar las

políticas, culturas y prácticas educativas. Por otra parte aprovechar las diversas evidencias con miras a la atención a la diversidad, específicamente del alumnado con condiciones de discapacidad, TEA, TDAH, DSA, DSC, DSCO, AS. Los resultados arrojados por la investigación ofrecieron orientaciones a la comunidad educativa sobre propuestas para el proceso de la Educación inclusiva de acuerdo a lo anterior se coadyuva en la formación inicial de las estudiantes de la LIE y el desarrollo de competencias del perfil de egreso (SEP, 2018), relacionadas con la evaluación del contexto escolar y áulico, la gestión escolar y la eliminación de BAP.

CONCLUSIONES

La conclusión sobre el cumplimiento del objetivo general: analizar los avances de la Educación Inclusiva en la Educación Básica, colaborar en la formación docente para la atención de NNyJ en la NEM fue mediante el logro de los objetivos específicos como se detalla a continuación: (1) Comparar información histórica, pertinente, oportuna y contextualizada sobre la situación actual de la Educación Inclusiva, según las condiciones, necesidades, intereses y potencialidades de la diversidad del alumnado, docentes y familias se elaboró un manual que presenta dicha información de manera cronológica evidenciando el tránsito de las etapas de la atención a la diversidad. (2) Interpretar información sistematizada sobre el avance de la educación inclusiva, para diseñar propuestas que contribuyan a la formación inicial de docentes se logró derivado de la aplicación de cuestionarios a docentes, familias y alumnado por parte de las docentes en formación, se colaboró en las necesidades de formación inicial que incide

en el desarrollo de competencias del perfil de egreso. Con el diseño e implementación de acciones con base en las necesidades de formación de acuerdo con el nivel de avance de su escuela o centro de atención múltiple, de manera colaborativa con el personal de educación regular y especial, dichos resultados derivados de la aplicación de cuestionarios de la Estrategia de Equidad e Inclusión (SEP s.f) en las dimensiones de políticas, prácticas y culturas, para proponer acciones inclusivas en los ámbitos del PEM de las escuelas y centros de atención múltiple, aulas e incluso plan de intervención. (3) Determinar propuestas de acciones para la formación inicial docente para la Educación Inclusiva con información relevante sobre la identificación, disminución, eliminación de las BAP: estructurales, normativas y didácticas se presenta una propuesta de asignaturas con énfasis en la atención de estudiantes con discapacidad múltiple: metodología van dijk. Asimismo la necesidad de formación inicial para la educación inclusiva y la diversificación de la enseñanza, que incluya prácticas de enseñanza con diseño universal para el aprendizaje, realización de ajustes razonables, enfoque ecológico funcional, calendarios, metodología Van Dijk en la atención de la DMU e incidir en la mejora del aprendizaje y participación de todo el alumnado, dicha formación se mejora mediante el enriquecimiento de la práctica docente a partir de la detección de necesidades reales y brindar oportunidades de aprendizaje en contextos reales y desarrollen saberes para la atención a la diversidad.

Referente al supuesto se considera que la formación docente inicial para la Educación Inclusiva y la diversificación de la enseñanza

mejora significativamente el logro de aprendizaje y participación del alumnado de Educación Básica, lo anterior se identificó en la sistematización de las guías de observación y el análisis del grupo focal donde se evidencia posterior a la capacitación sobre calendarios de anticipación, un avance en la comunicación, aprendizaje y participación del alumnado, se evidencia que existe mejora en el aprendizaje y participación del alumnado al brindar los apoyos específicos con 92.3% de ajustes razonables implementados en las instalaciones de la escuela, aula, apoyos específicos. Las conclusiones con respecto a la pregunta de investigación ¿Cómo contribuye la formación inicial docente a la Educación Inclusiva para el logro de aprendizaje y participación de todo el alumnado? son: La formación inicial LIE 2018 (DOF 2018) cuenta con asignaturas que favorecen la educación inclusiva, en el trayecto formativo bases teórico metodológicas para la enseñanza: desarrollo neuropsicológico, comprensión del sujeto en situación de discapacidad, trastornos neuropsicológicos, educación inclusiva, diagnóstico y adecuación curricular y ajustes razonables; en el trayecto formativo formación para la enseñanza y el aprendizaje relacionados con estrategias de intervención en el aula para alumnos con aptitudes sobresalientes, trastorno del espectro autista, trastornos de aprendizaje, dificultades de comunicación, para la inclusión educativa y Lengua de Señas Mexicana, Braille.

Al enriquecer la formación inicial con énfasis en el enfoque ecológico funcional derivada de las necesidades de formación de las estudiantes de LIE mejoró la planificación de las docentes en formación para la potencialización de la comunicación,

aprendizaje y participación del alumnado con DMU en los servicios escolarizados de educación especial, con un enfoque de derecho, donde el alumnado puede tomar decisiones y tener acceso a la información, actualmente el Plan 2022 cuenta con asignaturas referentes a la discapacidad, dificultades severas, aptitudes sobresalientes, ajustes razonables en Plan 2022 (DOF 2022), a fin de apegarse a las necesidades del contexto de se sugiere desarrollar de manera específica la atención a la DMU y de acuerdo con la flexibilidad curricular y la flexibilidad en la enseñanza y aprendizaje inclusivo: que permita la libertad de cátedra para hacer sus estudiantes y las necesidades individuales de aprendizaje es deseable en el Trayecto Fundamentos de la Educación el curso de “Comprensión del sujeto en situación de discapacidad” incluir temáticas específicas de DMU o en el trayecto bases teóricas y metodológicas de la práctica, trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar con un posible curso: “Intervención educativa para la persona en situación de discapacidad múltiple”. La inclusión moderada es la coexistencia de la integración y la inclusión con miras a la inclusión total brindando los apoyos específicos a todo el alumnado, reconociendo la diversidad como enriquecedora, García Cedillo et al. (2024), los PEM de las escuelas de educación regular y especial participantes incluyen acciones inclusivas relacionadas con la mejora de políticas, prácticas y culturas elaboradas de manera colegiada, incluyendo a las docentes en formación.

inicial de docentes a partir de las necesidades del alumnado en el aula, escuela y familia para mejorar el aprendizaje y la participación del alumnado atendido. La propuesta de capacitación sobre la metodología va Dijk es una contribución para la mejora de la formación inicial de docentes de la LIE para mejorar el aprendizaje y la participación del alumnado atendido con DMU incluyendo sordoceguera en los centros de atención múltiple. Para futuros trabajos, evitar límites del estudio el analizar la relevancia de la formación docente en las licenciaturas de educación preescolar y primaria, plan 2018 y plan 2022.

El plan de acción planteado es una contribución para la mejora de la educación inclusiva debido a que propone la formación

REFERENCIAS

- Barraza Macías A. (2023) La idea de hipótesis en el modelo de investigación acción de John Elliot. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, volumen (15) 94-96.
- Casanova, M. A. (2020). Miradas de futuro: educación inclusiva para la sociedad democrática. Una revisión en el tiempo. *Avances En Supervisión Educativa*, (33). <https://doi.org/10.23824/ase.v0i33.683>
- Casanova, M.A. (2022, 23 de marzo). El Diseño Universal para el Aprendizaje, exigencia de la accesibilidad curricular. *Magisterio Dossier*. <https://www.magisnet.com/2022/03/el-diseno-universal-para-el-aprendizaje-exigencia-de-la-accesibilidad-curricular/>
- Castañeda Brizuela C.C y Márquez Cabellos N.G. (2021) Análisis de prácticas inclusivas en la atención de alumnado con discapacidad. *Revista de Educación y Desarrollo*, volumen (58). 55-65 https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/58/58_Castaneda.pdf
- Cevallos Ponce, V. N., y Macias , R. M. (2020). La inclusión en el sistema educativo. *Mundo Recursivo*, volumen (3), 75-100 <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/42>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación [MEJOREDU]. (2022). La USAER en voz de sus docentes. Evaluación diagnóstica del proceso de atención en escuelas primarias. MEJOREDU. https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/eval_diagnostica-usaer-primarias.pdf
- Chacín Villarroel M.J y Verduquez E. (2024) Del hacer educativo al quehacer profesional: Involucramiento estudiantil en las prácticas preprofesionales del laboratorio de investigación acción de la Carrera Ciencias de la Educación – UMSS. *Kipus Científicas Entrelazando Ciencia*, Volumen (3). 73-93 <https://revistas.umss.edu.bo/index.php/kipus-cientificas/article/view/1087/1134>
- Diario Oficial de la Federación. (2018, 18 de julio) ACUERDO número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018#gsc.tab=0
- Diario Oficial de la Federación. (2019a, 15 de mayo) DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019&print=true#:~:text=quedar%20como%20sigue%3A-,Art%C3%ADculo%203o.,secundaria%2C%20media%20superior%20y%20superior.
- Diario Oficial de la Federación . (2019b, 30 de septiembre) DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573859&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0
- Diario Oficial de la Federación. (2022, 16 de

agosto) ACUERDO número 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica que se indican. https://dof.gob.mx/nota_to_doc.php?codnota=5662825

Fernández-Bringas, T. C., Perez-Martinot, M. R., & Bardales-Mendoza, O. T. (2024). Hacia una mejor comprensión de la validez y confiabilidad en la investigación: apuntes desde el entorno universitario. *Revista Académica De Docencia Y Gestión Universitaria*, 2(1), 35–46. <https://doi.org/10.20453/spirat.v2i1.5247>

Flores, R. G. E., Cervantes, V. I., Ávalos, E. M. R., de Educación Normal, C. R., & Castañeda, R. R. (2021) LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE, UNA TAREA PENDIENTE

Galván, Y. A. L., Serna, C. V. C., Guevara, A. E. R., Normal, B. E., & Camacho, M. Á. (2019) EDUCACIÓN INCLUSIVA¿ UN LENGUAJE COMÚN EN FORMACIÓN INICIAL?.

García Cedillo, I. ., Romero Contreras, S. ., Márquez Cabellos, N. G. ., Rubio Rodríguez, S. ., & Saldívar Reyes, A. . (2023). Atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales en México durante la pandemia . *Revista Educación*, 48(1), 1–19. <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.56138>

García Cedillo, I., Romero Contreras, S., Márquez Cabellos, N. G., y Ramos Estrada, D. Y. (2024). Prácticas inclusivas de docentes de escuelas consideradas como exitosas en la implementación de la inclusión. *Voces De La educación*, 9(17), 86–107. Recuperado a partir de <https://www.revista.vocesdelaeducación.com.mx/index.php/voces/article/view/731>

[com.mx/index.php/voces/article/view/731](https://www.revista.vocesdelaeducación.com.mx/index.php/voces/article/view/731)

Loza Ticona, R. M., Mamani Condori, J. L., Mariaca Mamani, J. S., & Yanqui Santos, F. E. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30–39. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>

Malave Perez, C. E. (2021) Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Repositorio Institucional de la Universidad Central de Venezuela Recuperado a partir de <https://saber.ucv.ve/handle/10872/21449>

Martínez Miguélez, Miguel. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33. Recuperado en 10 de octubre de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&tling=es

Olivier Pinto, N., Astorga Cervantes, M. G., Espinosa, M., y Pérez Albores, N. (2016). El Desarrollo de Competencias Docentes Para la Inclusión. *Narrativas de Docentes en Formación*.

Pelegrín Rico, M. Y., & Alonso Rodríguez, D. C. S. H. (2019). Hacia la gestión educativa de la atención a la diversidad . *VARONA*, (68), .[fecha de Consulta 24 de Mayo de 2024]. ISSN: 0864-196X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671526006>

SEP (2018) Gestión escolar para la inclusión Recuperado de <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/Planes%202018/LIE/WsSJW6Tphm-LIE701.pdf>

SEP. (2019). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. SEP.

SEP (s.f.) Informe final de Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, SEP